

процессе, состоит из социального контекста, отражающего нормы отношений и социальных действий, а также их ценностную ориентацию, и предметного контекста, отражающего технологию собственно трудовых процессов. Контекстный подход позволяет, в соответствии с обновленной Таксономией, каждый уровень знания соотносить с каждым уровнем когнитивного процесса, так что учащийся может помнить фактическое или процедурное знание, понимать концептуальное или метакогнитивное знание, или анализировать метакогнитивное или фактическое знание. Овладевая нормами компетентностных предметных действий и отношений между людьми, ведь «в каждом жизненном акте существует образовательный момент», обучающийся становится полноценным членом общества.

### Литература

- Левада, Ю. А. (2011). Лекции по социологии. Информационный бюллетень ССА и ИКСИ АНССР. № 5. Вып. 20-21. Серия: Методические пособия. Москва : Издатель Карпов Е.В.
- Мандель, Б. Р. (2017). Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Электронный ресурс: [www.directmedia.ru › book\\_466613\\_filosofiya\\_obrazovaniya](http://www.directmedia.ru/book_466613_filosofiya_obrazovaniya)
- Толстошеина, Н. В. (2002). Антиципация как одно из условий прогнозирования, выбора и регуляции будущей деятельности. *Гаудеамус*, 2(2).
- Полани, М. (1985). Личностное знание. Рипол Классик. Москва: Личностное знание.
- Талеб, Н. (2014). Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. Москва: КоЛибри.
- Бахтин, М. М. (1986). Эстетике словесного творчества. Москва: «Искусство».
- Кшеминский, Г. А. (2017). Таксономия Блума. Электронный ресурс: <https://4brain.ru/blog/таксономия-блума>
- Левченко, О. В. (2015). Контекстный подход как способ реализации компетентностного обучения. Электронный ресурс: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38902/1/po\\_2015\\_01\\_39.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38902/1/po_2015_01_39.pdf)

## УЧЕБНИК КАК НОСИТЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Сосницкая Наталья<sup>1</sup>, Кривилева Елена<sup>2</sup>, Олексенко Карина<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Таврический государственный агротехнологический университет имени Дмитрия Моторного, Мелитополь, Украина

<sup>2</sup>Бердянский государственный педагогический университет, Бердянск, Украина

### Аннотация

**Актуальность темы исследования.** Актуальность данного исследования основывается на инновационном понимании возможностей учебника в контексте

экспериментального воплощения новых образовательных систем и эффективных моделей организации обучения. Учебник является отображением той образовательной модели, которая существует на конкретном этапе социального развития. **Цель исследования** – определить структурные компоненты учебника как носителя содержания инновационных образовательных систем. **Задачи исследования:** 1) раскрыть сущность учебника как вида учебной литературы; 2) выявить особенности истории школьного учебника как объекта научно-исторического исследования; 3) раскрыть закономерности его создания в контексте экспериментального воплощения новых образовательных систем. **Результат исследования.** Определены структурные компоненты учебника как носителя содержания инновационных образовательных систем. Инновационный подход к созданию учебника рассматривается согласно рубрикам: содержание, образовательная среда, управление. Содержание учебника очерчивается целевой образовательной программой, в которой определяются конкретные уровни знаний, умений, понимания. Образовательная среда соответствует модели национального образования и осуществляет целенаправленное влияние на учебно-познавательную деятельность учеников. Управление связано с операционной составляющей учебно-познавательной деятельности в аспекте контроля, коррекции и регулирования конкретных учебных действий и операций согласно эталонным измерителям качества знаний. Используются такие единицы учебных средств, которые должны проектироваться и создаваться одновременно. **Практическое значение** исследования в том, что инновационная модель учебника может быть реализована в условиях учебного и учебно-методического книжного комплекса.

**Ключевые слова:** учебник, инновационные образовательные системы, модель, содержание образования, образовательная среда, управление.

## **Введение**

**Актуальность темы исследования.** Стратегия развития национальной системы образования Украины формируется адекватно современным интеграционным процессам связанных с влиянием европейского и мирового образовательного пространства. Одним из ключевых направлений государственной образовательной политики является модернизация структуры, содержания и организации образования на основе компетентностного подхода, переориентации содержания образования на цели устойчивого развития общества.

Содержание образования – это система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта (Бондар, 2005). В этом контексте определяющими ориентирами, которые формируют инновационные образовательные системы (модели

образования), являются: концепция образования, цель образования, стандарт образования, управление образовательным процессом.

Основным структурным компонентом образовательной модели является стандарт образования, разработка которого касается содержания образования, развития образовательной среды и внедрения компетентного подхода при формулировке обязательных результатов обучения и компетентностей соответствующего уровня подготовки участников образовательной системы.

Содержательная часть стандарта образования находит свое отражение в учебных планах, учебных программах, учебниках и методиках. Образовательная среда – это сфера жизнедеятельности участников образовательной системы, которая постоянно развивается и взаимодействует с окружающим миром. Условно образовательную среду представляют в виде двух компонент: материальной и идейно-технологической (Атаманчук, 2018).

