

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



**ВИПУСК 67**

**29 січня 2021 р.**

**м. Переяслав**

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ  
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

29 січня 2021 року

Вип. 67

Збірник наукових праць

Переяслав – 2021

УНИВЕРСИТЕТ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ  
В ПЕРЕЯСЛАВЕ

Совет молодых ученых университета

Материалы  
Международной научно-практической интернет-конференции  
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

29 января 2021 года

Вып. 67

Сборник научных трудов

Переяслав – 2021

На завершальному етапі роботи з казкою учні виконують різні проектні роботи: складання власних казок, драматичні і рольові ігри, аудіоказки, заповнення діаграм, схем, виготовлення малюнків та моделей, масок тощо. Крім того, діти можуть намалювати нову обкладинку для казки чи намалювати карту та відмічати переміщення по маршруту, за яким слідує головні герої казки. Вони можуть класифікувати і впорядковувати ілюстрації, розміщувати малюнки у послідовності, що відповідає розгортанню сюжету казки та складати речення, пов'язані з ілюстраціями. Діти можуть створити 'The Book of Tales of our Form'.

Дітей слід заохочувати до демонстрації своєї роботи. Це допомагає підвищувати їхню самооцінку і розвивати впевненість у собі. Більше того, вчитель може використовувати такі роботи, щоб прикрасити класну кімнату, адже виставки роблять класну кімнату яскравішою та барвистою. Тому у класній кімнаті варто мати місце для виставки дитячих робіт. Це заохочує до цілеспрямованої робочої атмосфери і зазвичай призводить до більшої мотивації, вищого коефіцієнта успішності навчальної діяльності, оскільки робота дітей оприлюднюється і схвалюється, створюється ситуація успіху для кожної дитини.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Казачінер О. С. Казкові уроки з англійської мови в початковій школі : посібник. Харків : Вид. група «Основа», 2015. 126 с.
2. Карп'юк К. Г. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
3. Barreras M. A. How to use tales for the teaching of vocabulary and grammar in a primary education English class. Aula Abierta. ICE University of Oviedo, 2010. 22 p.

УДК 378.147:51

*Ольга Іщенко, Ольга Назарова  
(Мелітополь, Україна)*

### ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН МАТЕМАТИЧНОГО ПРОФІЛЯ

*У статті проаналізовано компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти. З'ясовано характерні ознаки професійної компетентності фахівця з вищою освітою. Розглянуто роль і місце дисциплін математичного профілю у формуванні математичних компетенцій.*

**Ключові слова:** *компетентність, компетентнісний підхід, математичні компетенції, фахівець з вищою освітою, м'які навички.*

*The competency approach to the training of specialists in the higher education system was analyzed in the article. The characteristic features of the professional competency of a highly educated specialist were clarified. The role and place of mathematical disciplines in the formation of mathematical competencies were considered.*

**Key words:** *competency, competence approach, mathematical competencies, highly educated specialist, soft skills.*

**Вступ.** Реформування системи освіти в усьому світі пов'язано в основному з невідповідністю рівня засвоєних знань і набутих умінь випускників закладів вищої освіти (ЗВО) вимогам і потребам суспільства у фахівцях, конкурентоспроможних на ринку праці [6]. Реалізація засад сучасної освітньої парадигми здійснюється в умовах розбудови нашої країни як незалежної, демократичної, передової європейської держави, в умовах високого

динамізму науково-технічного прогресу, суцільної інформатизації та комп'ютеризації суспільства.

Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується реформуванням відповідно до міжнародних стандартів, зміною орієнтації освітньої парадигми зі знаннєвої на особистісно зорієнтовану та підвищенням компетентнісної спрямованості. Основна ідея компетентнісного підходу до навчання є в поєднанні традиційного викладання та особистісно-орієнтованих форм навчання, тобто створення умов для розвитку та самореалізації кожної особистості. Компетентісний підхід до освіти – це спроба привести у відповідність рівень освіти і потреби ринку праці. Нормативним підґрунтям тенденції переходу на компетентісний підхід в організації навчального процесу є Стандарт вищої освіти, який відповідно до статті 10 Закону України «Про вищу освіту», формулює вимоги до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів [7].

Питання компетентнісного підходу до *формування* змісту освіти досліджували Л. Антонюк, Н. Василькова, Д. Ільницький, Н. Внукова, М. Головань, В. Луначек, Н. Внукова, І. Коноваленко, А. Фурман та ін. [1-5]. Кожен з авторів висловлює свою думку про сутність досліджуваного поняття.

Узагальнюючи, можна сказати, що компетентність – це не проста сума знань, умінь та навичок, а психосоціальна риса та задля її формування у студентів ЗВО виникає необхідність змін у підходах до викладання базових та професійно-орієнтованих дисциплін. Зокрема, у них передбачено формування особистості, яка не лише має глибокі теоретичні знання, а й здатна «самостійно застосовувати їх у нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях». Зростає роль умінь здобувати, переробляти інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення здобувача вищої освіти, які можливо розвинути шляхом формування предметних і ключових компетентностей.

**Проблема дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні доцільності і ефективності формування математичної компетенції майбутнього фахівця в процесі навчання у ЗВО.

**Об'єкт дослідження:** математична підготовка майбутнього фахівця з вищою освітою.

**Предмет дослідження:** формування математичної компетенції майбутнього фахівця в процесі навчання в системі вищої освіти.

Першим ланцюгом у структурно-логічній схемі для формування компетентностей визначено предмети математичного профілю, які є основними фундаментальними дисциплінами підготовки фахівців різних спеціальностей. Вони служать фундаментом для вивчення інших загальноосвітніх, загально-інженерних та спеціальних дисциплін [3]. Тому актуальним стає питання дослідження поняття математичної компетентності.

Математична компетентність – це складна система якостей особистості, яка передбачає володіння математичними знаннями, умінями, навичками, способами діяльності; виявляється в готовності та здатності використовувати набуті знання для ефективного розв'язання задач математичними методами.

