

Badri Nadaraia
Bielova Valeriia
Deák József
Shovkova Z.V.
Абросімов Є.О.
Архиповская Е.П.
Аюбова Е.М.
Бабич Н.В.
Баленкова В.В.
Бахомент С.П.
Безкровна К.С.
Белозерова В.В.
Бондар В.В.
Борець М.
Брюханов О.В.
Бурова Д.А.
Варава Л.А.
Виноградова Е.С.
Гомола А.А.
Горобець Л.М.
Гостєва П.Р.
Давиденко О.В.
Даценко Л.М.
Диня О.І.
Дмитрієва М.В.
Елисафенко М.К.
Заброварна О.В.
Качан И.М.
Кишинська І.О.
Коломієць С.М.
Комарніцька Л.М.
Коршевніук Т.В.
Крисєєва К.В.
Круглова Л.Э.
Лазоренко С.
Лі Сяоя
Матвийчук Е.П.
Машкина А.В.
Мишаківська Л.О.
Мітлицька С.П.
Мовчан С.І.
Овчарова Л.А.
Осташова Я.В.
Павлієнко К.О.
Панько А.Д.
Пасько В.В.
Пашкевич Ю.В.
Петрушова Н.В.
Поддубная О.В.
Полякова В.І.
Пословська О.М.
Разуваєва О.А.
Репіна С.О.
Савчук А.М.
Сербай Н.В.
Серый А.И.
Скрябін О.Л.
Спаська А.А.
Старинська О.В.
Тишковець Ю.Ю.
Трохимчук С.М.
Федіна Г.І.
Фурсик А.О.
Чемерис К.П.
Чернюшок О.А.
Шаталович А.М.
Шаталович І.В.
Шепельова М.
Шкарлет В.О.
Щербак І.В.
та інші*



OpenSciLab.org

Наукова платформа
Open Science Laboratory

*Сучасні тенденції
та концептуальні
шляхи розвитку
освіти і педагогіки*

Матеріали

**I Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Київ, 27 листопада 2020 р.)**

КИЇВ 2020

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ**

Матеріали

**I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Київ, 27 листопада 2020 року)**

Самостійне електронне текстове
наукове періодичне видання комбінованого використання

** на обкладинці вказано перших авторів кожної доповіді*

Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 листопада 2020 р.). Київ, 2020. 428 с.

Збірник містить матеріали (тези доповідей) I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки», у яких всебічно висвітлено проблеми сучасної освіти, а автори обмінюються педагогічним досвідом.

Видання призначене для вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників, здобувачів наукових та освітніх ступенів.

I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
«Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки»
(м. Київ, 27 листопада 2020 р.)

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:

м. Київ, Україна

E-mail: conference@openscilab.org

www.openscilab.org

Наукові праці наведені в алфавітному порядку та згруповані за напрямками роботи конференції.

Для зручності, беручи до уваги, що видання є електронним, нумерація та загальна кількість сторінок наведені з врахуванням обкладинки.

Збірник на постійній сторінці конференції: <https://openscilab.org/ru/?p=1903>

*Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.*



ЗМІСТ

** зміст інтерактивний
(натиснення на назву призводить до переходу на відповідну сторінку)*

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Бабич Н.В.

ТЕМПЕРАМЕНТ ДИТИНИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ДОБІР ВИХОВНИХ ПРИЙОМІВ..... 12

Гомола А.А.

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ..... 18

Мишаківська Л.О.

ЗНАЧЕННЯ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРИ ДЛЯ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... 25

Сербай Н.В.

ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОГО РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 31

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Бондар В.В.

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ДІДЖИТАЛ-ТЕХНОЛОГІЙ..... 42

Гостєва П.Р.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 50

Пословська О.М.