Содержание образования и образовательную среду мы рассматриваем как дидактические и исторические категории, которые периодически изменяются и модернизируются в зависимости от образовательных целей, которые ставит государство на каждом новом этапе развития общества.

В этом контексте ценность исследования состоит в изучении школьного учебника как дидактического и исторического объекта.

**Цель исследования** – определить структурные компоненты учебника как носителя содержания инновационных образовательных систем.

**Задачи исследования:** 1) раскрыть сущность учебника как вида учебной литературы; 2) выявить особенности истории школьного учебника как объекта научно-исторического исследования; 3) раскрыть закономерности его создания в контексте экспериментального воплощения новых образовательных систем.

### **Методология исследования**

Раскрывая сущность учебника как вида учебной литературы, ученые характеризуют его с разных точек зрения: “это массовая учебная книга, которая отражает предметное содержание образования и очерчивает виды деятельности, предназначенные школьной программой для обязательного усвоения учениками с учетом их возрастных особенностей” (Зуев, 1983); “учебник является информационной моделью учебно-воспитательного процесса, поскольку все его особенности как определенной технологии обучения задаются структурой, содержанием и формой изложения учебного материала” (В. Безпалько, с. 83, 1980); “это прообраз обучения в единстве его содержательной и процессуальной сторон” (В. Бейлісон, с.35, 1986); “это главное средство обучения, в котором материально

фиксируются конкретный учебный материал, который подлежит усвоению, и последовательность организации основных элементов учебного процесса” (Лернер, 1992).

Несмотря на разные подходы к рассмотрению сущности данного феномена, их анализ позволяет определить такие важнейшие его характеристики:

- учебник как носитель содержания образования и средство обучения;
- учебник как воплощение единства содержательной и процессуальной сторон;
- технологичность учебной книги, взаимосвязь преподавания и учения с ориентацией на ведущие концепции процесса обучения.

Исследователь Д. Зуев (1983) указывает, что специфической целью теории учебника есть установления закономерностей и правил конструирования учебной книги как формы, которая оптимально воплощает цель, принципы и содержание образования.

История теории учебника убедительно показывает, что она благотворно влияет на дидактику и методику обучения: конкретизирует их положения, активно помогает им найти свойства целостности и завершенности, создает инструменты для внедрения результатов психолого-педагогических исследований в практику обучения.

Анализ учебников, написанных в разные исторические эпохи, возможен в силу следующих обстоятельств (Сосницка, 2003):

- учебник с присущими ему атрибутами появился лишь в XVIII ст.;
- к началу научно-технической революции школьных учебников было мало;
- достижение психолого-педагогической науки в значительной мере детерминируют структуру общеобразовательной школы и регламентируют требования к содержанию образования, а он, в свою очередь воплощается в учебниках как основных носителях этого содержания;

- интегрирующую роль в данном процессе играет социальный фактор.

В процессе эволюционного развития учебника прослеживаются определенные периоды, связанные:

- с изменениями в теоретико-методологических подходах к разработке содержания школьного образования;
- с осознанием сути учебника как модели процесса обучения на данном этапе развития школы и с изменениями в ее структуре и продолжительности;
- с развитием науки;
- с накоплением научного знания и формированием системы знаний.

## **Результат исследования**

Богатейший материал истории школьного учебника, который позволяет смотреть на него как на объект научно-исторического исследования, дает возможность раскрыть закономерности его создания в контексте экспериментального воплощения новых образовательных систем и соответственно более эффективных моделей организации обучения (Сосницька, 2016). Учебник является отображением той образовательной модели, которая существует на конкретном этапе социального развития.

Иновационный подход к созданию учебника мы рассматриваем по рубрикам: содержание, образовательная среда, управление. Содержание. Направленность национальной системы образования на компетентностный характер познавательной деятельности учащихся, аккумулирует в учебнике важнейшие признаки данного процесса, а именно: фокусирование на познавательных потребностях учеников; диагностирование обучения; ориентирование содержания на логическое и ценностное его восприятия; приспособление методики к учебным возможностям ребенка; стимулирование развития и саморазвития ученика. С другой стороны, если прибегать к целевому назначению учебника, или пособия, то непременно приходим к выделению главных задач, решение которых должны обеспечиваться как содержанием обучения, так и его методологией. В соответствии с деятельностью ученика этими задачами являются: обучение исследовательскому изучению явлений и процессов; развитие узкоспецифических и общепредметных интеллектуальных умений, навыков, убеждений, оценивания средствами данного учебного предмета; формирование научного мировоззрения на основе овладения методологией исследования явлений и процессов.