Однією з її структурних компонент є когнітивна компонента, яка, на нашу думку, включає сукупність математичних знань теоретичного і практичного характеру, а саме:

- основні означення та теореми, математичну та логічну символіку;
- методи розв'язання стандартних задач лінійної алгебри та аналітичної геометрії;
- математичний інструмент та правила матричної алгебри;
- поняття та правила здійснення операцій векторного аналізу;
- основні геометричні величини, про способи їх вимірювання й обчислення для планіметричних і найпростіших стереометричних фігур;
- поняття функції однієї та двох змінних, границі функції, похідної функції;
- правила та формули диференціального та інтегрального числення;
- методи розв'язання диференціальних рівнянь;
- основні поняття та теореми теорії ймовірностей;
- методи статистичної обробки та аналізу даних.

Діяльнісна компонента, яка включає комплекс математичних умінь (аналітичних, обчислювальних, алгоритмічних, функціональних, геометричних, стохастичних, ймовірнісних, математичного моделювання), містить наступні складові:

- оцінювати правильність і раціональність розв'язання математичних задач;
- працювати з підручником, опрацьовувати математичні тексти, шукати і використовувати додаткову навчальну інформацію.
- обґрунтовувати твердження, приймати рішення в умовах неповної, надлишкової, точної та ймовірнісної інформації;
- критично оцінювати здобуту інформацію та її джерела, виокремлювати головне, аналізувати, робити висновки, використовувати отриману інформацію на практиці;
- використовувати функції та їх графіки для характеристики залежностей між величинами, опису явищ і процесів професійної діяльності;
- моделювати за допомогою рівнянь і нерівностей реальні ситуації, пояснювати здобуті результати;
- будувати і досліджувати простіші математичні моделі реальних процесів і явищ;
- застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях;
- оцінюванні ймовірності виникнення небезпечних подій та їх наслідків

Крім знань і умінь, які є основними вимірами ключових компетентностей, важливим є формування у особистості ціннісного ставлення до суспільства сталого розвитку. Кожен із цих вимірів компетентностей є важливим, доповнюючи один одного відповідно з визначенням місії освіти XXI сторіччя: «уміння вчитись, уміння діяти, уміння бути й уміння жити разом» (Ж. Делора «Освіта: прихований скарб»). Опанування ключовими компетентностями є необхідною й достатньою умовою для того, щоб особистість була успішною в соціумі, поділяла цінності суспільства сталого розвитку і тим самим сприяла його розвитку й удосконаленню. Для цього, на кожному лекційному, практичному або семінарському занятті треба формувати Soft skills. При викладанні дисциплін математичного профілю можливо сформувати наступні «м'які навички»:

- **комунікативні навички**: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді;
- **уміння виступати привселюдно**: навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації;
- **керування часом** - уміння справлятися із завданнями вчасно;
- **гнучкість і адаптивність**: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватись; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем;
- **лідерські якості**: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати;
- **особисті якості**: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, У зв'язку з аналізом терпіння, повага до навколишніх.

Таким чином, можна сформувати завдання математичних дисциплін:

- формування у студентів наукового світогляду, уявлень про ідеї і методи вищої математики, її ролі у пізнанні дійсності;
- усвідомлення математичних знань як невід'ємної складової загальної культури людини, необхідної умови повноцінного життя в сучасному суспільстві; стійкої мотивації до навчання;
- оволодіння студентами математичною мовою в усній та письмовій формах, системою математичних знань, умінь і навичок, потрібних у майбутній професійній діяльності;
- інтелектуальний розвиток особистості, передусім розвиток у студентів логічного мислення і просторової уяви, алгоритмічної, інформаційної та графічної культури, пам'яті, уваги, інтуїції;
- розвиток навичок творчого дослідження та математичного моделювання прикладних задач;

- формування здатності логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження;
- узагальнення можливостей використання вивчених методів при вирішенні практичних задач у професійній діяльності майбутніх фахівців;
- створення міцного фундаменту математичної освіти фахівця; екологічне, естетичне, громадянське виховання та формування позитивних рис особистості;
- формування новичок використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів.

Виконання поставлених завдань є реалізацією концептуальних засад стратегії розвитку Таврійського державного агротехнологічного університету, місія якого – «підготовка високоосвічених фахівців, затребуваних на ринку праці, зданих використовувати сучасні технології у практиці господарювання та науковій діяльності, з високим рівнем національної свідомості, незалежним мисленням та готовністю до навчання протягом усього життя» [7].

**Висновки.** Отже, відгуком на зміни у сучасному суспільстві та на освітньому просторі є розробка нового світогляду, нових форм переходу на компетентнісний підхід до організації навчального процесу, що потребує від педагогічних працівників високого рівня професіоналізму, практичного досвіду та прагнення опановувати інноваційні технології.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Антонюк Л.Л., Василькова Н.В., Ільницький Д.О., Кулага І.В., Турчанинова В.Є. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід. *Журнал Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана*. 2016. С. 47–50.
2. Внукова Н.М., Ачкасова С.А. Компетентнісний підхід у забезпеченні якісних освітніх послуг при підготовці студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». *Новий колегіум*. 2009. № 6. С. 26-32.
3. Головань М.С. Математична компетентність: сутність та структура. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету*. 2014. № 1. С. 35–39.
4. Іщенко О.А. Роль вищої математики у формуванні загальних компетентностей здобувачів вищої освіти. *Проблеми вищої математичної освіти: виклики сучасності (2020): матеріали наук.-метод. інтернет-конф., 01-03 червня 2020 р. Вінниця: ВНТУ, 2020. С.220-223. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/pmovc/index/pages/view/zbirn2020> (дата звернення: 20.01.2020).*
5. Луначек В. Компетентнісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі. *Держава і суспільство*. 2013. № 1. С.155-162.
6. Про вищу освіту: Закон України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (дата звернення 11.01.2021)
7. Стратегії розвитку ТДАТУ імені Дмитра Моторного на 2019-2029. URL: <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/strategija-tdatu.pdf> (дата звернення 25.01.2021)
8. Федорова І.І., Житник М.М. Компетентнісний підхід як управлінський механізм реорганізації системи вищої освіти України. *Вісник НТТУ«КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка*. 2013. Вип. 3. С.38-46. URL: [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_gain\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_gain_the_ehea_2015.pdf).
9. Шаврова О.Б., Дьяченко Н.К. Курс математики і суміжні дисципліни у професійній підготовці студентів. *Матеріали журналу (IV Секція Фізико-математичні науки) «Молодий вчений» №1 (41) січень 2017. С. 4-7. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/1/2.pdf>*

## АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*У статті описано методiku застосування інформаційно-комунікаційних технологій у проектно-технологічній діяльності. Наведено загальну характеристику основних інноваційних методів проектування. Розглянуто аспекти формування проектно-технологічної культури майбутніх вчителів трудового навчання.*

**Ключові слова:** *вчитель трудового навчання та технологій, компетентність, проектно-технологічна компетентність, інформаційно-комунікаційні технології, формування.*

*The article considers aspects of improving the process of formation of design and technological competence. The general characteristic of the basic innovative methods of designing as means of formation of design and technological competence of future teachers of labor training results.*

**Key words:** *teacher of labor training and technologies, competence, project-technological competence, information-communication technologies of formation.*

**Постановка проблеми.** Сучасні форми інноваційних процесів у світі проектування і технології становлять основу новітнього типу проектно-технологічної культури організації виробництва, яка активно формується в умовах постіндустріального високотехнологічного суспільства. Ця культура як феномен творення, гармонізації і збереження довкілля, спосіб реалізації творчої діяльності, самореалізації і самовизначення сучасної людини набуває вирішального значення. Вона є творчою силою прогресивного розвитку цивілізації та повноцінного розвитку особистості.

Формування проектно-технологічної культури майбутніх вчителів трудового навчання та технологій є вимогою сьогодення. При розробці навчальних програм окремих дисциплін циклу професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій необхідно передбачати формування не лише загальнокультурних компетентностей, а й проектно-технологічної культури фахівців.

**Мета статті:** проаналізувати особливості формування проектно-технологічної культури у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання засобами ІКТ.

**Результати дослідження.** Робота в постіндустріальному суспільстві має процесуальний характер, а не операційний, як це було в технократичному індустріальному суспільстві. Ці процеси в сучасному виробництві тлумачаться як цілісні цикли (проекти), які організовуються для отримання певних якісних результатів, зі встановленими рамками часу, витратами засобів і ресурсів. Такі реалії зумовлюють зміну акцентів технологічної освіти з операційної технологічної діяльності (з результатом – техніко-технологічні уміння та навички) на процесуальну проектно-технологічну діяльність (з результатом – проектно-технологічна предметна компетентність). Це зумовлює потребу у формуванні таких особистісних якостей учасників навчального процесу, які забезпечать їхню творчу діяльність, здатність долучатися до процесів проектування, розробки і виконання технологій у соціальній взаємодії з іншими, спочатку в навчальних умовах, а потім – у сучасних умовах виробництва.

Проектно-технологічна культура в широкому трактуванні В.В. Мошчук та О.Д. Крилова, є якісним особистісним утворенням, яке передбачає: сукупність фахових компетенцій; розвиток функціональних можливостей проектування та психологічну готовність застосування інноваційних підходів їх реалізації; здатність креативно вирішувати проектно-технологічні завдання; можливість діяти в нестандартних умовах процесу трудової



## ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

### БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Катерина Бабікова, Тетяна Михалевська, Людмила Береза-Кіндзерська*  
ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ВОДНИХ РЕСУРСІВ ТРАНСКОРДОННИХ ТЕРИТОРІЙ  
В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ 5
- Гүлдана Дәулет, Ляйля Бактыбаева, Анастасия Соколенко, Николай Беляев*  
СТРЕСС, ҚАРТАЮ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ИММУНДЫҚ  
ЖҮЙЕНІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ, ЖАСУШАЛЫҚ ЖӘНЕ  
МОЛЕКУЛАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІНЕ ӘСЕРІ 9
- Мар'ян Тарасенко*  
ВПЛИВ ЕКСКУРСІЙ НА ОРГАНІЗМ СТУДЕНТІВ ТА ЙОГО РЕЗИСТЕНТНІСТЬ  
ДО ВІРУСНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ 13

### ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

- Наргиза Ботирова, Рустамжон Рузимухамедов*  
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ УЧАСТКИ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ  
ГЕОЛОГО-РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В ЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЯХ  
НА СЕВЕРО-ЗАПАДЕ БУХАРО-ХИВИНСКОГО РЕГИОНА 16

### ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

- Уляна Легета, Едуард Софроній*  
СОЦІОЕКОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЩОДО ПОВОДЖЕННЯ З ТВЕРДИМИ  
ПОБУТОВИМИ ВІДХОДАМИ НАСЕЛЕННЯ м. ЧЕРНІВЦІ 19
- Юліана Огородник, Світлана Шульга*  
УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ОДЕРЖАННЯ ДИФУЗІЙНОГО СОКУ  
ТА ПОДАЛЬШОГО ЙОГО ОЧИЩЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ  
ДОДАТКОВИХ РЕАГЕНТІВ 23
- Владислава Скідан, Анна Турченко*  
ГЕОЕКОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЧИСТКИ ТА ВИКОРИСТАННЯ  
СТІЧНИХ ВОД МІСТА РІВНОГО ТА ОБЛАСТІ 29

### ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

- Тетяна Капліна, Наталія Михайлова*  
ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ  
ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ 35
- Ольга Любчук, Катерина Вовк, Ана Нуцубідзе*  
ДО ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ МАРІУПОЛЯ ТУРИСТИЧНИМ ЦЕНТРОМ  
МЕНТАЛЬНИХ ПАМ'ЯТОК ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ САКАРТВЕЛО ТА ДОНБАСУ 38
- Mariana Prodan*  
PROVOCĂRILE DIN INDUSTRIA ORGANIZĂRII DE EVENIMENTE 41

### ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

- Ганна Гаврюшенко*  
ЗАЛУЧЕННЯ ГРОМАДСЬКОСТІ ДО БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕСУ 44
- Наталія Гвоздєй*  
ПРОГНОЗУВАННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ВАЛЮТНИИХ КУРСІВ 46
- Світлана Герчанівська, Настасія Гречаник*  
ДО ПИТАННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ «СОЦІАЛЬНА ІНФРАСТРУКТУРА» 48
- Феруза Джураева*  
ОЦЕНКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ 51
- Elmira Dosmuratova, Saule Ashirbaeva, Gulbakhyt Alshyorazova, Bakdaulet Omirzakov*  
ASSESSMENT AND PECULIARITIES OF ECONOMIC  
DEVELOPMENT OF TURKISTAN REGION 57

<i>Эльмира Досмуратова, Сауле Аширбаева, Гульбахыт Алишыоразова, Бакдаулет Омирзаков</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ХЛОПКОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	62
<i>Эльмира Досмуратова, Сауле Аширбаева, Гульбахыт Алишыоразова, Бакдаулет Омирзаков</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АПК В ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	65
<i>Elmira Dosmuratova</i>	
THE LOGISTIC SYSTEMS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	69
<i>Сергій Максименко</i>	
ГАРАНТОВАНИЙ МІНІМАЛЬНИЙ ДОХІД ЯК ЗАХІД СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА РИНОК ПРАЦІ Й ДИНАМІКУ ВВП В УКРАЇНІ	73
<i>Альфира Сайфулина, Рисолат Исломова</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	77
<i>Тетяна Сич</i>	
ЗМІНИ В ПОДАТКОВОМУ КОДЕКСІ ДЛЯ ПІДПРИЄМЦІВ 3 01 СІЧНЯ 2021 РОКУ, ЇХ ЗМІСТ	80
<i>Тетяна Сич</i>	
НОВІ МЕХАНІЗМИ ВРЕГУЛЮВАННЯ ПОДАТКОВОГО БОРГУ	83
<i>Ірина Стемковська</i>	
ДО ПИТАННЯ КЛАСИФІКАЦІЇ ВИРОБНИЧИХ ЗАПАСІВ	85
<i>Надія Степанова</i>	
ОПТИМІЗАЦІЯ АСОРТИМЕНТНОЇ ПОЛІТИКИ, ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	89
<b>ЖУРНАЛІСТИКА / ЖУРНАЛИСТИКА</b>	
<i>Ольга Полумисна</i>	
РОБОТА ІНІЦІАТИВНОЇ ГРУПИ ЗАХИСТУ ПРАВ ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ НА ТЕРЕНАХ СРСР	96
<i>Айгерим Сулейменова, Бакыт Баткеева</i>	
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОД НАЦИИ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ	98
<b>СОЦІОЛОГІЯ / СОЦИОЛОГИЯ</b>	
<i>Сніжана Петришина</i>	
МІСЦЕ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН В СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОМУ ЖИТТІ УКРАЇНИ	102
<b>ІСТОРІЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Світлана Мартинчук</i>	
ВИРОБНИЦТВО, БАЗОВАНЕ НА РУЧНІЙ ПРАЦІ У ВОЛИНСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ	106
<i>Агила Нурғалиева</i>	
КАК СДЕЛАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ?	108
<i>Лариса Снігир</i>	
ІСТОРІЯ ДЕПОРТАЦІЇ НАРОДІВ КРИМУ В КАЗАХСТАН	111
<b>КУЛЬТУРОЛОГІЯ / КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	
<i>Анна Аксенчик, Яна Винель</i>	
СОСТОЯНИЕ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	115

**ПОЛІТОЛОГІЯ / ПОЛИТОЛОГИЯ**

*Таміла Грачевська*

ПРЕМІЯ КАРЛА ВЕЛИКОГО ЯК ВИЗНАННЯ ПЕРСОНІФІКОВАНОГО ВНЕСКУ  
У СПРАВУ ОБ'ЄДНАНОЇ ЄВРОПИ 119

**ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Maxim Vlah*

ANALIZA PARTICULARITĂȚILOR DREPTURILOR DE CREAȚĂ 123

*Doina Cazacu, Veronica Pozneacova*

CALITATEA DE SUBIECT DE DREPT INTERNAȚIONAL  
A POZOARELOR CARE LUPTĂ PENTRU AUTODETERMINARE 125

*Павло Медведєв*

ПЕРВИННІ ДЖЕРЕЛА ПРАВА ІНТЕГРАЦІЙНИХ УТВОРЕНЬ  
В ЧАСТИНІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я 135

*Gulbakhsha Mussabayeva, Zhanara Mustafaeva*

MEDIATION AS ONE OF THE TYPES OF CONCEPTIVE  
PROCEDURES IN FOREIGN COUNTRIES 139

*Ольга Прокуда*

К ВОПРОСУ О МОМЕНТЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА ТРЕБОВАНИЯ  
ЗАСТРАХОВАННОГО ЛИЦА К СТРАХОВЩИКУ ПО ДОГОВОРУ  
ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАСХОДОВ 142

*Dionisie Rapcea*

CAZURILE ȘI EFECTELE ÎNREGISTRĂRII PROVIZORII – MODALITATE DE  
ÎNSCRIERE ÎN REGISTRUL BUNURILOR IMOBILE 146

*Вікторія Руденко*

СУБ'ЄКТИ ПРАВОВІДНОСИН, ЯКІ БЕРУТЬ УЧАСТЬ У ПЕРЕМІЩЕННІ  
ТОВАРІВ, ЩО МІСТЯТЬ ОБ'ЄКТИ ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ  
ЧЕРЕЗ МИТНИЙ КОРДОН УКРАЇНИ 150

**МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО**

*Анна Євтушенко, Едуард Зємцов*

ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ І ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ  
ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК РОБОТИ ВИКЛАДАЧА МУЗИЧНО-  
ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ШКІЛ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ 155

