

International Science Group
ISG-KONF.COM

CURRENT TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
PRACTICE

15
JUNE
16

XXI

SCIENTIFIC AND
PRACTICAL
CONFERENCE
HAIFA, ISRAEL



ISBN 978-1-64871-427-6
DOI 10.46299/ISG.2020.XXI

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

ISBN - 978-1-64871-427-6

UDC 01.1

DOI - 10.46299/ISG.2020.XXI

CURRENT TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
PRACTICE

XXI International Scientific and Practical Conference

Haifa, Israel
15-16 June, 2020

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

The XXI th International scientific and practical conference «CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE» (15-16 June, 2020). Haifa, Israel 2020. 261 p. Available at : DOI: 10.46299/ISG.2020.XXI : URL: <http://isg-konf.com>.

ISBN - 978-1-64871-427-6

UDC 01.1

DOI - 10.46299/ISG.2020.XXI

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u> <u>Ivanovna</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liubchych Anna</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv
<u>Liudmyla Polyvana</u>	National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of
<u>Mushenyk Iryna</u>	Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. <i>Podolsk State Agrarian Technica University</i>
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine

TABLE OF CONTENTS

1.	Олексін Ю.П., Якубовська С.С. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗСО В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ	11
2.	Fudulei N., Alieva E., Guslistyi A. ACID-BASE BALANCE FOR AQUEOUS SOLUTIONS OF HUMAN SERUM ALBUMIN WITH CHARACTERISTIC CONCENTRATIONS	17
3.	Gryshchenko V. TETRACYCLINE-INDUCED CHANGES IN THE FATTY ACID COMPOSITION OF RAT SERUM LIPIDS	19
4.	Halapsis A. IDEOLOGIES AND FUTURE	23
5.	Hubal H. MATHEMATICAL TEXTS IN THE LATEX SYSTEM FOR THE SCIENTIFIC ACTIVITY OF STUDENTS	26
6.	Konovalov A. ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТРЕТЬОЇ ХВИЛІ ФЕМІНІЗМУ	28
7.	Kulyk M., Rozhko I. STUDY OF SWITCHGRASS VARIETIES IN TERMS OF SEED PRODUCTIVITY	30
8.	Lastivka I., Antsupova V., Brisevac L. CLINICAL POLYMORPHISM OF GONOSOMAL ANEUPLOIDIES IN HUMAN ON THE EXAMPLE OF SYNDROME XXX	32
9.	Malinoshevska K. THE ROLE OF THE STRATEGY OF MODERN INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS IN THE CONTEXT OF WORLD ECONOMIC INTEGRATION	35

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

10.	Міщенко В., Другова О., Домніна І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВАРТІЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ	37
11.	Olshevskiy V., Olshevska O. WAYS TO IMPROVE LACTATION FUNCTION IN WOMEN WITH UTERINE LEYOMYOMA	41
12.	Pasichnyi V., Garmash D. PHOSPHATE MIXTURES APPLICATION IN THE TECHNOLOGY OF POULTRY PRODUCTS, THREATED WITH LOW-TEMPERATURES	45
13.	Pet'ko L., Faut M. Rose: America's National Flower	48
14.	Petryshchenko N., Serohina N., Kambur O. FACTORING AND ECONOMIC SECURITY OF CONSTRUCTION ENTERPRISES	55
15.	Romanenko Y., Komskyi M., Sribnyk P. PROTECTIVE MECHANISMS OF THE ORAL CAVITY IN A CASE OF CHRONIC GASTRITIS AND DUODENITIS AT THE CHILDREN AGE	58
16.	Sapozhnyk D., Koval M., Demydchuk L. CONSUMER COMPONENT IN MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE HOSPITALITY INDUSTRY	63
17.	Shvediuk D., Pasichnyi V. INVESTIGATION OF THE ENZYMATIC TREATMENT EFFECT ON THE FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF MEAT-CONTAINING SEMI-FINISHED PRODUCTS AFTER HEAT TREATMENT	69
18.	Tokarchuk T. CONTENT OF LIPID PEROXIDATION PRODUCTS IN PIGLETS' SERUM	72

