

ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА У ГАЛУЗІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Мережко Т.Г.

студентка магістратури спеціальності

«Публічне управління та адміністрування»

Таврійського державного агротехнологічного

університету імені Дмитра Моторного, Мелітополь

Науковий керівник: к.н.держ.упр., доц. Застрожнікова І.В.

Головним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки є Міністерство освіти і науки України (далі МОН), діяльність якого керується Кабінетом Міністрів України. До головних місій міністерства належить забезпечення розробки і реалізації державної політики у таких сферах: освіта і наука, наукова, науково-технічна та інноваційна діяльності, трансфер технологій. [3]

Загальна середня освіта в Україні визначається як державна політика, система заходів, матеріального, практичного та теоретичного забезпечення з надання освітніх послуг у загальних середніх навчальних закладах, а також система навчальних закладів, що надають такий освітній рівень.

Відповідно до гарантованого Конституцією України права кожного громадянина на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти державна політика спрямована на охоплення всіх громадян шестирічного віку початковою освітою в загальноосвітніх навчальних закладах. Це забезпечується:

- широкою мережею загальноосвітніх навчальних закладів різних рівнів;
- створенням відповідних умов для здобуття якісної початкової освіти;
- державними стандартами початкової загальної освіти;
- різними формами навчання: очною, індивідуальною, екстернатом.

Державна політика у цій галузі також полягає у створенні умов для забезпечення обов'язкової повної загальної середньої освіти; досягненні учнями певного освітньо-культурного рівня, що забезпечується, зокрема, розвиненою мережею загальноосвітніх навчальних закладів різних типів і форм власності, а також існуванням альтернативних форм здобуття загальної середньої освіти. [1]

Вона спрямована не лише на отримання учнями знань, умінь, навичок, а й на формування на їх основі ключових компетенцій, які сприятимуть умінню через спілкування знаходити порозуміння з іншими людьми, облаштовувати власне життя й бути корисним сім'ї, громаді, суспільству.

З 1 вересня 2016 року загальна середня освіта зазнала значних трансформацій, а саме було змінено всі навчальні програми для учнів 1-4 класів. Метою впровадження змін є розвантаження й оновлення програм. Серед нововведень відмічаються такі: за рекомендацією МОН,

виправлення та написи в зошитах учнів вчителі повинні робити олівцем, а не червоною ручкою; планується зняти вимогу перевірки читання на швидкість, натомість вчителі мають розвивати усвідомлене читання.

У вересні 2016 року МОН представило концепцію «Нова українська школа» і вже 14 грудня 2016 року на засіданні Кабінету Міністрів України було схвалено цю нову концепцію.

За ствердженням МОН в основу концепції «Нової української школи» закладено свободу і відповідальність, як основні компоненти системи освіти. Згідно нової концепції плануються зміни в початковій школі та профільній освіті старшокласників. Для старшокласників буде запропоновано вибір двох напрямків академічного (навчання з орієнтацією на університет) та професійного (навчання орієнтоване на здобуття першої професії).

На даний час в Україні виникла велика необхідність реформування освіти та введення сучасних шляхів впливу державного регулювання на освітні процеси. Старі державні та соціальні інституції заважають реорганізації освіти та наближенню державного сектору освіти до сучасної моделі надання освітніх послуг. В Україні, зважаючи на процес змін у суспільстві, в управлінні освітньою системою необхідна поетапна децентралізація. Перерозподіл обов'язків між центром та регіонами є необхідним, тому що старі реформи не змінюють діяльність державних освітніх закладів. В системі підзвітності та підпорядкованості освітніх установ на регіональному рівні необхідно провести трансформаційні зміни [2].

Список літератури:

1. Загальна середня освіта. Юридична енциклопедія. За ред. Ю.С. Шемшученко. 1998р. Т.2. 744с.

2. Застрожнікова І. В. Трансформація національної освітньої системи в умовах децентралізації. Державне управління та місцеве самоврядування. 2019. № 4(43).с. 44-49. doi: 10.33287/101906.

3. Застрожнікова І.В. Ульяновченко Ю.О. Сучасний стан державного регулювання освітніх новацій в Україні. Актуальні проблеми державного управління: зб. наук.пр.Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр». 2019. №. 2 (56). с.192-198.