

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ ДЛЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Шаров Сергій Володимирович,

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук
Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного*

Анотація. У статті повідомляється про розробку мобільного додатку для куратора академічної групи. Зазначається, що мобільні технології з успіхом можна використовувати для підвищення якості освітнього процесу та розвитку соціальної компетентності здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: мобільний додаток, куратор, соціальна компетентність, студенти.

Sharov S. USING A MOBILE APPLICATION TO DEVELOPING OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS

Abstract. The article reports on the development of a mobile application for the curator of the academic group. It is noted that mobile technologies can be successfully used to improve the quality of the educational process and the development of social competence of higher education.

Key words: mobile application, curator, social competence, students.

Сучасні вимоги до підготовки майбутніх фахівців актуалізують потребу в оновленні змісту вищої освіти та упровадженні сучасних підходів до здійснення навчальної діяльності. Використання компетентнісного підходу під час підготовки здобувачів вищої освіти надає можливість підвищити їх конкурентоспроможність на ринку праці, розширити діапазон можливостей щодо працевлаштування, забезпечити студентську мобільність [3, с. 44], всебічно розвинути особистість.

Однією з ключових компетентностей сучасного фахівця є соціальна компетентність, яка забезпечує можливість комфортного перебування в суспільстві, соціумі. Зазвичай її пов'язують із здатностями, знаннями, формами та нормами поведінки, які дозволяють якісно виконувати свої функціональні обов'язки, уникати конфліктів тощо. Зазначена компетентність розвивається протягом всього життя [2, с. 146] та залежить від соціального середовища, індивідуальних особливостей особистості, її переконань та ціннісних орієнтацій.

Для підвищення якості навчального процесу, розвитку загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема студентів педагогічного університету, доречним є використання інформаційно-комунікаційних технологій. Їх впровадження та використання може здійснюватися за наступними напрямками: реалізація інформаційної підтримки освітнього процесу; розташування навчальних матеріалів у хмаро-орієнтованих середовищах [1, с. 215]; використання мережі Інтернет та мобільних технологій для спілкування та забезпечення зворотнього зв'язку тощо.

На сьогодні мобільні технології вважаються доволі перспективним засобом реалізації навчальної діяльності. Поява M-learning [5, с. 102] як однієї з форм E-learning заснована на розвитку мережі Інтернет, вдосконаленні цифрових гаджетів, вимогах інформаційного суспільства. Безсумнівним є той факт, що мобільний телефон (смартфон) є у всіх здобувачів освіти; у більшості з них є доступ до мобільного Інтернету. До переваг мобільних гаджетів слід віднести портативність, сучасність, простоту у використанні [4, с. 31], можливість сканування qr-кодів та ін. Різноманітні функціональні можливості дозволяють здобувачам освіти не тільки виконати навчальне завдання, а й ефективно комунікувати між собою, вирішуючи професійні, побутові, суспільні питання.

З точки зору розвитку соціальної компетентності можна звернути увагу на таких можливостях смартфонів, як голосовий та відеозв'язок, що дозволяють здобувачам вищої освіти комунікувати між собою. За допомогою мобільних додатків для відправлення повідомлень студенти можуть обмінюватися інформацією, емоційно реагувати через

використання емодзі, gif-анімації. А, як відомо, під час спілкування можна вирішити багато актуальних питань, які потребують швидкого реагування.

Окремо слід сказати про використання мобільних телефонів кураторами академічних груп, які часто виступають проміжним ланцюгом між студентством та викладачами, керівництвом. Нами був розроблений мобільний додаток для куратора академічної групи, що призначений для збереження інформації про здобувачів вищої освіти, їх батьків, соціальний стан, участь у гуртках та ін. [6, с. 214]. Програмний засіб розроблений для мобільної ОС Android, має простий користувацький інтерфейс. Встановлений на смартфон та заповнений потрібною інформацією, зазначений мобільний додаток стане у нагоді кураторам академічних груп, які будуть мати миттєвий доступ до своїх вихованців.

Отже, мобільні технології є перспективним напрямком стосовно підвищення якості навчального процесу та розвитку соціальної компетентності здобувачів вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Вакалюк Т. А. Огляд існуючих моделей хмарних послуг для використання у вищих навчальних закладах. Тези доповідей VIII Міжнародної науково-технічної конференції *Інформаційно-комп'ютерні технології – 2016* (22–23 квітня 2016 р., м. Житомир). ЖДТУ, 2016. С. 215–217.
2. Докторович М. Соціальна компетентність як наукова проблема. *Психологія і суспільство*. 2009. № 3 (37). С. 144–147.
3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.
4. Горбатюк Р. М., Тулашвілі Ю. Й. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету* : Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2013. №27. С. 31–34.
5. Малежик П., Малежик М. Використання мобільних апаратних пристроїв у навчальному процесі. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2014. № 48. С. 102–107.
6. Шаров С. В. Мобільний додаток куратора академічної групи як засіб розвитку соціальної компетентності студентів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 61. Т. 2. С. 211–215.