

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ**



**МАТЕРІАЛИ
VIII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МАГІСТРАНТІВ І СТУДЕНТІВ
ЗА ПІДСУМКАМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 2020 РОКУ**

**МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ТОМ II**



Мелітополь 2020

VIII Всеукраїнська науково-технічна конференція магістрантів і студентів ТДАТУ. Механіко-технологічний факультет: матеріали VIII Всеукр. наук.-техн. конф., 01-18 листопада 2020 р. Мелітополь: ТДАТУ, 2020. Т.ІІ. 39 с.

У збірнику представлено виклад тез доповідей і повідомлень поданих на VIII Всеукраїнську науково-технічну конференцію магістрантів і студентів Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Тези доповідей та повідомлень подані в авторському варіанті.

Відповідальність за представлений матеріал несуть автори та їх наукові керівники.

Матеріали для завантаження розміщені за наступними посиланням:

<http://www.tsatu.edu.ua/nauka/n/rada-molodyh-vchenyh-ta-studentiv/> -

сторінка Ради молодих учених та студентів ТДАТУ

<http://www.tsatu.edu.ua/nauka/n/naukovi-vydannja/> - «Наукові видання»
ТДАТУ

Відповідальний за випуск: к.т.н., ст. викладач Колодій О.С.

САМООСВІТА В СТИНАХ ТДАТУ

Каравай Д.Ю.

Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного

Поняття самоосвіти. Визначення поняття «самоосвіта студентів» передбачає розгляд сутності самоосвіти взагалі. Великі соціальні зміни, що відбуваються в житті нашого суспільства, змушують по-новому поглянути на роль і значення самоосвіти, на його розуміння, мета, зміст, джерела.

У довідковій літературі під самоосвітою розуміється освіту, що купується поза навчальними закладами, шляхом самостійної роботи. Таке трактування самоосвіти можна визнати вірною для 20-х-30-х рр. минулого століття, коли воно в значній мірі замінювало освіту в силу недостатньо розвинутої системи навчальних закладів. У сучасних умовах це визначення не тільки застаріло, але і невірно по суті.

Найчастіше під самоосвітою розуміють систематичну і добровільну пізнавальну діяльність, спрямовану на вдосконалення своєї освіти. Таке визначення відображає основні риси самоосвіти: його добровільний характер, систематичність. Разом з тим автор вважає його неповним. У процесі самоосвіти вдосконалюється не тільки освіту, а й відбувається виховання особистості, так як процес самоосвіти неможливий без самовиховання, розвитку інтелектуальних якостей особистості, формування здатності до самостійного набуття знань - вміння вчитися.

Самоосвіта - це систематична і добровільна пізнавальна діяльність, заснована на внутрішній потребі пізнання і реалізована в процесі цілеспрямованої самостійної роботи з метою поглиблення і розширення знань, всебічного розвитку, перш за все розвитку інтелектуальних якостей особистості, формування наукового світогляду.

Система освіти в нашій країні складається з етапів дошкільного виховання, шкільного та післяшкільного освіти. Кожен етап сучасної системи безперервної освіти готує особистість до самоосвіти і має свої цілі, зміст, вимагає різних умінь. Процес самоосвіти розвивається від більш простий пізнавальної діяльності до більш складної.

Самоосвіта студентів - складова частина всієї системи безперервної освіти - в сучасних умовах набуває особливої актуальності. Сьогоднішнє студентство - це майбутні інженери, організатори виробництва, підприємці нової генерації, діячі науки і культури. Це ті, хто завтра буде стояти біля керма політики і економіки країни.

У студентів, які перебувають на репродуктивній стадії розвитку самоосвіти, процес пізнання знаходиться на рівні відбивної сприйняття і йде шляхом кількарізного повторення готової або майже готової інформації. Студенти прагнуть запам'ятати досліджуваний матеріал. В результаті такого «пізнання» відбувається напруга пам'яті при слабкій роботі мислення. Студент тільки фіксує отримані дані, але не розмірковує над ними, не аналізує їх.

Список використаних джерел

1. Сушко О.В., Колодій О.С. Організація самостійної роботи студентів ЗВО та її роль у процесі професійної підготовки. Збірник науковометодичних праць «Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному закладі». Вип. 21. ТДАТУ, 2018. с.27-36.

2. Сушко О.В., Колодій О.С. Інформаційні технології як фактор підвищення ефективності вибору технологічних рішень. Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матеріали міжнародного науковопрактичного форуму (21-22 червня 2019р.) Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного / за ред. Надикто В.Т. Мелітополь: ФОП Однороб Т.В., 2019. Частина 2. с.109-111.

Науковий керівник: Колодій О.С., к.т.н., ст. викл.