**УДК 378.147:339.9.012**

**Почерніна Н.В, к.е.н., доцент**

Таврійський державний агротехнологічний університет

**ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЕКОНОМІСТА ІЗ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Анотація. Наведена класифікація компетентностей економіста із зовнішньоекономічної діяльності для першого та другого рівнів вищої освіти.*

*Ключові слова: компетенції економіста, компетентність, зовнішньоекономічна діяльність, рівні вищої освіти.*

**Постановка проблеми.** Сучасний розвиток економікизначно підвищує вимоги до професійних якостей фахівця, які, з одного боку, забезпечували б особисту конкурентоспроможність людини на ринку праці, а, з іншого боку, слугували б запорукою прогресивних змін у сфері економічних відносин на рівні окремого підприємства, галузі, регіону чи країни в цілому. У свою чергу, формування професійних якостей майбутніх економістів та їх реалізація у практичній площині залежить від сформованості їх професійної компетентності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Розгляду формування компетентності майбутніх фахівців, у тому числі економістів, присвячені праці О. Андрєєвої, М. Вачевського, Л. Гнатик, О. Гончарової, Л. Дибкова, І. Драча, Г. Єльникової, І. Зимньої, В. Маслова, О. Овчарук, А. Павлової, П. Стефаненко, А. Хуторського. В. Черевка та інших.

**Формулювання цілей статті.** Метою даного дослідженняє класифікаціяпрофесійних компетенцій економіста зовнішньоекономічного профілю за різними освітньо-кваліфікаційними рівнями.

**Виклад основного матеріалу досліджень.** Сфера зовнішньоекономічних відносин за своєю сутністю є складним системних утворенням, оскільки охоплює відносини як національного, так і міжнародного рівня. Відтак, фахівці даного напрямку мають демонструвати високий рівень підготовки та вміння реалізовувати свої професійні компетенції як у практиці вітчизняного господарювання, так і у практиці налагоджування взаємовідносин з іноземними партнерами.

Під терміном «компетенція» ми розуміємо систему знань, вмінь, навичок та особистісних якостей, необхідних для розв’язання теоретичних та практичних задач. Здатність застосовувати набуті компетенції відповідає поняттю «компетентність», яке виступає критерієм оцінювання ролі фахівця у визначеній діяльності. У законі України «Про вищу освіту» зазначено: «компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти» [1, стаття 1].

Розвиток компетентностей є метою освітніх програм. У доповіді міжнародної комісії з освіти для XXI століття Жан Делор сформулював чотири основні завдання освіти – навчитися пізнавати, навчитися робити, навчитися жити разом і навчитися жити [2]. Такий підхід підкреслює спрямованість освіти не лише на формування фахівця певного профілю, але й на розвиток особистості учня/студента/здобувача. Майбутній фахівець має стати активним, мобільним, інноваційно налаштованим членом суспільства, здатним до колективної співпраці та з прагненням досягти успіху за основі саморозвитку та безперервного навчання. Такі установи відбиваються й у наборі компетентностей, якими повинен володіти здобувач вищої освіти.

Особливістю компетентностей є те, що вони набуваються поступово, формуються в процесі опрацювання низки дисциплін, а також можуть розвиватися на різних рівнях вищої освіти. В Україні підготовка фахівців з здійснюється за відповідними освітньо-професійними, освітньо-науковими, науковими програмами на таких рівнях вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий) рівень; науковий рівень [1, стаття 5].

У науковому середовищі існує багато різноманітних підходів до класифікації компетентностей. Нам видалась цікавою точка зору Отрощенко Л.С., яка в якості ядра «інтегративного конструкта «професійна компетентність фахівця зовнішньоекономічного профілю»» наводить наступні компоненти: функціональний, методологічний, інформаційний, соціальний та особистісний [3, с. 34]. Відповідно до поставленої мети дослідження ми наводимо класифікацію компетентностей економіста із зовнішньоекономічної діяльності для першого та другого рівнів вищої освіти так, як наведено на рисунку 1.

Вихідною умовою класифікації є унормовані законодавством характеристики бакалаврського та магістерського рівнів. Зокрема, бакалаврат передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю, а магістерська підготовка передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. У зв’язку з цим, компетентності, наведені на рис. 1 для другого рівня вищої освіти, відрізняються від компетентностей бакалаврського рівня новою якістю, пов’язаною з виконанням організаційно-управлінських функцій на рівні вищої ланки менеджменту у практичній діяльності та більш глибокими науково-методологічними дослідженнями.