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

19.	Tymeichuk I., Kozachuk V. RELATIONS BETWEEN THE EU AND THE MEMBER COUNTRIES OF THE COOPERATION COUNCIL FOR THE ARAB STATES OF THE GULF	78
20.	Аніщенко В., Шмельова Р. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОГЛЯД НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	80
21.	Бабич Д., Філіпенко М., Куклій М. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	83
22.	Бершак Д.В. ВИРІШЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ У СВІТІ	87
23.	Бубела А.В. ДОСЛІДЖЕННЯ РОБОТИ ДРЕНАЖНИХ ШАРІВ З ПОПЕРЕЧНИМИ ДРЕНАЖАМИ МІЛКОГО ЗАКЛАДАННЯ	89
24.	Веклич Д.Є. ПРИНЦИПИ РОЗБУДОВИ СУЧАСНОЇ ДЕМОКРАТІЇ В УКРАЇНІ: ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА	92
25.	Габ І.І., Красовський В.П., Стецюк Т.В. ВИГОТОВЛЕННЯ ПАЯНИХ КВАРЦОВО-АЛЮМІНІЄВИХ З'ЄДНАНЬ	94
26.	Гончар К.С., Романова О.В. ДО ПИТАННЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ВИРОБНИЧИХ ЗАПАСІВ	99
27.	Гребенович С.О., Глибовець А.М. ПРОГНОЗУВАННЯ РІВНІВ МАЙБУТНІХ ПРОДАЖІВ ДЛЯ СИСТЕМ ПЛАНУВАННЯ РЕСУРСІВ ПІДПРИЄМСТВ	103

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

28.	Грибан Г.П., Пилипчук П.Б. ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ВОЛИНСЬКОГО ГІМНАСТИЧНОГО ТОВАРИСТВА «СОКІЛЬ»	106
29.	Гуцько С.О., Дубина А.О. МІГРАЦІЯ Mn ТА Ni У БІОГЕОЦЕНОЗАХ ШТУЧНИХ ЛІСОВИХ НАСАДЖЕНЬ СТЕПОВОГО ПРИДНІПРОВ'Я (НА ПРИКЛАДІ САМИШИНОЇ БАЛКИ м. КАМ'ЯНСЬКЕ)	110
30.	Димченко О.В., Хайло Я.М., Хайло Т.О. ПІДПРИЄМНИЦЬКА СТРАТЕГІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ І РЕФОРМУВАННЯ КОМУНАЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ МІСТА	115
31.	Єременко Л. КОГНІТИВНИЙ СТИЛЬ ЯК ФАКТОР ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ КЕРІВНИКА	120
32.	Іванченко О.В. АНАЛІТИКО-СТОХАСТИЧНА МОДЕЛЬ ЗЛОВМИСНОГО ШКІДЛИВОГО ВПЛИВУ НА КІБЕРНЕТИЧНІ АКТИВИ СИСТЕМИ SCADA КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ	125
33.	Карпенко В.П., Любич В.В., Притуляк Р.М. ДИНАМІКА ФОРМУВАННЯ ЧИСЕЛЬНОСТІ АМОНІФІКАЦІЙНИХ І НІТРИФІКАЦІЙНИХ МІКРООРГАНІЗМІВ ҐРУНТУ РИЗОСФЕРИ РІЗНИХ ЗЛАКОВИХ КУЛЬТУР	131
34.	Когут І.М. «ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА ГІБРИДІВ РІПАКУ ОЗИМОГО, ЩО ВИРОЩУЮТЬСЯ В УМОВАХ ПІВДЕННОГО СТЕПУ»	136
35.	Коленко А.В. РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ МАЙБУТНЬОГО АКТОРА ДРАМАТИЧНОГО ТЕАТРУ І КІНО	139

КОГНІТИВНИЙ СТИЛЬ ЯК ФАКТОР ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ КЕРІВНИКА

Єременко Лариса

кандидат психологічних наук,
старший викладач

Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

Проблема емоційного вигорання керівників є цілком на часі і знаходиться у фокусі уваги дослідників більше п'ятдесяти років. Прояв синдрому емоційного вигорання можна спостерігати у всіх сферах організаційного життя: взаєминах з колегами, підлеглими, успішності і психологічному благополуччі керівника.

Багато дослідників вказують на високі емоційні перевантаження керівників, необхідність працювати з великими обсягами інформації, швидко перемикатися з однієї діяльності на іншу, робити вибір в умовах нестачі інформації. Ряд досліджень вказують, що додатковим джерелом стресу є постійні інновації та реформи [1, 2].