Образовательная среда. Важным средством организационно-методической поддержки активного и результативного обучения в условиях современной системы образования является образовательная среда. В контексте согласования содержания стандарта образования и образовательной среды, необходимо осуществлять “инвентаризацию” апробированных технологий активного обучения, элементов учебно-материальной базы и учебно-методического комплекса с целью их оптимального отбора в рамках потребности полноценной реализации стандартов образования. При этом возникает необходимость тиражировать и популяризировать как своеобразные методические руководства, сценарии этих технологий и компетентные описания элементов учебно-материальной базы и учебно-методического комплекса в том или другом действующем учебнике.

Со стороны “Образовательной среды” особенно осязаемое влияние на содержание обучения будут иметь:

- выбор преобладающей технологии обучения (важную роль играют технологии активного обучения);

- ориентация на вид интеллектуальной активности школьника: репродуктивный (алгоритмический), продуктивный (критический), поисковый (эвристический), творческий (креативный);

- доведение индивидуализации и дифференциации в обучении к уровню реально-осуществляемого самообразования (конкретизация целей обучения ученика от границ его духовного и интеллектуального развития к границам его будущего социального статуса и материального благосостояния);

- внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения (однако необходимо ориентироваться на объективную экспертную оценку государственных возможностей компьютеризации образования);

- учет межпредметных связей, ценостно-поведенческих ориентаций и интегративных тенденций в обучении;

- наличие учебно-методической базы (особенно ее часть, которая делает осуществимой целенаправленную познавательную деятельность учеников) и учебно-методический комплекс.

Управление. Процедура управления связана с операционной составляющей учебно-познавательной деятельности в аспекте контроля, коррекции и регулирования конкретных учебных действий и операций школьника согласно эталонным измерителям качества знаний: заучивание знаний, понимание главного, полное владение знаниями, навыки, умение применять знание, убеждение.

Прогнозу образования должен существовать адекватный ей стандарт образовательной среды, в котором осуществляются соответствующие целенаправленные влияния на учебно-познавательную деятельность учеников. Содержание учебного материала учебника очерчивается целевой учебной программой, в которой определяются конкретные уровни знаний, умений, понимания.

### **Выводы**

Таким образом, важной теоретической основой создания учебника является компетентностная модель процесса обучения, основными признаками которой есть: сосредоточение на потребностях ученика; диагностическая основа обучения; преобладание учебного диалога; сотрудничество, сотворчество между учениками и учителями; ситуация выбора и ответственности; забота о физическом и эмоциональном благополучии учеников; приспособление методики к учебным возможностям ребенка; стимулирование развития и саморазвития ученика.

Именно с учетом указанных признаков следует разрабатывать содержательный и

процессуальні аспекти навчального матеріалу, т.е. реалізовувати основне призначення підручника – носителя змісту освіти і засобу навчання.

**Практичне значення дослідження** в тому, що інноваційна модель підручника може бути реалізована в умовах навчального і навчально-методичного книжкового комплексу. Він включає такі одиниці навчальних засобів, які повинні проектуватися і створюватися одночасно: навчальну програму (цілі і обсяг знань); підручник (система знань як засіб розвитку природних здібностей); збірник творчих завдань для учнів (система завдань як засіб розвитку продуктивного мислення і творчої активності); книгу для вчителя (система педагогічних технологій); методичний задачник (система дидактичних завдань для повторення, закріплення і корекції знань); робочий зошит (система завдань як засіб формування навчальних умінь і звичок); хрестоматию (збірник історико-культурних і науково-практичних джерел, призначених для самостійної обробки і формування світогляду); предметну тестотеку (збірник психодідактичних тестів для визначення якості оволодіння школярами знаннями і рівня розвитку їх інтелектуальних здібностей); науково-освітню книжку для учнів (доповнювальні дані, які забезпечують розвиток інтересів, мислення, уявлення); навчальні аудіовізуальні посібники (ілюстративно-демонстраційне забезпечення освітнього процесу); систему додаткової літератури (інформаційне забезпечення і розвиток культури мови і стилю мислення); тезаурус (тести для формування творчого мислення з допомогою понятійних засобів).

## Література

- Атаманчук, П. С. (2018). Важливі передумови якісного навчання. Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського державного університету: Серія педагогічна: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю фізичної освіти, 24, 7-10.
- Бейлінсон, В. Г. (1986). Арсенал освіти. Москва: Книга.
- Беспалько, В. П. (1980). О некоторых предпосылках построения дидактической теории учебника. *Советская педагогика*, 1, 63–89.
- Бондар, В. І. (2005). Дидактика. Київ: Либідь.
- Зуев, Д. Д. (1983). Школьный учебник. Москва: Педагогика.
- Каким быть учебнику: Дидактические принципы построения. Москва: Изд-во РАО.
- Сосницька, Н. Л. (2003). Підручник фізики як об'єкт історико-наукового дослідження. Зб. наук. праць: Спеціальний випуск. *Наук. світ*, 283–289.
- Сосницька, Н. Л. (2016). Принципи розробки змісту навчальних посібників для підготовки вчителів природничо-математичних дисциплін / Проблеми сучасного підручника : зб. наук. Праць. *Педагогічна думка*, 17, 454 – 465.