



**Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного**

**СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ**

**МАТЕРІАЛИ
І НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**



м. Мелітополь, 4 грудня 2020 р.





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного**

**Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Національний університет біоресурсів і природокористування
України**

**Полоцкий государственный университет¹
Республика Беларусь**

Криворізький національний університет вищий

Херсонський державний аграрно-економічний університет

Головне управління Держгеокадастру у Запорізькій області

Міськрайонне управління у Мелітопольському районі

та м. Мелітополі

**СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ГЕОДЕЗІЇ
ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ**

МАТЕРІАЛИ

І НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

м. Мелітополь, 4 грудня 2020 р.

Матеріали I-ої науково-практичної конференції «Стан та перспективи розвитку геодезії та землеустрою» / Укладачі: С.І. Мовчан (*відповідальний за випуск*), М.М. Ганчук. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, ФОП «Ландар С. М.», Мелітополь, 2020 р. 120 с.

Збірник містить матеріали доповідей I-ої науково-практичної конференції «Стан та перспективи розвитку геодезії та землеустрою». Розглянуто питання сучасного стану та перспективи розвитку землеустрою та загальні питання, що мають дотичне відношення до спеціальності «Геодезія та землеустрій».

Розраховано на спеціалістів у галузі геодезії, землеустрою та землекористування, викладачів та студентів навчальних закладів різного рівня акредитації, які використовують результати наукових досліджень у своїй науково-педагогічній та практичній діяльності.

Інформацію наведено мовою оригіналу.
Редакційна колегія виправила орфографію.
Деякі відхилення від стандарту зумовлені специфікою матеріалу.
Відповідальність за зміст представленого матеріалу несе автор.

*Примітка.*¹ Учреждение образования «Полоцкий государственный университет¹» (г. Новополоцк, Республика Беларусь) – *наведено рос. мовою.*

I-а науково-практична конференція **«Стан та перспективи розвитку геодезії та землеустрою»**

Відповідальний за випуск:	Мовчан С. І., Ганчук М.М.
Редагування:	Скиба В. П., Дереза О. О.
Комп'ютерна верстка та оформлення:	Мовчан С. І., Ганчук М.М.

Поштова адреса:

Україна, 72310, Запорізька область, м. Мелітополь, пр-т. Б. Хмельницького, 18,
кафедра геоекології і землеустрою Таврійського державного агротехнологічного університету
імені Дмитра Моторного.

Самостійне електронне текстове науково-практичне видання
на замовлення кафедри геоекології і землеустрою
Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

- ♥ Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2020 р.
- ♥ Колектив авторів матеріалів науково-практичної конференції, 2020 р.

ЗМІСТ

ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГЕОДЕЗИЧНИХ ВИМІРАХ Сидоренко В.Д., Хлиповка Є.Г., Куліковська О.Є., Здещиць В.М.	7
ГЕОЭКОЛОГИЯ В РАЙОНАХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ БЕЛАРУСИ, УКРАИНЫ И ДРУГИХ СОПРЕДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ Шароглазова Г.А., Маркович К.И., Долгий П.С.	13
К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ГРАНИЦ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЕДИНИЦ Макарова М.В.	23
ДЕНДРОКЛИМАТОХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ Болботунов А.А., Дегтярева Е.В.	29
ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧНІ РОБОТИ ПРИ ГЕОЛОГІЧНІЙ ЗЙОМЦІ ВОЛОДАРСЬКОЇ ПЛОЩІ (НІКОЛЬСЬКИЙ РАЙОН ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ) НА ПОШУКИ ПІДЗЕМНИХ ВОД Даценко Л.М., Коломієць С.М., Леженкін І.О., Ганчук М.М., Ангеловська А.О.	35
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОНАННЯ ГЕОДЕЗИЧНИХ РОБІТ Коломієць С.М., Леженкін І.О.	50
СПЕЦИФІКА РИНКОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВЛАСНОСТІ НА ЗЕМЛЮ Якунічева А.Ю. Болжеларська Т.О.	60
ПРАВОВІ ПІДСТАВИ КОРИСТУВАННЯ ЧУЖОЮ ЗЕМЕЛЬНОЮ ДІЛЯНКОЮ Коломієць С.М., Леженкін І.О., Поліщук О.Є.	65
УКРАЇНСЬКІ АГРОХОЛДИНГИ, ЇХ ШЛЯХ ТА ВПЛИВ НА АГРАРНУ СФЕРУ КРАЇНИ Якунічева А.Ю., Лебідь Т.Р.	74
САМОАНАЛІЗ, ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПІДГОТОВКИ ТА ПРОХОДЖЕННЯ АКРЕДИТАЦІЇ З ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ» Мовчан С.І., Якунічева А.Ю.	79