К. Маслач визначає професійний стрес як різноманітний феномен, що виражається у фізичних і психічних реакціях на напружені ситуації в трудовій діяльності людини [9]. Виділяють три ключові аспекти синдрому вигорання: переважне емоційне виснаження, почуття цинізму і відчуження від роботи, відчуття власної неефективності.

Незважаючи на те, що безліч досліджень присвячено вивченню різних аспектів як емоційного вигорання, так і організаційного стресу, досі залишається нез'ясованим питання: чому люди, перебуваючи в подібних умовах, по-різному реагують на однакові стресори робочого середовища. Практично відсутні роботи, що вивчають зв'язок систем мислення, когнітивних стилів і емоційного вигорання. У нашій статті ми пропонуємо сфокусуватися на тому, яким чином стиль мислення керівника може впливати на емоційне вигорання.

Розглянемо дві концепції когнітивних стилів: концепцію аналітичності-холістичності Р. Нісбетта і когнітивно-експеріентальну концепцію С. Епстайна. Зазначені теорії цікаві тим, що включають когнітивні стилі в систему ставлення людини до навколишнього світу, власної діяльності, інших людей і до самої себе. Також ми проаналізуємо дослідження зв'язку емоційного вигорання з конструктивним мисленням і висунемо кілька припущень про можливі зв'язки між когнітивними стилями (як вони розуміються Р. Нісбеттом і С. Епстайном) і емоційним вигоранням керівників. Когнітивний стиль - це бажаний індивідуальний спосіб збору, обробки та оцінки інформації. Когнітивний стиль впливає на те, як люди отримують інформацію, інтерпретують її, інтегрують в ментальні моделі та суб'єктивні теорії, які

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

керують нашою поведінкою [4]. Іншими словами, когнітивний стиль описує спосіб, яким люди інтерпретують і узагальнюють свій соціальний і пізнавальний досвід. За даними К. Аллінсон (Allinson C. W.), в літературі виділяють від 29 до 71 когнітивних стилів, наприклад, полезалежність – полenezалежність, рефлексивність-імпульсивність, раціональність – інтуїтивність [4].

Р. Нісбетт і колеги стверджують, що відмінності в системах мислення обумовлені соціальними відмінностями між культурами. Суспільство спрямовує увагу людей на одні аспекти навколишнього середовища, нехтуючи іншими. Під цим впливом формуються переконання людей з приводу устрою світу і причинності. Ці відмінності можуть бути віднесені до різних систем мислення: холістичної та аналітичної [3].

У структурі аналітичності-холістичності автори моделі виділяють чотири компонента.

1. Фокус уваги. Параметр характеризує схильність людини аналізувати явища і соціальні ситуації з урахуванням контексту, в який вони заглиблені - фону (холістичний полюс), або ж ігноруючи його і розглядаючи кожне явище як незалежне і незв'язане з іншими (аналітичний полюс).

2. Каузальна атрибуція. Цей параметр вказує на особливості розуміння причин дій і явищ. Для холістичного полюса характерний інтеракціонізм - схильність людини шукати причини подій і явищ в навколишньому середовищі. Аналітичному полюсу властива схильність приписувати причини подій до внутрішньої диспозиції людини або внутрішнім стійким складовим явища.

3. Сприйняття змін. Параметр описує схильність сприймати події або явища константними в часі або мінливими лінійно і односпрямовано (аналітичний полюс), або сприймати зміни як нелінійні та циклічні (холістичний полюс).

4. Толерантність до протиріч. Для холістичного полюса характерно синтезувати протиріччя в несуперечливе ціле. Задля аналітичного полюса характерно розуміти протиріччя з позицій формальної логіки: з двох суджень, що суперечать одне одному, одне завжди є істинним, а інше – хибним.

Відповідно до когнітивно-експеріентальної теорії С. Епстайна виокремлюються дві фундаментальні системи обробки інформації: раціональна і експеріентальна. Ці системи працюють паралельно і знаходяться в постійній взаємодії. Під раціональним розуміється застосування аналітичних принципів в роботі, що не має відношення до раціональності поведінки.