Сутність представлених компетентностей у нашому баченні полягає у наступному:

*\*Побудовано автором*

**компетентності**

**першого рівня «Бакалавр»**

**другого рівня «Магістр»**

Інтеркультурологічна

Іншомовно-мовленнєва

Кооперативна

Конфліктологічна

Когнітивна

Дослідна

Дидактично-методологічна

Освітня

Прогностична

Інформаційно-пошукова

Інформаційно-аналітична

Медійна

**Особистісна**

Мотиваційно-вольова

Ціннісно-орієнтована

Рефлексивна

**Соціальна**

**Інформаційна**

**Методологічна**

*Навчитись жити*

*Навчитись жити разом*

**Функціональна**

Загальноекономічна

Професієзнавча

Контрольна

Організаційна

Управлінська

Комунікативна

*Навчитись робити*

*Навчитись пізнавати*

Рис. 1 Класифікація компетентностей економіста із зовнішньоекономічної діяльності для першого та другого рівнів вищої освіти\*

* інформаційна компетентність на рівні бакалаврату реалізується через здатність до пошуку необхідної інформації, отримання її з різних джерел та вміння її проаналізувати у відповідності до поставленої задачі; на рівні магістратури - через ефективне застосування інформаційних технологій і відповідних програмних продуктів, засобів масової комунікації; вміння критично оцінювати медіатекст та створювати власний медіаресурс у сфері професійної діяльності;
* методологічна компетентність передбачає уміння здійснювати навчально-пізнавальну діяльність. Зокрема, когнітивна компетентність проявляється у спроможності особистості адекватно і глибокого пізнавати оточуючий світ і самого себе, дослідницька компетентність передбачає отримання нових знань шляхом застосування методів наукового пізнання, освітня компетентність ґрунтується на вмінні передати власні знання іншим, дидактично-методологічна компетентність ґрунтується на глобальному, структурованому, філософському мисленні, а прогностична компетентність реалізує здатність до планування та прогнозування у визначеній сфері діяльності;
* функціональна компетентність розкриває, що фахівець може зробити і здатний продемонструвати у визначеній професійній області. Загальноекономічна компетентність свідчить про наявність економічного мислення, свідомості та світогляду [4], професієзнавча компетентність показує вміння виконувати функції економіста у визначеній сфері (у нашому випадку – у зовнішньоекономічній діяльності), контрольні функції реалізуються через вміння змінити алгоритм дій за умов зміни зовнішньоекономічної ситуації, комунікативна компетентність демонструє здатність встановлювати й підтримувати необхідні контакти з іншими людьми [5], організаційна компетентність реалізує вміння встановити суб’єктно - суб’єктні відносини задля плідного виконання професійного завдання, управлінська компетентність - здатність до вироблення та прийняття альтернативних рішень та їх реалізації, а також готовність нести відповідальність за них;
* соціальна компетентність передбачає виконання різних функцій у колективі. Кооперативна компетентність дозволяє продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, реалізувати навички міжособистісної взаємодії. Для ефективної співпраці з партнерами з інших країн необхідна інтеркультурологічна компетентність, що проявляється у знанні ділових і підприємницьких культур своєї країни та країни ділових партнерів, позитивному ставленні до несхожості та інших культур, вмінні володіти діловим етикетом. Разом з іншомовномовленнєвою компетенцією вона дозволяє ефективно вести перемовини з іноземними партнерами, укладати угоди. Конфліктологічна компетенція передбачає діяльність по запобіганню конфлікту, переведння його у конструктивне русло з метою подальшого мирного розв’язання;
* особистісна компетентність проявляється як мотиваційно-вольова, (прагнення до особистісного самовизначення та самореалізації в професійному середовищі), ціннісно-орієнтована (вміння надавати пріоритети загальнолюдським, громадським та духовним цінностям у реалізації зовнішньоекономічних зв’язків, креативність) та рефлексивна (здатність оцінювати власну діяльність, контролювати результати своєї діяльності, рівень власного розвитку та особистісних досягнень, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми).

**Висновки.**  Майбутнє України на даному етапі багато в чому залежить від професійної компетентності майбутніх спеціалістів з економіки. Під компетентністю розуміється інтегрована характеристика якостей особистості і рівня її підготовки до виконання діяльності у певній сфері.
У зовнішньоекономічній діяльності ефективна робота економіста передбачає наявність таких компетентностей як інформаційна, методологічна, функціональна, соціальна та особистісна. Формування цих компетентностей має забезпечуватись в межах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а подальший їх розвиток та поглиблення – в межах другого рівня вищої освіти (магістратури). Результатом такої послідовності навчального процесу має стати реалізація визначених цілей: навчитися пізнавати, навчитися робити, навчитися жити разом і навчитися жити.

**Бібліографічний список.** 1. Закон України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 р. № 1556-VII [Офіц.текст : станом на 13.03.2016 р.] / Верховна Рада України // [Електронний ресурс] – Джерело доступу : [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 2](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18%20%202). Делор Ж. Освіти: Заховані скарби / Ж. Делор. – UNESCO, 1996. 3. Отрощенко Л.С.Формування професійної компетентності майбутніх фахівців зовнішньоекономічного профілю у вищій освіті Німеччини: [монографія]. – Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 207 с. 4. Валиахметова Л. В. Ключевые компетенции экономистов, необходимые для развития во время подготовки в вузе // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 572-575. 5. Задорожна Н. В. Формування комунікативної компетентності у професійній підготовці економістів / Н. В. Задорожна // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2013. – [вип. 3-4]. –С. 75-78. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/j-pdf/NPO_2013_3-4_13.pdf>.

**Pochernina N.V. Professional competences of the Economist on foreign-economic activity**

*Summary. Competences of the Economist on the foreign-economic activity for the first (bachelor) and the second (master) higher education levels are classified.*

*Key words: competences of the economist, competence, the foreign economic activity, levels of higher education*