ПИТАННЯ РЕГУЛЮВАННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН В УМОВАХ АГРАРНОЇ РЕФОРМИ УКРАЇНИ Якунічева А.Ю., Шкаровецька М.В.....	85
3D-МОДЕЛЮВАННЯ МІСЦЕВОСТІ ТА ІНЖЕНЕРНИХ ОБ'ЄКТІВ Дереза О.О., Мовчан С.І., Дереза С.В.....	90
ЛАНДШАФТНО-ЕКОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ Чебанова Ю. В.....	96
ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ІНЖЕНЕРНІЙ ГЕОДЕЗІЇ З ПОСТУПОВОЮ ІНТЕГРАЦІЄЮ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Мовчан С.І., Лемещенко-Лагода В.В.....	104
ESP COURSE FOR GEODESY STUDENTS: AN INTEGRATED APPROACH Viktoriia Lemeshchenko-Lagoda.....	112

ESP COURSE FOR GEODESY STUDENTS: AN INTEGRATED APPROACH

Viktoriiia Lemeshchenko-Lagoda

Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological university

The article is devoted to integrated approach in teaching English for specific purposes (ESP) and geodesy related subjects. The main peculiarities and features of educational process are defined and distinguished.

Key words: *integrated approach, ESP course, geodesy, integration, interaction.*

Introduction. The current stage of the Ukrainian society development, the renewal of all spheres of its social and spiritual life, the development of foreign economic and political relations with other countries poses new requirements for the training of future specialists from various professional fields.

The expansion and intensification of interlingual and intercultural interaction requires a qualitatively new level of education that meets international standards, contributes to the creation of a well-developed, competitive personality, capable of using the various linguistic means needed in a particular communication situation.

The course of English for specific purposes is aimed at acquisition of all mentioned above skills and forming the professional and communicative competence.

Aims and tasks. The purpose of the research is to reveal the essence of the concept of integrated approach in teaching English language as a language for specific purposes.

The main tasks of our research are:

- to define the essence of the concept integration and to highlight its place in the educational process;

- to establish the relationship between integration and profession-oriented learning;
- to identify the main features of integrated foreign language learning.

Problem setting. In recent years, integration processes in profession-oriented education become exceptionally essential, as they are aimed at implementing new educational ideals - the formation of a holistic system of the individual knowledge and skills, the development of students' creative abilities and potential. Therefore, the study of an integrated approach to learning does not lose its relevance.

Literature analyses. According to the The Roget's 21st Century Thesaurus, the meaning of the word 'integrate' relates to merge, adapt, synthesise, include, unite and coordinate. To integrate (verb): to combine two or more things in order to become more effective. Integrated (adjective): combined to form a single thing, combining or coordinating separate elements so as to provide a harmonious, interrelated whole, organised or structured so that constituent units function cooperatively.

Today we can point out a great amount of approaches to the understanding the concept of integration. The American educator J. Hibben expressed the idea that to integrate is to combine parts of systems so that the result of their union exceeds their individual value. According to M. Serdyukova, integration means the process of convergence and connection of sciences, which exists along with the process of differentiation and serves as the highest form of interdisciplinary links embodiment at a qualitatively new level of education.

