

українських і світових культурних цінностей, орієнтації на ідеали демократії і гуманізму, які необхідні для існування та розвитку громадянського суспільства.

Висновок. Розвиток України на сучасному етапі визначається в загальному контексті європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні загальнолюдські цінності: права людини, права національних меншин, лібералізацію, свободу пересування, свободу отримання освіти будь-якого рівня тощо, що є атрибутом громадянського демократичного суспільства. Особливе місце в реалізації інтеграційних процесів, поряд з іншими напрямками європейської інтеграції (політичним, економічним, правовим), займає культурно-освітній, який передбачає впровадження європейських норм і стандартів в освіті та науці на основі узгодження положень системи вищої освіти; поширення власних здобутків в галузі освіти у Європейському Союзі.

*Застрожнікова Ірина Володимирівна,
кандидат наук з державного управління,
доцент кафедри публічного управління, адміністрування та права
Таврійського державного агротехнологічного
університету імені Дмитра Моторного» (м. Мелітополь)*

ВИЩА ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Мета освіти сьогодні – це підготовка фахівців, здатних конкурувати на світовому ринку. Акцент все більше робиться на якості освіти, універсальності підготовки випускника та його адаптованості до світових тенденцій розвитку та запитів суспільства, на особистісну орієнтованість навчального процесу, його інформатизацію, визначальну важливість освіти у забезпеченні сталого людського розвитку. Необхідність цих процесів диктується Європейською орієнтацією України загалом та входженням України у Європейське освітнє і наукове товариство [1].

Освіта і суспільство нероздільні. Будь-які проблеми, з якими стикається суспільство, неминуче позначаються на сфері освіти. Водночас, саме сфера освіти, відгукуючись на суспільні й цивілізаційні виклики, реагуючи на них, істотно впливає на розвиток певних культурних програм у суспільстві, основних тенденцій його розвитку.

Право на освіту є одним з конституційних прав людини. Так, у статті 53 Конституції України зазначено: "Кожен має право на освіту. Повна загальна середня освіта є обов'язковою. Держава забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання; надання державних стипендій та пільг учням і студентам. Громадяни мають право безоплатно здобути вищу освіту в державних і комунальних навчальних закладах на конкурсній основі."

Сфері освіти, зрештою, належить чимала частка відповідальності за численні негативні суспільні явища, появу кризи у духовній сфері, формування культурного ландшафту загалом і відповідного йому типу особистості зокрема. Найважливішим аспектом цього складного і комплексного процесу є формування та виховання молоді.

Формування особистості людини триває все життя, втім період навчання у вищій школі відіграє особливу роль у цьому процесі. Саме в цей час у студента закладаються основи тих якостей спеціаліста, з якими він увійде в нову для нього атмосферу діяльності, де відбуватиметься його подальший розвиток як особистості.

Освітня діяльність у сфері вищої освіти – діяльність вищих навчальних закладів і наукових установ, що провадиться з метою підготовки здобувачів вищої освіти на певних рівнях вищої освіти за певними спеціальностями.

Викладач вищої школи – це, насамперед, - науковець. Однією з головних його функцій є сприяння науковим дослідженням студентів.

Зарубіжний досвід вищої освіти показує, що безліч наукових відкриттів, новацій та ноу-хау виникли у стінах університетів. Саме так виник інтернет та найвідоміша у світі соціальна мережа – Facebook.

Прикладом передової успішності вишу у світі є Массачусетський технологічний інститут, який є найпопулярнішим та найуспішнішим технологічним вишем у світі, пріоритетним напрямом роботи якого є підготовка науковців (аспірантів). Завдяки потужній фінансовій підтримці держави Массачусетський технологічний інститут має найкращу базу основних фондів, найкраще устаткування для досліджень, завдяки чому в його стінах розроблено безліч передових технологій світу. Наприклад, саме дослідники цього навчального закладу винайшли електронну пошту, якою користуються в усьому світі, а в останні роки спільний дохід компаній його випускників складав близько 2 трлн доларів США на рік [3].

У розвинутих країнах взаємовплив вищої школи та економіки безперервно зростає, що приводить до формування принципово нової якості їх взаємовідносин. Економічний ефект від вищої освіти відображається не тільки у зростанні ВВП на душу населення, але й у віддачі від підвищення рівня доходів у формі податків на прибуток, збільшення соціальних страхових платежів та зниження соціальних трансфертів [1].

Вища освіта, безумовно, є основою розвитку суспільства. Вища освіта має забезпечувати перспективні й поточні освітні потреби людини, суспільства і народного господарства. Головним завданням державного регулювання на ринковому просторі послуг освіти є створення необхідних умов задля діяльності вищих навчальних закладів, котрі як раз і надають послуги освіти. Однією з основних проблем державного регулювання ринку освітніх послуг є невідповідність навчального та виховного процесу у навчальних закладах із потребами розвитку народного господарства.

Велика роль у розвитку вищої освіти належить її державному регулюванню. Основним завданням державного регулювання на ринковому просторі послуг освіти є створення необхідних умов задля діяльності

зкладів вищої освіти, які саме й надають послуги освіти. Багато хто з експертів галузі управління та освіти, практики і теоретики констатують, що системні підходи до управління освітою на теперішній час не відповідають вимогам сьогодення. [3]

Використані джерела та література:

1. Боришевський М. Й. Духовні цінності в становленні особистості громадянина / М. Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 1.
2. Горбова Н. А. Юридична відповідальність у правомірній поведінці: теоретико-методологічний аспект / Н. А. Горбова // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Сер. Право. – Ужгород, 2015. – Т. 1, вип. 34. – С. 12–15.
3. Застрожнікова І. В. Зарубіжний досвід державного регулювання вищої освіти / І. В. Застрожнікова // Теорія та практика державного управління: зб. наук. пр. – Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2019. – Вип. 2 (65). – С. 251–256.
4. Сучасна економічна освіта як нова хвиля та мегатренд розвитку епохи глобальної нестабільності / Олексенко Р. І., Горбова Н. А., Застрожнікова І. В. [та ін.] // Зб. наук.-метод. пр. Таврій. держ. агротехнол. ун-ту ім. Дмитра Моторного. – Київ, 2020. – С. 253–260.
5. Олексенко Р. І. Освіта як флагман прогресу людства та основа конкуретоспроможності закладів вищої освіти / Олексенко Р. І., Воронкова В. Г. // Зб. наук.-метод. пр. Таврій. держ. агротехнол. ун-ту ім. Дмитра Моторного. – Київ, 2020. – С. 202–210.

*Ковальов Андрій Валерійович,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри міжнародної економіки, обліку та фінансів
ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет
імені академіка Юрія Бугая» (м. Київ)*

ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ЯК ПРИНЦИП РОЗВИТКУ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Світова спільнота сьогодні знаходиться на історичному етапі розвитку, головною характеристикою якого є зміни, яким властиві чотири особливості: безперервність, стійкість, стрімкість і здатність до прискорення та удосконалення. Змінюється характер праці, умови і вимоги економічної діяльності до рівня знань і кваліфікації працівників, з'являються і розвиваються нові види і типи діяльності. Ці зміни змінюють попит на кваліфікаційну структуру кадрів, вимагаючи від них професійної мобільності та необхідності постійно оновлювати свої професійні знання. Тому навчання протягом усього життя з метою особистого та професійного розвитку, зміни