Згідно з поглядами теорії С. Епстайна зазначається, що кожна людина вибудовує імпліцитну теорію реальності, яка складається з теорії Я, теорії навколишнього світу і положень, що їх об'єднує. Імпліцитна теорія реальності складається з ієрархічно організованих схем. Нагорі ієрархії знаходяться такі схеми, як віра в справедливий впорядкований світ, цінність свого Я, віра і довіра людям. Ці схеми абстрактні та стабільні. На протилежному полюсі ієрархії знаходяться схеми менш узагальнені, ситуативно обумовлені. Ці схеми легше піддаються змінам і менш впливають на стабільність особистості [7]. Відмінності між системами представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Відмінності між експеріентальною та раціональною системами обробки інформації

Експеріентальна система	Раціональна система
Цілісна (холістична)	Аналітична
Афективна: орієнтована на задоволення-незадоволення	Раціональна: орієнтована на логіку і реальність
Переважають асоціативні зв'язки	Переважають логічні зв'язки
Поведінка автоматично опосередковується афектом, що пов'язаний з минулим досвідом	Поведінка опосередковується логічними судження
Кодує реальність в конкретних образах, метафорах і наративах	Кодує реальність в абстрактних символах, словах і числах
Швидка обробка інформації: орієнтація на негайні дії.	Повільна обробка інформації: орієнтація на відкладені дії
Змінюється повільно: змінюється через повторюваний або інтенсивний досвід	Змінюється швидше: зміни зі швидкістю думки
Менш диференційована: оперує узагальненнями, стереотипами	Більш диференційована: оперує конкретними поняттями
Грубо інтегрована: емоційні модулі, контекстна специфіка	Високоінтегрована: крос контекстні узагальнення
Пасивна і неусвідомлювана	Активна і свідома
Довіряє досвіду	Потрібні докази за допомогою логіки

На підставі існування двох систем обробки інформації передбачається, що кожна з них має свою власну форму когнітивного стилю: раціональний і експеріентальний, або досвідчений, стиль. Результати досліджень дозволили С. Епстайну виокремити наступні основні риси експеріентального (на основі досвіду) стилю: інтуїція, уява, емоції. Експеріентальний стиль, таким чином, пов'язаний зі спонтанністю, емоційною виразністю, симпатією і сприятливими міжособистісними взаєминами, навчанням за допомогою досвіду. З негативного боку, цей стиль проявляє себе в магічному мисленні, забобонах, наївному оптимізмі і стереотипному мисленні.

Основними рисами раціонального стилю є: абстрактне мислення, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, планування, здатність відстрочити винагороду. За словами авторів концепції, цей стиль менш підходить для повсякденного життя, у порівнянні з експеріентальною системою [7].

Розглянуті теорії включають когнітивні стилі в контексті соціальної поведінки, саморегуляції, що робить стилі важливими особистісними змінними, а не ізольованими від решти поведінкових проявів конструктами.

В. Еверс, В. Томік і А. Брауверс (Evers, W. Tomic, A. Brouwers), вивчаючи зв'язок конструктивного мислення і емоційного вигорання, спіралися в своєму

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

дослідженні на концепцію С. Епстайна і його визначення конструктивного мислення, як «ступеня, в якому автоматичне мислення полегшує вирішення проблем у повсякденному житті при мінімальних витратах» [6, с. 427]. Дослідники припустили, що на ефективність опанування стресу, крім копінг-поведінки, впливають схеми мислення людини.

Авторами було запропоновано кілька компонентів конструктивного мислення.

1. Негативний самоорієнтований когнітивний стиль розуміє низьку самооцінку, сумніви, увагу до невдач.

2. Позитивний самоорієнтований когнітивний стиль розуміє позитивне ставлення до життя, високу самооцінку.

3. Позитивний, орієнтований на інших когнітивний стиль розуміє високий ступінь довіри до інших людей, наприклад, до колег на робочому місці. Віра в колег, клієнтів сприяє встановленню сприятливого емоційного фону.

4. Магічне мислення, що пов'язане з забобонами. Люди, яким притаманне магічне мислення, часто характеризуються як безпорадні. Такий спосіб мислення не передбачає зв'язку з реальністю.

5. Дихотомічне або чорно-біле мислення. Люди, які використовують цей тип мислення, вірять в існування тільки двох альтернатив, одна з яких правильна, а інша ні.