Sharing the opinion of N. Kostyuk and T.Guzynina, we believe that "integration is a process of interaction of elements with given properties, accompanied by the establishment, complication and strengthening of significant links between these elements on the basis of sufficient grounds, which forms an integrated object (integral system) with qualitatively new properties, preserving original ones".

Main body. The course of English for specific purposes (ESP) is integrated and interdisciplinary in its content, so the educational process should be aimed at improving the students general knowledge, acquiring vital skills to cooperate in a multicultural environment.

The main purpose of teaching a foreign language in higher non-linguistic educational institutions is to prepare specialists for the foreign language communication in their future professional field, that is, development of practical language skills in various types of speech activity in personal, public, professional and educational spheres and improvement of already acquired vocabulary and grammar skills. In order to achieve this goal various forms of work, e.g. making up monologues and dialogues, translation of the specific extracts and texts, annotation of professional literature, etc. which contribute to the forming of the foreign language communicative competence, can be involved into the learning process.

The main methodological principles that ensure the integration of language tasks are:

- constant interrelation of theoretical information with its application; thus language acquisition is not the aim but an important tool forming and improving the professional knowledge;
- active nature of learning: language acquisition should become an active process that will provide a harmonious combination of all four types of speech activity - listening, speaking, reading and writing.

The following conditions are necessary for effective conducting of integrated learning process:

- careful selection of the lesson content;
- high professionalism of teachers, which will ensure creative cooperation during the preparation of classes;
- inclusion of students' self-education in the educational process;
- use of problem-based learning methods at all stages of the lesson;
- thoughtful combination of individual and group forms of work;

- consideration of age psychological features of students.

In teaching ESP the role of the teacher or ESP practitioner is special, as he or she has to perform five important functions:

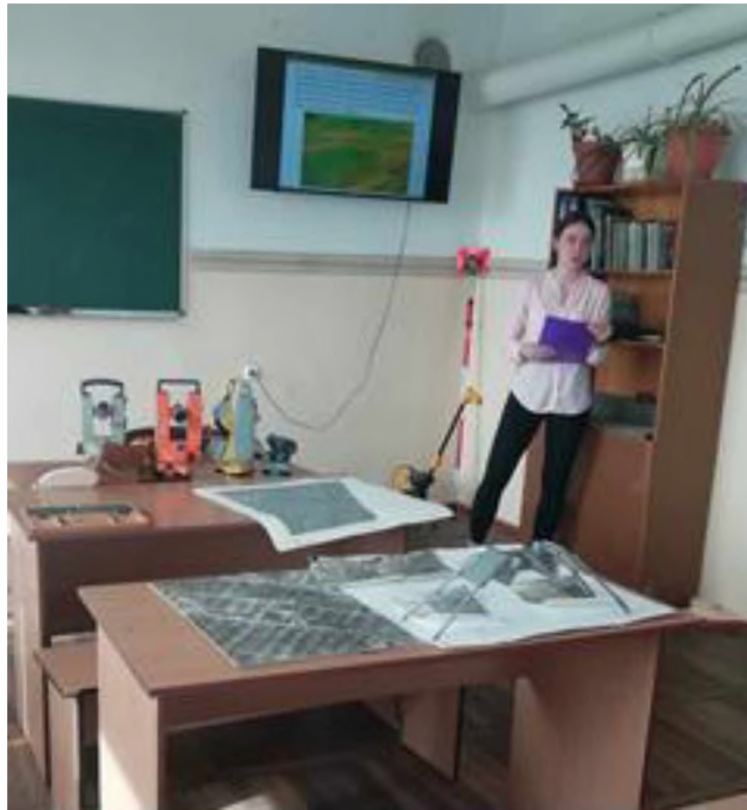
- teaching (didactics);
- designing the course, the choice and/or preparation of teaching materials;
- co-operation with academic teachers and/or employers;
- carrying out analyses of the students' needs, target situation and discourse;
- providing an evaluation of the students' progress and an evaluation of the course.

