

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Олексенко Карина, Таврический государственный агротехнологический университет имени Дмитрия Моторного, Мелитополь, Украина

Сосницкая Наталья, Таврический государственный агротехнологический университет имени Дмитрия Моторного, Мелитополь, Украина

Кривилева Елена, Бердянский государственный педагогический университет, Бердянск, Украина

Актуальность темы исследования. В соответствии с коренными изменениями в системе образования возникает необходимость в осуществлении кардинального перехода от традиционного информационно-объяснительного обучения, ориентированного на передачу готовых знаний, к личностно-развивающему, направленному не только на усвоение знаний, а и на способы учебной деятельности, развитие творческой личности учащихся, трансформации их знаний, умений и навыков в компетентности. Следствием чего является потребность в преобразовании не только стандартов, содержания образования, но и технологий реализации учебного процесса ориентированных на использование новаций в развитии мягких навыков (soft skills) учащихся (критического и креативного мышления, сотрудничества, целенаправленности, настойчивости, инициативности и т.д.) (Н. Бібік, 2018).

Таким образом, одной из ведущих задач современного педагогического образования становится подготовка будущих учителей к созданию развивающей учебной среды. Результатом такой подготовки является готовность будущих учителей к профессиональной деятельности на основе знания инновационных педагогических технологий, понимания собственной индивидуальной сущности и формирования личностных педагогических концепций и персонал-технологий.

Методы и методология исследования. Исследование проводилось при помощи использования системного метода, аналитического и логического анализа, методов сравнения, абстрагирования и обобщения.

Результат исследования. Решение проблемы формирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности на основе глубокого понимания инновационных педагогических технологий имеет довольно большое практическое значение. Школе сегодня необходимы не просто хорошие учителя, а учителя-технологи, учителя-мастера, учителя-новаторы. Создание альтернативных типов школ, признание за каждой школой права иметь свой неповторимый образ и работать по авторским программам требуют учителей с инновационным мышлением, способных осознанно взять на себя ответственность как, за личность другого человека, который постоянно развивается, так и школы – системы, которая тоже находится в развитии (Беловолова, Орлова, 2008). Технологическая грамотность будущих учителей дает им возможность глубже осознать истинное призвание, реальнее оценить потенциальные возможности, посмотреть на педагогический процесс с позиции его конечного результата.

Дидактическая цель формирования готовности будущих учителей к созданию развивающей учебной среды, предусматривает ознакомление студентов с широким спектром наработанных наукой и практикой педагогических технологий, формирование навыков и приобретение опыта осуществлять педагогическую деятельность в разнообразных концептуальных системах (проблемного, развивающего, компьютерного, личностно-ориентированного, компетентностного, дистанционного обучения и т.д.) (Сосницкая и др. 2012). Достичь этого возможно при условии освоения полного объема психологических, педагогических и методических дисциплин, практическая направленность которых создает естественные условия преобразования студентов из объектов профессиональной подготовки в субъекты индивидуального профессионального развития (Кривильева, 2016).

Выводы. Готовность будущих учителей к созданию развивающей учебной среды предполагает возможность осуществления индивидуальной и групповой деятельности учащихся; ориентацию на самообразование; обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; разноразнообразие содержания образовательных ресурсов; возможность интенсификации процесса обучения; направленность на формирование универсальных умений и социализацию личности; гибкость организационной структуры; создание ситуации успеха для учащихся.

Ключевые слова: готовность учителя, развивающая учебная среда.

Литература:

1. Сосницкая, Н. Л., Сосницкая, Н. Л., Школа, О. В., Ачкан, В. В., Волошина, А. К., Кірсєва, І. В., Яценко, О. С. (2012). Теоретико-методичні засади фахової підготовки вчителів фізики та математики в умовах освітнього інформаційного середовища: монографія. Донецьк: ЛАНДОН-XXI.
2. Беловолова С.П., Орлова Р. А. (2008). Готовность учителя к профессионально-педагогической деятельности как качество личности // Сибирский педагогический журнал. 2008. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchitelya-k-professionalno-pedagogicheskoj-deyatelnosti-kak-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 21.04.2020).