

Міжнародна  
науково-практична  
конференція

**ВПЛИВ СУСПІЛЬНИХ  
НАУК НА ПРОЦЕС  
РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА:  
МОЖЛИВЕ ТА РЕАЛЬНЕ**

м. Київ

5-6 березня 2021 року



Київська наукова  
суспільнознавча  
організація

Громадська організація  
«Київська наукова  
суспільнознавча організація»

**ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ**

**учасників міжнародної  
науково-практичної конференції**

**«ВПЛИВ СУСПІЛЬНИХ НАУК НА ПРОЦЕС РОЗВИТКУ  
СУСПІЛЬСТВА: МОЖЛИВЕ ТА РЕАЛЬНЕ»**

**5–6 березня 2021 р.**

**Київ  
2021**

УДК 304.5(063)  
В 80

**В 80**    **Вплив суспільних наук на процес розвитку суспільства: можливе та реальне:** Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5–6 березня 2021 року). – Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2021. – 84 с.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 304.5(063)

© Київська наукова суспільнознавча організація, 2021

## ЗМІСТ

### НАПРЯМ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІСТОРИЧНИХ НАУК

**Коміренко Ю. А.**

НАРАТИВНІ ДЖЕРЕЛА ЯК ОСНОВА  
ДЖЕРЕЛЬНОЇ БАЗИ ДОСЛІДЖЕННЯ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ  
В КАДЕТСЬКИХ КОРПУСАХ УКРАЇНИ  
В СЕРЕДИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ..... 5

**Кученко О. В.**

ІСТОРИЧНІ ПОГЛЯДИ І. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО ..... 9

**Мартинюк Н. А.**

ДИПЛОМАТИЧНІ КОНТАКТИ ЕКЗИЛЬНОГО УРЯДУ УНР  
З МІЖНАРОДНИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ  
ТА ФОРУМАМИ (1920-1923) ..... 14

### НАПРЯМ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІОЛОГІЇ

**Бекдамірова Л. З.**

МОДЕЛЮВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ  
ТА ПОЛІТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ ..... 19

### НАПРЯМ 3. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОСОФІЇ

**Богданова О. В.**

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ  
ЦІННІСНО-СМИСЛОВИХ КАТЕГОРІЙ КОП ..... 25

**Гриб В. І.**

ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В НАУКАХ ПРО МИСТЕЦТВО ..... 30

**Гуйван П. Д.**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ  
СОЦІАЛЬНОГО ЧАСУ ЯК ВНУТРІШНЬОГО  
ТЕМПОРАЛЬНОГО ЯВИЩА КОЖНОЇ ЛЮДИНИ ..... 34

**Ісакова О. І., Бойко С. Б.**

ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ  
В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ ..... 39

**Литовченко І. В.**

ДОСВІД СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ  
В ДОСЛІДЖЕННЯХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУТІВ СУСПІЛЬСТВА ..... 41

**Рогова О. Г.**

ЦІННІСНІ ФУНКЦІЇ ШКІЛЬНОЇ РЕЛІГІЙНОЇ ОСВІТИ ..... 46

**Шумилин А. В.**

ПАРАЛЛЕЛИ НАРРАТИВА КНИГИ ПРОРОКА ИСАИИ  
В ПОСЛАНИИ К ЕВРЕЯМ ..... 49

**Ісакова О. І.**, кандидат філософських наук, доцент,  
доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук

*Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного*

**Бойко С. Б.**, викладач вищої категорії,  
викладач математичних дисциплін

*Мелітопольський фаховий коледж  
Таврійського державного агротехнологічного університету  
імені Дмитра Моторного  
м. Мелітополь, Запорізька область, Україна*

## **ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

У сучасному світі економікою рухають інновації, які характеризують процес перетворення знань та ідей в затребувану споживачем цінність і приводять до підвищення продуктивності, а отже, до зростання бізнесу. Що ж таке інновації?

Термін «інновація» походить від латинського «novatio», що означає «оновлення» (або «зміна»). Тобто, інновація – це результат інвестування інтелектуального рішення в розробку і отримання нового знання, раніше не застосовувалася ідеї щодо оновлення сфер життя людей (технології, організаційні форми існування соціуму, такі як освіта, управління, наука, інформатизація) і подальший процес впровадження цього, з фіксованим отриманням додаткової цінності (прибуток, пріоритет, креативність, прогрес). Поняття інновації відноситься як до радикальних так і до поступових змін в процесах і стратегії організації. Виходячи з того, що метою нововведень є підвищення ефективності, економічності, якості життя, поняття інноваційності можна ототожнювати з поняттям підприємливості – пильності до нових можливостей поліпшення роботи організації (державної, морально-етичної). Для свого впровадження інновація повинна відповідати актуальним соціально-економічним і культурним потребам. Інноваційна активність є ключовим фактором динамічного розвитку і конкурентоздатності сучасної економіки.