*Тетяна Кальная*

ТЕХНІКИ ВИСОКОГО ДРУКУ 158

**ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА**

*Viorica Andrițchi, Mariana Negrean*

STUDIUL DE CAZ – METODA EFICIENTĂ DE FORMARE,  
DEZVOLTARE ȘI EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE  
LA VIITORII ASISTENȚI MEDICALI 163

*Алла Аносова*

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ  
НА ПРИКЛАДІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ» 166

*Алмагуль Ардабаєва, Ляззат Жансеитова*

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЕ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 169

*Любов Байдюк*

ПОНЯТТЯ КОНЕКТОРА В СУЧАСНІЙ ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ 172

*Гульмира Бакирова, Жандос Серікбай*

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚ ҰҒЫМЫНЫҢ  
СИПАТЫ ЖӘНЕ ОНЫ ДАМУДЫҢ МӘНІ МЕН МАҢЫЗЫ 174

<b>Ксенія Банул</b> МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМПАТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	177
<b>Надія Гавда</b> РОЗВИВАЛЬНИЙ ПРОСТІР СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ – УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	180
<b>Ганна Гаврюшенко, Наталія Масленнікова</b> СТВОРЕННЯ МУЛЬТФІЛЬМІВ ЯК ПРИКЛАД ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ	183
<b>Liudmyla Dukmasova</b> MODERN TENDENCIES OF COOPERATIVE LEARNING IN TEACHING ENGLISH	187
<b>Толкин Ералиева</b> ТҮЛҒАЛЫҚ-БАҒДАРЛЫ БІЛІМ БЕРУ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	190
<b>Асель Ерболатова</b> ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТАЛҒАМДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	198
<b>Ольга Жало, Марія Рохманюк</b> ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОВИХ ТВОРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	201
<b>Ольга Іщенко, Ольга Назарова</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН МАТЕМАТИЧНОГО ПРОФІЛЯ	204
<b>Олена Клюд</b> АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	208
<b>Ірина Козубенко</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	211
<b>Ірина Коляда, Світлана Журкіна</b> THE MAIN FEATURES OF ONLINE EDUCATION	214
<b>Олена Конотон</b> АВТЕНТИЧНІ НАВЧАЛЬНІ ВІДЕОКУРСИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	217
<b>Наталія Корчинська</b> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	220
<b>Ганна Кратенко</b> ПЕДАГОГІЧНЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО У ВИРІШЕННІ КОНФЛІКТІВ	223
<b>Людмила Крочак</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ФІЗІОЛОГІЇ	226
<b>Қалипа Қуаха, Ә.Тәңірбергенов</b> ОКУШЫЛАРДЫ МАТЕМАТИКАДАН НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНЕ ДАЙЫНДАУ ӘДІСТЕМЕСІ	230

<b><i>Kalira Kuakha</i></b> THE MAIN EFFECTIVE AND INEFFICIENT FACTORS OF ONLINE TEACHING OF SCHOOL MATHEMATICS	233
<b><i>Вікторія Лихошерстова</i></b> ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК	235
<b><i>Роксолана Ломницька</i></b> ВИКОРИСТАННЯ ВПРАВ-КРИГОЛАМІВ ДЛЯ УСУНЕННЯ КОМУНІКАТИВНОГО БАР'ЄРУ ТА СТВОРЕННЯ АТМОСФЕРИ ДОВІРИ У СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ	238
<b><i>Ольга Мазуренко, Оксана Соловійова</i></b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ	241
<b><i>Анжела Межанова</i></b> МУЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ В ЗДО: НАСТУПНІСТЬ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ В СИСТЕМІ «ЗДО – ПОЧАТКОВА ШКОЛА»	244
<b><i>Гулнора Мусаханова</i></b> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ САМОРАЗВИТИЯ	247
<b><i>Галина Наумчук</i></b> ВАЖЛИВІСТЬ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МОЛОДІ	250
<b><i>Олена Новаковська</i></b> ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – КЛЮЧ ДО ЗМІН	252
<b><i>Акмарал Нургалиева, Камила Сагалбаева</i></b> ТЕСТ МАЗМУҢЫН ҚҰРУ ПРИНЦИПТЕРІ МЕН ТАЛАПТАРЫ	255
<b><i>Світлана Огороднічук</i></b> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ САМОРОЗВИТКУ І САМООСВІТИ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИКИ	257
<b><i>Євгенія Писаренко</i></b> ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКЛАДАЧА – ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	261
<b><i>Ольга Пігіда</i></b> ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ САМООСВІТИ ТА ЇЇ РОЛЬ В СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	265
<b><i>Євген Пліско, Роман Афанасьєв, Анна Чугай</i></b> ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	268
<b><i>Lilia Poveasca</i></b> IDENTIFICAREA NEVOILOR DE INSTRUIRE CONTINUĂ ALE PERSONALULUI DE SPECIALITATE DIN BIBLIOTECI	271
<b><i>Віталій Поливанюк</i></b> ОБГРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	274
<b><i>Світлана Поліщук</i></b> ОРГАНІЗАТОРСЬКІ ЗДІБНОСТІ КЕРІВНИКА В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	277
<b><i>Ірина Попова, Вадим Попрядухін, Ольга Коваль</i></b> НОВІ ФУНКЦІЇ ВИКЛАДАЧА ЯК ПЕРЕДПОСИЛАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	280