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ І ФОРМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ..... 54

Шепельова Марія

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ..... 58

Лазоренко Сергій ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	290
Лі Сяоя КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ	298
Овчарова Л.А. ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	303
Шкарлет В.О. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В КОНТЕКСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ.....	306
Shovkova Z.V., Senyuk I.V., Shovkova O.V. FEATURES OF TEACHING INTERDISCIPLINARY RELATIONS OF THE FUNDAMENTAL DISCIPLINE BIOLOGICAL AND ANALYTICAL CHEMISTRY AND SPECIAL DISCIPLINE MEDICINAL AND ANALYTICAL TOXICOLOGY	311
Мовчан С.І., Якунічева А.Ю. КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИРІШЕННЯ ЗАДАЧ Й ЗАВДАНЬ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОХОДЖЕННЯ АКРЕДИТАЦІЇ З ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»	314
Щербак І.В. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СТРАТЕГІЙ ПОЗИЦІОНУВАННЯ ПРОВІДНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В МІЖНАРОДНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ	319
<i>СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА</i>	
Мітлицька С. П ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ЕФЕКТИВНА АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦІЙНОМУ НАВЧАННЮ.....	324
Пашкевич Ю.В. ЯВИЩЕ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ТА ІНШИХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ	329

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИРШЕННЯ ЗАДАЧ Й ЗАВДАНЬ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОХОДЖЕННЯ АКРЕДИТАЦІЇ З ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»

Мовчан Сергій Іванович

к.т.н., доцент,

завідувач кафедри геоecології і землеустрою

Таврійський державний агротехнологічний університет

імені Дмитра Моторного

Якунічева Анастасія Юрїївна

к.е.н., асистент

Таврійський державний агротехнологічний університет

імені Дмитра Моторного

Відповідно до положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» [1, 2] постійний процес вдосконалення освітньо-наукової діяльності невід'ємний елемент успішного надання освітніх послуг. Акредитація ж освітніх програм є добровільною і проводиться з ініціативи закладу вищої освіти. [3]

Відповідно до Положення [3, 4] акредитація освітньої програми – це оцінювання якості освітньої програми та освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньої програми

Аналіз виявлених під час акредитації освітньої програми «Геодезія та землеустрій» недоліків та підготовка акредитаційної справи до повторної

акредитації вимагає ретельного аналізу задач й завдань сумлінної роботи підготовки та проходження акредитації та відповідного внеску у цей процес кожного викладача дисциплін геодезичного спрямування.

Комплексний підхід до вирішення задач задля ефективної взаємодії у вирішенні проблемних питань вимагає запровадити постійний контроль та стимулювання до виконання всіх вимог критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Для цього на кафедрі запропоновано та впроваджено щомісячний опитувальник науково-педагогічних працівників.

За пару днів до чергового засідання кафедри на електронну скриньку кожного викладача надходить запрошення пройти опитування в якому він надає коротку характеристику за видами власної діяльності.

До переліку питань опитувальника входять наступні питання:

1. Чисельна кількість наукових подій (конференції, форуми, семінари чи круглі столи), в яких викладач взяв участь минулого місяця.

2. Кількість наукових праць, без уточнення яких саме, які викладач підготував минулого місяця. Звертаємо увагу, що вказується лише кількість, що умовно відноситься до звітного місяця, якщо це робота над книгою, то викладач має вказати її лише 1 раз, щоб уникнути повторів, хоча робота над нею велась декілька місяців. Нам необхідно відслідкувати динаміку, що дасть змогу впевнитись, що кожного місяця у викладача є у друку наукова праця, будь-яка: стаття, чи тези, практикум чи патент. Ритмічна робота у цьому напрямку надасть змогу заповнити пробіл з відсутності наукових праць геодезичного спрямування.

3. Вивчення та впровадження досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Включає в себе пошукову роботу в цьому напрямку і якщо в опитувальнику викладач відповідає «Так», то це дасть привід після аналізу результатів опитування звернутися до нього щодо впровадження кращих практик до нашого освітнього процесу.

Насамперед, є детальний перелік вузів, що мають підготовку за ОПП «Геодезія та землеустрій», посилання на сайти кафедр, де існує можливість знайти корисну актуальну інформацію.

Ми вже маємо посилання на вітчизняні вузи, тому першочергову увагу треба приділити іноземним. Кафедра пропонує перелік університетів Польщі, Чехії, Болгарії, Білорусії, які відкриті до співпраці.

4. Аналізуючи діяльність з розвитку академічної мобільності студентів факультету, кафедра теж має перелік вишів, як вітчизняних, так і іноземних, з якими уклали договори про мобільність інші вузи, що працюють за ОПП «Геодезія та землеустрій». Наше завдання, щоб кожен викладач обравши собі 1 університет намагався встановити контакт та здійснити пропозицію та укласти договір про співпрацю з академічної мобільності.

