

Кривонос І.А.

Преподаватель кафедри іноземних мов
Таврицький державний агротехнологічний університет

МОВНІ СТРАТЕГІЇ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ПЕВНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРУДНОЩІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НЕМОВНОМУ ВНЗ

Сьогодні ми маємо справу з необхідністю задоволення особливих потреб швидко зростаючої кількості англійськомовних студентів. Викладання англійської мови у немовному ВНЗ має багато особливостей. Для більшості студентів, стиль викладання є досить новим. Студенти почувають себе розгубленими і невпевненими в собі, але проходить деякий час і вони поступово адаптуються до безлічі різних стандартів та очікувань. І саме формування у студентів англійськомовної професійної комунікативної компетенції у всіх видах іноземномовної мовленнєвої діяльності, а, також, вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання загальних та комунікативних компетенцій є головною метою викладання англійської мови у нашому університеті.

Метою нашого дослідження є вибір і аналіз найбільш ефективних, на нашу думку, мовних стратегій для подолання психологічних труднощів на початковому етапі вивчення англійської мови студентами немовного ВНЗ.

Процес навчання в основному орієнтований на тих студентів, чиї навички англійської мови обмежені. У зв'язку з цим використання додаткових матеріалів і сучасних мовних стратегій навчання повинно здійснюватися спеціальна підтримка в наданні допомоги студентам. Студент, так само як і викладач, має користуватися додатковими матеріалами, щоб продовжити розвивати свої мовні навички [2].

Більшість наших студентів приїжджають з регіонів, де дискусії та аргументації на англійській мові не були звичними в шкільній аудиторії. Ось чому ми, викладачі, маємо вступну бесіду на початку кожного семестру для того, щоб допомогти студентам реалізувати нормальний інтелектуальний обмін. Ми повинні мати на увазі наступні аспекти: а) якщо ми надаємо вказівки або пояснення призначення вивчення іноземної мови, то краще, щоб кількість кроків була мінімальною; б) необхідно регулярно перевіряти розуміння і заохочувати студентів задавати питання, коли вони не розуміють нас; в) надавати допомогу і підтримку: за допомогою ресурсного центру з іноземних мов кафедри іноземних мов ТДАТУ; залишатися на зв'язку зі своїми викладачами-інструкторами; приєднатись до дослідницької групи поглибленого вивчення іноземної мови.

Нелегка праця вивчати іноземну мову. На думку Інни Максименко, яка заснувала авторські курси з вивчення англійської мови, якщо правильним чином налаштувати свій мозок і певною мірою використати всі його можливості, тоді вивчення іноземної мови може стати значно захоплюючим та швидким процесом. На практиці, Інна Максименко користується наступними 6 ефективними стратегіями вивчення іноземної мови [3].

З точки зору навчання, кожен буде стежити і розуміти матеріал краще,

якщо не переривати потік його думок. І *перша стратегія* – використання сили емоції. Будь-яка позитивна емоція активізує здібність до вивчення іноземної мови. Саме вони дають можливість підсвідомості асоціативно запам'ятати інформацію. *Наступна стратегія* – вплітання у свій досвід нового слова. Таким чином виникають неврологічні асоціації у мозку, які охоплюють найрізноманітніші фрагменти існуючих знань та відбувається зв'язок з добре відомим. Необхідно радити студентам – найчастіше застосовувати нове слово у мовленні. *Третя стратегія* вивчення англійської мови – віра у свої здібності. Викладач має запевнити студентів, що результат навчання лежить особисто на них, необхідно вірити у свої сили і не ставити в один ряд свої здібності та окремі невдачі. Зберегти знання мови на все життя – є *четвертою стратегією*. Довготривале збереження знань мови залежить від того наскільки людина вмотивована і які у неї переконання. Переконання впливають на те, як довго і надійно буде зберігатися інформація. Не забути свою мету – *п'ята стратегія* вивчення іноземної мови. Високо-вмотивовані студенти, із поважними причинами вивчити мову, мають найкращі показники у навчанні. Для будь-якого початку необхідна вагома причина, мотивація та бажання. Останньою *шостою стратегією*, вважає Інна Максименко – несвідоме вивчення. Вивчаючи іноземну мову, слова повинні засвоюватися на реальному контексті: огляд фільму, новин, читання статті чи роману [3].

Дослідження показують, що до цих стратегій можна додати ще дві. Самостійність у вивченні мови є невід'ємною частиною навчання в нашому ВНЗ. Самостійна робота відіграє виключно важливу роль у формуванні професійної компетентності майбутнього спеціаліста, адже доведено, що саме вона є найбільш ефективною. Ще однією стратегією у вивченні мови є – не намагатися «переробити» англійську мову, а прийняти її такою, якою вона є. Багатьом складно зрозуміти, що вивчення мови – це просто засвоєння правил його використання [1].

Так, для ефективного оволодіння іноземною мовою, особливо на початковому етапі, ми вважаємо, використання комбінацій із стратегій. Ми впевнені, що студенти, які вивчають англійську мову, повинні спробувати використовувати більшість стратегій і вирішити, які з них допомагають їм найкраще. Вищезазначені стратегії навчання сприяють дуже багатому навчальному процесу, який стає більш прийнятним і зручним для студентів.

Література

1. Білоножко Н.Є. Стратегія як одна з основних категорій методики навчання іноземних мов//Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2004. – Вип.7. – С.27-35.
2. Склярєнко Н.К. Як навчати сьогодні іноземних мов (концепція) // Іноземні мови. - 1995. - № 1. - С. 5-8.
3. Шість стратегій ефективного обучения [Електронний ресурс]. – Режим доступу: enative.narod.ru/theory/methods/simple.htm