Якби не було інновацій, нові товари, нові послуги і нові бізнес-моделі ніколи б не з'явилися, а виробники продовжували б



виробляти старі речі старими способами. Існують різні поняття «інновації». Розглянемо деякі з них:

1. Інновація як використання результатів наукових досліджень і розробок, спрямованих на вдосконалення процесу тривалості виробництва, економічних, правових і соціальних відносин в області науки, культури, освіти.

2. Інновація розуміється як кінцевий результат наукового дослідження або відкриття, якісно відмінний від попереднього аналога і впроваджений у виробництво. Поняття інновації застосовується до всіх нововведень в організаційній, виробничій та інших сферах діяльності [1, с. 79].

Розглянемо проблему інноваційної діяльності в сфері освіти. Інновації в сфері освіти це процес, в ході якого наукова ідея доводиться до стадії практичного використання і починає давати економічний ефект при вирішенні актуальних проблем у цій сфері. Найбільш важлива особливість інновацій в сфері освіти – принесена ними цінність. Цінність визначається: якістю і унікальністю підготовлених кадрів, наскільки вони задовольняють потреби суспільства або вирішують його проблеми додатковими вигодами, пов'язаними з реалізацією інновацій. Результат інноваційної діяльності в сфері освіти забезпечує додаткову економічну або суспільну вигоду.

Разом з тим існують актуальні проблеми, пов'язані з використанням інновацій в системі освіти, і, перш за все, в системі вищої освіти, при підготовці конкурентноспроможного фахівця. Інноваційна діяльність в сфері освіти базується на інтеграції науки і освіти, яку можна розглядати з трьох сторін:

– економічна основа являє об'єднання ресурсів і механізмів наукового та освітнього комплексів для отримання народно-господарського і комерційного ефектів:

– структурна основа передбачає об'єднання наукових організацій та освітніх установ в єдині науково-освітні комплекси з метою оптимізації структури науки і освіти;

– інноваційна основа забезпечує інтеграцію інноваційних потенціалів сфери науки і освіти з метою активізації інноваційної діяльності в економіці країни.

Вищі навчальні заклади повинні одночасно займатися як прикладною, так і фундаментальною наукою. Позитивним результатом прикладної науки є співпраця з бізнесом. Вищі навчальні заклади при підготовці фахівців повинні враховувати потреби

бізнесу, економіки. Вихід із цього становища бачиться в перетворенні вищих навчальних закладів в інноваційні університети підприємницького типу, що представляють собою науково обґрунтовані комплекси, в яких органічно поєднані науково-освітні та бізнес структури.

Отже, соціально-емпіричний рівень дослідження інновацій представляє собою кінцевий результат, заснований на новітніх наукових досягненнях діяльності, який отримав в якості нового продукту стійкий попит і реалізацію на ринку. Зміст даного визначення інновації складається з трьох складових: наукова або технологічна новизна; стійка реалізація на ринку; високий прибуток від реалізації кінцевого продукту підприємницької діяльності.

Інновація є інтегрованим продуктом особливих, властивих тільки інформаційному суспільству, процесів соціальної взаємодії. Інтеграційні процеси продовжують залишатися провідною тенденцією в розвитку сучасного пізнання, одним з найважливіших факторів, що забезпечують науково-технічний прогрес. Таким чином, інноваційність (як суспільне явище і реальність) – це якісно новий щабель у розвитку соціальної взаємодії, продукт інтеграції науки, виробництва, управління, економіки і освіти.

### Література:

1. Корольчук, О. И. Образование как целостное социальное явление. Прогресс. Красноярск, 2009.

**Литовченко І. В.**, кандидат філософських наук,  
доцент

*Національний авіаційний університет  
м. Київ, Україна*

## **ДОСВІД СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ В ДОСЛІДЖЕННЯХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУТІВ СУСПІЛЬСТВА**

Дослідження феномену соціального інституту займають особливе місце в концепціях системного аналізу соціального життя, що передбачає можливість узагальнення різноманітних дій