<i>Михайло Ревенок, Василь Лунцов, Дарина Призенко</i> ОЛІМПІАДА – ОДНА З АКТИВНИХ ФОРМ ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ	284
<i>Михайло Ревенок, Дарина Призенко</i> РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ КУРАТОРА В ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КОЛЕДЖУ	287
<i>Адия Сапарова</i> МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНІ СОЛАҚАЙ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ	290
<i>Лариса Снігир</i> СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЯК ФАКТОРА УСПІШНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	294
<i>Ольга Соловйова, Лідія Гайдук</i> МІСЦЕ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	297
<i>Ярослав Співак, Людмила Співак, Артем Войцехович, Ілля Капнін</i> АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАЦІВНИКА СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	300
<i>Аліна Стьопкіна, Андрій Стьопкін, Назар Семікоз</i> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ЗА КОРДОНОМ	302
<i>Вікторія Тарасюк</i> ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МАЛЮНКА НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	305
<i>Антоніна Тищук</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМІВ ЕЙДЕТИКИ У ПІЗНАВАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	307
<i>Інна Трубник, Микита Хавіков</i> ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	314
<i>Капица Туkenова, Айгуль Джунусбаева, Индира Юсупова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «ЖАҢА МЕКТЕП» (1925-1933 гг.)	316
<i>Олександр Чепелєв, Майя Титарчук, Наталія Овчар</i> ФУНКЦІЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ	319
<i>Ірина Швець</i> САМООСВІТА ЯК ЗНАЧУЩА СКЛАДОВА ОСОБИСТОГО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛА	321
<i>Гулбахира Ширинбаева</i> УНИВЕРСИТЕТ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ АКСИОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	324
<i>Сергій Шумченко, Олександр Кравченко, Олексій Леміщенко</i> ОСВІТА ТА ЇЇ ФУНКЦІЇ	330
<b>ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<i>Кенес Нургалиев, Ахлима Муханбетчина, Толганай Талапкали</i> ПАРЕМИЯ ТУЫНДЫЛАРЫН ТҮСІНУ АҚПАРАТТЫҢ ЕРЕКШЕ ТҮРІ РЕТІНДЕ	334
<i>Анастасія Радовенчик</i> ПСИХОЕМОЦІЙНІ СТРЕСИ В ШКОЛЯРІВ: РИЗИКИ РОЗВИТКУ ТА ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ	337
<i>Наталія Сторожук</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ	341

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<i>Мар'ян Вальський, Володимир Качурівський</i> АНІМАЦІЯ КІЛЬЦЕВОЇ ДІАГРАМИ ЗА ДОПОМОГОЮ JAVASCRIPT СЦЕНАРІЮ ЗАСОБАМИ CANVAS API	345
<i>Владислав Галицький</i> ЕТАПИ ВИХОДУ УКРАЇНСЬКОЇ ІТ КОМПАНІЇ НА МІЖНАРОДНИЙ РИНОК	347
<i>Рая Жиренбаева, Гульнара Абдимананова</i> ВИРТУАЛДЫ МАШИНАЛАР	349
<i>Євгенія Касяненко</i> ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ ТЕСТУВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА	351
<i>Йоанна Кирьяк</i> СОЗДАНИЕ КАРТЫ ЛЕСОВ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ	353
<i>Тімур Рищиковець</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ З ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ G SUITE FOR EDUCATION	355
<b>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Нұрлан Ақжан</i> О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ПСЕВДОСЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ, ПОРОЖДЕННЫХ ЛИНЕЙНЫМ КОНГРУЭНТНЫМ МЕТОДОМ	358
<i>Ұлдана Бекжан</i> ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕТІН ЗАМАНАУИ ПЛАТФОРМАЛАР	360
<i>Азиза Итенова</i> МЕКТЕП МАТЕМАТИКА КУРСЫНДА КЕЗДЕСЕТІН КЕЙБІР ЛОГИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІҢ ШЫҒАРУ ЖОЛДАРЫ	365
<i>Ляззат Кордабаева</i> ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ РЕШЕНИИ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯМ МАТЕМАТИКИ	370
<i>Бағдат Косанов</i> АҒАЙЫНДЫ БЕРНУЛЛИЛАР ЖӘНЕ БРАХИСТОХРОНА ТУРАЛЫ ЕСЕП	375
<i>Ақтолқын Мәжит</i> КОШИ-БУНЯКОВСКИЙ ТЕҢСІЗДІГІН МЕКТЕП МАТЕМАТИКА КУРСЫНДА ҚОЛДАНУ	379
<i>Александр Марчук, Николай Гордеев, Михаил Соломко</i> ТРЕХМЕРНЫЙ АНАЛИЗ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ КОМПОЗИТНЫХ ПЛИТ ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНО- ГРАДИЕНТНЫХ МАТЕРИАЛОВ	383
<i>Гражина Можджер</i> НЕКОТОРЫЕ ПЕРВЫЕ ИНТЕГРАЛЫ У НЕОДНОРОДНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА	387
<i>Әйгерім Нұрлыбаева</i> АҚЫРЛЫ ӨРІС ҮСТІНДЕГІ ЭЛЛИПСТІК ҚИСЫҚТЫҢ РАЦИОНАЛДЫ НҮКТЕЛЕР ТОБЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫН АНЫҚТАУ АЛГОРИТМІ	393

<i>Марзия Турсынбай</i> ҚАЛЫНДЫЛАР КЛАСЫ ӨРІСІНДЕ КЕРІЛЕНЕТІН ЕКІ ӨЛШЕМДІ МАТРИЦАЛАР	396
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b>	
<i>Єва Біліченко</i> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ	400
<i>Дмитро Боронін, Наталія Шкарлат, Петро Колеснік</i> ПІДГОТОВКА ЗАХИСНИКІВ В БАСКЕТБОЛІ НА ОСНОВІ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ РОЗВИТКУ ЇХ ПРОВІДНИХ ЯКОСТЕЙ НА БАЗІ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ ХНУБА	402
<i>Ірина Волкова</i> ГИПОКИНЕЗИЯ И ГИПОДИНАМИЯ	405
<i>Крістіна Ганчева</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СУЧАСНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	407
<i>Микита Гунько, Андрій Іщенко</i> КІБЕРСПОРТ: ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ	410
<i>Мила Долиніна</i> ЛІКУВАЛЬНИЙ ВПЛИВ ЛФК ТА ПЛАВАННЯ ПРИ ГІПОТОНІЇ	412
<i>Єлизавета Марсак, Ірина Сиваш, Анастасія Кардаш, Марія Пермінова</i> АНАЛІЗ ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СПОРТИВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФІГУРИСТІВ	416
<i>Наталія Мірошникова, Наталія Кривобогова</i> ТРЕНУВАННЯ МОЛОДИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ ЯК БАЗА ДЛЯ ПОЧАТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	420
<i>Марія Молчанова, Юлія Каптюг, Тат'яна Чернявская</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	425
<i>Олександр Полянчиков</i> ВІДНОВЛЕННЯ ПІСЛЯ ПРОТРУЗІЇ МІЖХРЕБЦЕВИХ ДИСКІВ	427
<i>Олександр Радіонов</i> ФУТБОЛ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПОТРЕБИ В ЗДОРОВОМУ СПОСОБІ ЖИТТЯ	430
<i>Віталій Сілаєв</i> ПРІОРИТЕТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УМОВАХ ВНЗ	433
<i>Володимир Сірик, Оксана Мащенко</i> СПОРТИВНІ ТРЕНАЖЕРИ ЯК СПОСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ОКРЕМИХ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СПОРТИВНОЇ АЕРОБІКИ	436
<i>Світлана Станєва</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	438
<i>Віктор Топал</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ	442
<i>Ганна Топчієва</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	446