5. Лише відповідь «Так», чи «Ні» в опитувальнику матиме наступне питання: Чи запропоновані можливі шляхи співпраці з профільними підприємствами та організаціями?

Зі сторони кафедри вже сформовано перелік установ та підприємств геодезичного профілю, який поділяється на 2 групи: територіально розташовані у нашій області та підприємства, які відкриті до освітніх установ, спираючись на минулий досвід співпраці з іншими вузами, але це територіально вже вся Україна.

Якщо викладач відповідає «Так» на це питання, це означає, що він здійснив пропозицію до співпраці з нашою кафедрою. Найпростіший варіант співпраці, це ознайомлення наших студентів з діяльністю підприємства чи організації, під час лекції, чи в онлайн форматі, екскурсія, або укладання договорів про співпрацю, договір про наміри і т.і.

В цьому ключі впливає ще питання з опитувальника: «Чи запропоновані шляхи з удосконалення дуальної освіти?»

Відповідь «Так», чи «Ні» - а після аналізу вже окремо розглянемо пропозиції особисто кожного.

7. «Чи залучені під час навчального процесу ресурси для додаткової освіти студентів?», яка б розширювала їх науковий потенціал, поглиблювала фахове спрямування, вдосконалювала саморозвиток.[5, 6, 7]

В ідеальних умовах ця діяльність була б підґрунтям до проведення наукових гуртків, підготовки публікацій студентів, удосконаленню навчальних комплексів дисциплін та проведенню семінарів, круглих столів за результатами отриманих знань у рамках додаткової освіти. Можливе залучення всіх охочих студентів різних факультетів.

8 та 9 питання опитувальника присвячено участі у формуванні цифрового двійника нашої кафедри, тобто наповнення розділів сайту кафедри, мається на увазі все інше крім обов'язкових на сьогодні елементів: профілю викладача та наповнення дисциплін.

Участь у наповненні профілю кафедри у соціальних мережах, написання новин, постів повинна стимулюватись на постійній основі, адже це живий актуальний своєчасний процес, який вимагає постійного внеску в загальний доробок.

Залучення майбутніх абітурієнтів до когорти підписчиків наших сторінок у соціальних мережах має охоплювати профорієнтаційні заходи кафедри. Наповнення постів корисним, цікавим, навчально-розважальним матеріалом сприяє популяризації освітньої установи взагалі, а кафедри, що здійснює підготовку, - зокрема.

Таким чином, коротке опитування «так-ні» має під собою значну основу, та вагомий результат у майбутньому. Слід зауважити, що всі ці види діяльності викладача перекликаються з його власним рейтингом професійної активності, тобто особистий внесок кожного в підготовку акредитаційної справи за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» підвищує професійну складову кожного викладача, та буде корисним і своєчасним і для викладачів екологічного профілю кафедри «Геоєкологія і землеустрій», а також має сприяти удосконаленню діяльності інших

вітчизняних навчальних закладів та їх відповідності стандартам і директивам для агентств гарантії якості в вищому освіті на території Європи.

Список використаних джерел

1. Закон України “Про освіту” від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 року № 1556-VII [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Наказ МОН України № 977 11.07.2019 р. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
4. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/Рекомендації-стосовно-акредитації-PhD-програм.pdf>
5. Стандарти і Директиви для Агентств Гарантії Якості в Вищому Освіті на Території Європи. Європейська Асоціація Гарантії Якості в Вищому Освіті. Частина 1: Європейські стандарти і директиви по внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах. 1.1 Політика і процедури оцінки якості. Режим доступу: <http://www.enqa.eu/index.php/home/esg/> (дата звернення 29.06.2017 р.).
6. Accreditation Criteria, Guidelines And Procedures, 2012. – URL: http://www.cticommission.fr/IMG/pdf/references_and_guidelines_2012-2.pdf
7. Quality assurance in higher education a global perspective / edited by Stamelos Georgios, K.M. Joshi, Saeed Paivandi. – Perspectives on higher education. Contributed articles. – STUDERA. – 2017. – 246p.