Moreover, interdisciplinary coordination involves the cooperation of ESP teachers with teachers of professional disciplines to change, if necessary, curricula and plans in order to develop students critical and creative thinking skills, to maintain motivation to learn English and professional subjects. Coordinating the topics of professional disciplines and foreign language, the teacher must make the right choice of relevant materials: texts, assignments, films, etc.

For example, while considering the materials for our textbook "Notes on basic geodesy and land surveying", which was written for the 3-d year students, we took into consideration the educational framework and plans for the specialty "Geodesy and Land management" that was prepared by the department of Geoecology and Land management of our university. According to the educational program, 2-nd year students have such disciplines as Cartography, Geodesy and High Geodesy, Land management theory, Digital geodetic equipment etc. The first part of our textbook is devoted to such topics as Introduction to Geodesy, Basic Land Surveying, Land Surveying equipment, Cartography and mapmaking. In such a way we give the 3-d year students opportunity to revise and extend the knowledge which was obtained previously and use it in order to solve various professional issues during the ESP lessons.

In the process of applying the technology of integrated learning, the ability of the teacher to manage the activities of the group as a whole and each individual student is extremely important. The teacher must use active teaching methods

(work in small groups, teams, pairs), multimedia tools, properly adjust the amount of time spent on individual and group work in the classroom, set the problem tasks correctly which will contribute to the formation of the future specialists.



For example, students of the “Geodesy and Land management” specialty working out the topic “Land use planning” and “Urban planning” had to determine the possible hazards existing on the parcel, analyze its location and propose the best place for building a house for the family or industrial areas. In order to cope with this task, students studied and analysed different plans of the parcel and maps of this part of the city. Then they discussed all the data and tried to define the most appropriate place for building considering all construction issues.

Conclusions. Summing all up, I’d like to say that the integration of professional disciplines in the process of learning a foreign language will help students acquire important qualifying knowledge and skills that will increase their competitiveness in the global labor market.

References

1. Гузиніна Т.В. Особливості інтеграційних процесів під час викладання англійської мови курсантам військових вишів. *Інноваційна педагогіка. Теорія та методика професійної освіти*. Випуск 10. Т. 1. 2019. С. 140-143.
2. Державний стандарт освіти. вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavnistandarti> (дата звернення: 4.11.2020).
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в Європейський освітній простір. Київ, 2004. 9 с.
4. Лемещенко-Лагода В.В., Кривонос І.А. Notes on Basic Geodesy and Land Surveying. Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 168 с., іл.
5. Максименко О. Підходи до професійно-орієнтованого навчання іноземних мов у європейській іншомовній освіті / Оксана Максименко // Порівняльно-педагогічні студії. 2015. № 1(23). С. 80–85.
6. Максименко О. Професійно-орієнтоване навчання іноземних мов як напрям європейської іншомовної освіти. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2012. № 2(12). С. 44–50.
7. Про освіту: Закон України. вебсайт. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 10.11.2020)
8. Dzugaeva Z.R., Bisenbaeva J.D., Kuzibaeva I.A. What is the role of the ESP teacher (practitioner)? *European science*. № 3 (45). P. 80-81.
9. Dzugaeva Z.R., Muratbaeva Kh.M., Khudaybergenova A.U. ESP: a multi-disciplinary approach. *Проблемы науки*. №5(41), 2019. P. 99-100.
10. Lemeshchenko-Lagoda V., Kryvonos I., Kolodii O. Integration of information and communication technologies into the process of learning the course of English for specific purposes as one of the requirements for sustainable future development. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).

Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. Volume 166 (2020).
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610005> (Scopus)