<i>Олег Шалар, Віктор Гузар, Євгеній Стрикаленко</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЛЬНИХ ВПРАВ В СЕКЦІЇ З ВОЛЕЙБОЛУ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ	449
<i>Наталья Шкулева, Юлия Каптюг, Анастасия Шкулева</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ	453
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Камилла Айбасова, Зейнап Мукашева</i> ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДИСКУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	456
<i>Данель Арын, Ардак Сеилханова</i> ЗООМОРФНЫЕ МЕТАФОРЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	459
<i>Альона Афоніна</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМУ КАЛЬКУВАННЯ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ З НОВОГРЕЦЬКОЇ МОВИ НА УКРАЇНСЬКУ	462
<i>Людмила Боярова</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	464
<i>Тетяна Васильєва</i> СУЧАСНІ АНГЛОМОВНІ РЕКЛАМНІ ТЕКСТИ ТА СПЕЦИФІКА ЇХ ПЕРЕКЛАДУ	467
<i>Сергій Жилін</i> ДЕЯКІ МОРФОЛОГІЧНО-СИНТАКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІВДЕННОГО ДІАЛЕКТУ АМЕРИКАНСЬКОГО ВАРІАНТУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (НА МАТЕРІАЛІ ДІАЛЕКТИЧНИХ СЛОВНИКІВ-ДОВІДНИКІВ)	471
<i>Марія Каньшина</i> ЗАСОБИ МОДЕЛЮВАННЯ ОБРАЗУ САВИ ЧАЛОГО В ОДНОЙМЕННИХ ДРАМАХ М. КОСТОМАРОВА ТА І. КАРПЕНКА-КАРОГО	474
<i>Оксана Кечеджі</i> ЛЕКСЕМИ СЛОВ'ЯНСЬКОГО ПОХОДЖЕННЯ ТА ЗБАГАЧЕННЯ ВОКАБУЛЯРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	476
<i>Алеся Коваленя</i> ОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕТАФОРЫ В ВЫРАЖЕНИИ СТЕПЕНИ КАЧЕСТВА	479
<i>Феруза Кодирова</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛОРЕМЫ «БЕЛЫЙ» В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ	483
<i>Инна Кондратьева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	486
<i>Владислава Кузедна</i> РОЛЬ ПЕЙЗАЖУ У ТВОРІ ТРУМЕНА КАПОТЕ «ІНШІ ГОЛОСИ, ІНШІ КІМНАТИ»	489
<i>Ярослав Кумарев</i> ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ ВКЛЮЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В БРИТАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	492
<i>Валентина Лук'яненко, Юлія Парфенова, Тетяна Парфенова</i> THE SOUL OF THE UKRAINIAN PEOPLE, TARAS SHEVCHENKO, IN VILA TSERKVA	496
<i>Альона Неделку</i> СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОДЕРНІЗМУ І ПОСТМОДЕРНІЗМУ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ХХ-ХХІ СТОЛІТЬ	498

<i>Людмила Росенко</i>	
ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ МОВНОГО ОБРАЗУ ПЕРСОНАЖУ В АНГЛОМОВНОМУ ХУДОЖНЬОМУ ТЕКСТІ	501
<i>Batagoz Smagulova</i>	
LANGUAGE-BASED PERSONALITY: EXPLORATION THROUGH LANGUAGE COUNSCIOUSNESS AND LANGUAGE REPRESENTATION OF THE WORLD	504
<i>Ольга Тараненко</i>	
SEMANTIC STRUCTURE OF THE LEXEME <i>MAGIC</i> IN FRENCH AND ENGLISH WORLDVIEW (COMPARATIVE ANALYSIS)	507
<i>Валентина Тимкова</i>	
УДОСКОНАЛЕННЯ МОВЛЕННСВОЇ КУЛЬТУРИ ЮРИСТА НА ЕТАПІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	510
<i>Бехзод Турниязов</i>	
KAUZATIV VAZIYATNING HODISAVIY SEMANTIK TAHLILI	513
<i>Олена Харт</i>	
СТІЙКІ НЕРОЗРИВНІ СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	516
<i>Тетяна Шиліяєва</i>	
ОЦІННІ СТРАТЕГІЇ В ПРОПОВІДЯХ ПРО COVID-19	517
<b>ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Анжеліка Бельська</i>	
ЄВРОПЕЙСЬКА ФІЛОСОФСЬКА КОНЦЕПЦІЯ ПІЗНАННЯ СВІТУ ЯК ПРОВІДНА СКЛАДОВА КУЛЬТУРИ ПЕРІОДУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ	521
<i>Едуард Квасенко</i>	
ПРАВО ТА РЕЛІГІЯ: ПИТАННЯ ВЗАЄМВПЛИВУ ТА ВЗАЄМОДІЇ	525
<i>Валентина Куриляк</i>	
СУМЛІННЯ ЛЮДИНИ ЯК МОРАЛЬНИЙ ОРІЄНТИР	527
<b>МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Мархаба Амантаєва</i>	
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ СОЧЕТАННОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ	531
<i>Людмила Горзов, Марина Кривцова, Євген Костенко</i>	
БАКТЕРІАЛЬНЕ ОБСІМЕНІННЯ ПРИМІЩЕНЬ СТОМАТОЛОГІЧНИХ КЛІНІК	533
<i>Шохиста Машиарипова</i>	
ЎПКА ИЧИ АРТЕРИЯЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИК ТУЗИЛИШИ ВА КЕРНОГАН ИНДЕКСИ	536
<i>Гулнур Таубаєва</i>	
МЕЙІРГЕРЛЕРДІҢ ТӘЖІРИБИЕСІН ЖЕТІЛДІРУ ҮШІН КЛИНИКАЛЫҚ МЕЙІРГЕРЛІК НҰСҚАУЛЫҚТАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫН ТАЛДАУ	539
<i>Адхам Хасанов, Шарофат Мирахмедова</i>	
МИКРОБИОЛОГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА	541
<i>Адхам Хасанов, Шарофат Мирахмедова</i>	
ХИРУРГИЧЕСКОЕ И НЕХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА	545
<b>СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>	
<i>Ольга Соболев</i>	
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИТЯЧОГО КІННОГО СПОРТУ В СВІТІ ТА В УКРАЇНІ	549
<i>Олена Хижняк, Ольга Соболев</i>	
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ МАСОВОГО КОНЬЯРСТВА В УКРАЇНІ	554