Дослідження показало, що компоненти негативного орієнтованого на себе когнітивного стилю в значній мірі пов'язані з усіма трьома компонентами вигорання. Відтак, керівники з негативним самоорієнтованим когнітивним стилем інтерпретують організаційні проблеми як нерозв'язні проблеми, які вони не зможуть опанувати, що служить зміцненню їх власного негативного образу. В результаті почуття провини і відсутність самоефективності сприятимуть виникненню вигорання.

Позитивно орієнтований стиль лише частково пов'язаний з редукцією особистих досягнень. Успіхи призводять до впевненості в собі, підвищення рівня самоефективності і оптимістичному погляду на свої можливості. Керівники з високими показниками позитивного орієнтованого на інших когнітивного стилю, більш ймовірно будуть демонструвати хороші взаємини з колегами, що, в свою чергу, буде сприяти низькому рівню вигорання. Також було встановлено зв'язок між дихотомічним стилем мислення і деперсоналізацією [6].

Про наявність зв'язку між когнітивним стилем і емоційним вигоранням також можуть свідчити дані дослідження М. Борг і Р. Райдінг (Borg M. G., Riding R. J.). У їхній роботі вивчався зв'язок між робочим стресом керівника і когнітивним стилем, який є переважним для нього. Автори виявили, що керівники з холістичним когнітивним стилем в якості основного джерела стресу називають брак часу і взаємини з персоналом, на противагу керівники з аналітичним стилем джерелом стресу визначають погану поведінку підлеглих і умови праці [5].

Резюмуючи, включення в дослідження емоційного вигорання такої змінної як когнітивний стиль, дозволяє здійснити цілісний підхід до проблеми факторів

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE

вигорання. Оскільки когнітивний стиль включає в себе особливості взаємодії з навколишнім середовищем, інтерпретацію досвіду, систему переконань, ставлення до своєї діяльності, самого себе та до інших людей.

Результати здійсненого аналізу дозволяють зробити висновки:

1. Керівники, що спираються переважно на інтуїтивний спосіб пізнання, більшою мірою схильні до виникнення і розвитку емоційного вигорання (інтуїтивне знання може проявлятися в забобонах, магічному мисленні) на відміну від колег, які покладаються на раціональну систему мислення (опора на реальність дозволяє коригувати помилки інтуїції).

2. Керівники з переважно аналітичним мисленням будуть більшою мірою схильні до синдрому емоційного вигорання у порівнянні з їх «холістичними» колегами, оскільки полюс аналітичності передбачає оцінку подій без урахування контексту, що може сприяти зниженню самоефективності і негативному сприйняттю себе. При цьому керівники з холістичним мисленням схильні аналізувати соціальні ситуації з урахуванням контексту, отже, з більшою ймовірністю будуть демонструвати хороші стосунки з колегами та клієнтами.

Список літератури

1. Єременко Л. В. Роль емоційного інтелекту у професійній компетентності керівника: Зб. наук. праць Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон 2017. – Вип.1, Т. 2, С. 150-155.

2. Єременко Л. В. Фактори задоволеності працею і мотивації професійної діяльності: Зб. наук. праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя 2018. - Вип.1, С. 146-149

3. Нисбетт Р., Пенг К., Чой И., Норензаян А. Культуры и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания / Пер. с англ. М.С.Жамкочьян; под ред. В.С. Магуна // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 1. С.55-86.

4. Allinson C.W., Hayes J. The cognitive style index: Technical Manual and User Guide, Pearson Education Ltd or its affiliate(s), 2012.

5. Borg M. G., Riding R.J. Stress and cognitive style. British Journal of Educational Psychology, 1993. vol.63. P. 271–286.

6. Evers W., Tomic W., Brouwers A. Constructive Thinking and Burnout among Social Psychology of Education, 2005. vol.8. P. 425-439.

7. Norris P., Epstein S. An Experiential Thinking Style: Its Facets and Relations With Objective and Subjective Criterion Measures, 2011. Journal of Personality. vol: 79. P.1043-1080.

8. Kokkinos C.M. Job stressors, personality and burnout. British Journal of Educational Psychology, 2007. vol. 77. P. 229–243.

9. Maslach, C., Leiter M.P. Understanding the burnout experience: recent research and its implications for psychiatry. World Psychiatry, 2016. vol. 15 P. 103–111.