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ /  
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ**

<i>Құралбай Алкеев, Мұратбек Өсербаев, Аймөлдір Расол</i> ИНЖЕНЕРЛІК ЖОБАЛАУДАҒЫ МАТЕРИАЛДАРҒА ҚОЙЫЛАТЫН ОСЫ ЗАМАНҒЫ ТАЛАПТАР	557
<i>Василь Бунько, Олег Ануліч</i> АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕКЕРНИХ СИСТЕМИ ДЛЯ СОНЯЧНИХ ЕЛЕКТРИЧНИХ СТАНЦІЙ	561
<i>Наталія Григоренко, Ольга Каленик, Максим Яремчук, Наталія Гусятинська</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИЛУЧЕННЯ ЦУКРИСТИХ РЕЧОВИН ЗІ СТЕБЕЛ СОРГО ЦУКРОВОГО	566
<i>Алибек Жамилов, Нодира Маликова</i> ОБЗОР МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КОНДЕНСАТООТДАЧИ ПРИ НИЗКИХ ПЛАСТОВЫХ ДАВЛЕНИЯХ ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	569
<i>Олександр Зіненко, Олексій Леміщенко</i> АНАЛІЗ ТЕХНІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОБОТИ СИНХРОННИХ ТА АСИНХРОННИХ ЕЛЕКТРИЧНИХ ДВИГУНІВ ЕЛЕКТРОМОБІЛІВ	574
<i>Сейіт Керімқұл, Гульмира Азиева</i> МҰНАЙ ӨНІМДЕРІНЕН ТҮЗІЛГЕН ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯСЫН ӨНДІРУ ДИНАМИКАСЫН СЫНЫПТАУ	579
<i>Гульзода Мустафакулова, Бахром Мирзахмедов, Сардор Уроков</i> ПОТЕРИ В СТАЛИ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ	585
<i>Ольга Назарова</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ ЕКОНОМІЧНИХ РОЗРАХУНКІВ ТРАНСФОРМАТОРІВ	587
<i>Нурали Пирматов, Ринат Кенесбаев</i> АСИНХРОН МОТОРНИНГ ИШ ХАРАКТЕРИСТИКАЛАРИНИ ҲИСОБЛАШ	591
<i>Шербек Поёнов</i> РЕГЕНЕРАЦИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ МАСЕЛ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА	595
<i>Аймөлдір Расол, Динара Менлен, Дидар Бердімұратова</i> ОҚУ ҮРДІСІНДЕ РОБОТТЫҚ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	599
<i>Анвар Раунов, Тура Эшпулатов</i> ЗАВИСИМОСТЬ СКОРОСТИ ФИЛЬТРАЦИИ ОТ ПОРИСТОСТИ И ПРОНИЦАЕМОСТИ КОРКИ И ПЛАСТА	602
<i>Сергій Шумченко, Олександр Кравченко, Олексій Леміщенко</i> ОСНОВНІ ПРИЧИНИ ЗНОСУ ВАНТАЖНИХ ШИН	606
<b>АРХИТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО / АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО</b>	
<i>Дилором Адылова, Мухсин Хидиров</i> ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЕЕВ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ В УЗБЕКИСТАНЕ	609
<i>Салтанат Багитова, Кәмила Мейрам</i> ЖЫЛУМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҮНЕМДІЛІГІН АРТТЫРУ	612
<i>Yurii Burda, Yurii Pivnenko, Artem Cherednik, Andriy Redko, Igor Redko</i> MATHEMATICAL ANALYSIS OF PEAT COMBUSTION PROCESSES IN A VORTEX FURNACE	615
<i>Атоғали Джумабаев, Нұркен Жұбанышбай</i> ІРІ БЛОКТЫ ҒИМАРАТТАРДЫҢ СЕЙСМИКАҒА ТӨЗІМДІЛІГІ	619
<i>Мухтар Сембин, Шауизхан Суранкулов</i> МЕСТНЫЙ ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРО-ИНДУСТРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА	621

*Фарида Суванкулова, Мухсин Хидиров*

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ УЗБЕКИСТАНА И РАЗВИТИЕ  
ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ 625

*Ильхом Султонов*

РАЗВИТИЕ АРХИТЕКТУРНОГО ЭКЛЕКТИЗМА В СРЕДНЕЙ АЗИИ  
И ВОПРОСЫ РЕСТАВРАЦИИ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ 628

**ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ /  
ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Інна Яремчук*

ВПЛИВ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА СВІДОМІСТЬ ЛЮДИНИ 632

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ** 636

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 662 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2021. Вып. 67. 662 с.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».*

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко  
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:  
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),  
г. Переяслав,  
08401, Киевская обл., Украина  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)