

**УДК 371.147.88**

**Д.М. Нестерчук**, кандидат технічних наук,  
доцент, доцент кафедри «Електротехніка і  
електромеханіка імені професора  
В.В.Овчарова»,  
Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного,  
м. Мелітополь, Україна

**ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ СИСТЕМИ MOODLE  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 141 «ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА,  
ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»**

**Анотація.** розглянуті питання застосування системи MOODLE для дистанційного навчання при підготовці фахівців у галузі електроенергетики.

**Ключові слова:** дистанційне навчання, система MOODLE, студент, викладач, електроенергетика, заклад вищої освіти.

**Abstract.** the issues of application of the MOODLE system for distance learning in the training of specialists in the field of electric power are considered.

**Keywords:** distance learning, MOODLE system, student, instructor, electric power industry, institution of higher education

Взаємодія учасників освітнього процесу у закладі вищої освіти (ЗВО) є важливішим чинником успішного функціонування університетської спільноти. Дистанційне навчання є процесом взаємодії між викладачами й здобувачами вищої освіти, які ізольовані у просторі. Сучасна дистанційна освіта – це розгалужена система передачі знань на відстані за допомогою різних засобів і технологій, яка сприяє отриманню студентами необхідної інформації для використання у практичній діяльності [1]. Дистанційне навчання – це така форма організації навчального процесу та педагогічна технологія, основою якої є керована самостійна робота студентів та широке застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Основною метою дистанційного навчання студентів є виховання особистості, яка має бажання і здатність до спілкування, навчання та самоосвіти [2]. Основним завданням

дистанційного навчання є дидактичний діалог студента з матеріалом курсу навчальної дисципліни під інтерактивним керівництвом викладача. В сучасному світі Інтернет-технологій освіта перенесена до всесвітньої мережі, а дистанційне навчання прийняло форму організованої самоосвіти з використанням технічного комп'ютеризованого забезпечення й комунікаційних мереж. Сучасні засоби комунікації надають широкі можливості взаємодії студентам з навчальним матеріалом, а надання доступу до навчальних матеріалів, рекомендацій щодо роботи з ними відбувається у зручному місці та у зручний час для студента. Це дозволяє знизити кількість аудиторних занять у загальному навантаженні студента і звільнити час для більш активної самостійної роботи та забезпечити індивідуалізацію навчання.

В Таврійському державного агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» багато років плідно діє Навчально-інформаційний портал, який є практичною реалізацією впровадження однієї з сучасних систем дистанційного навчання – системи Moodle, що в перекладі з англійської є «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище» [3], яке є платформою для навчання, що надає учасникам освітнього процесу різноманітні інструменти для комп'ютеризованого дистанційного навчання. Згідно аналізу [3, 4] в середовищі Moodle студенти отримують: 1) доступ до змісту електронних навчальних курсів навчальних дисциплін (конспекти лекцій, завдання до практичних / лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки), а також до засобів для спілкування і тестування; 2) засоби для групової роботи; 3) можливість перегляду результатів проходження дистанційного курсу студентом; 4) можливість перегляду результатів проходження тесту; 5) можливість спілкування з викладачем через особисті повідомлення, форум та чат; 6) можливість завантаження файлів з виконаними завданнями; 7) можливість використання нагадувань про події у курсі. Викладачам надається можливість: 1) використання інструментів для розробки авторських електронних навчальних курсів; 2) розміщення навчальних

матеріалів у форматах .doc, .html, .pdf, а також відео, аудіо і презентаційні матеріали у різних форматах та через додаткові плагіни; 3) додавання різноманітних елементів курсу; 4) проведення швидкої модифікації навчальних матеріалів; 5) використання різних типів тестів; 6) автоматичного формування тестів; 7) автоматизації процесу перевірки знань, звітів щодо проходження студентами курсу та звітів щодо проходження студентами тестів; 8) додавання різноманітних плагінів до курсу дозволяє викладачу використовувати різноманітні сторонні програмні засоби для дистанційного навчання.

Слід відзначити, що після отримання студентом потрібного йому навчального матеріалу та самостійного опанування одержаної інформації необхідно розпочати комунікаційну взаємодію із віддаленими співрозмовниками, отже, викладачеві слід допомогти студенту організувати його діяльність та вмотивувати її, надати консультації, відповісти на всі питання та оцінити досягнення студента після проведення контрольного тестування або певної практичної роботи. Процес педагогічного спілкування з викладачем має стимулювати бажання студента продовжувати діалог з метою досягнення певної навчальної мети. Викладач повинен ініціювати спілкування між студентами з навчальної теми, які можуть відбуватися у вигляді форумів, відео-конференцій та чат-дискусій. Важливою метою викладача у процесі його взаємодії із студентами є бажання та можливість кожному із учасників навчального процесу поставити запитання, а також запропонувати свої коментарі, запитання або зауваження у відповідь [2].

Власний багаторічний досвід при підготовці майбутніх фахівців у галузі електроенергетики показав, що така взаємодія зі студентом, а ще й листування електронною поштою, дозволяє розвивати у студента універсальні комунікативні вміння, які будуть безумовно корисні для його подальшої професійної діяльності.

Дистанційне навчання створює нові виклики для дотримання норм і правил академічної доброчесності, так як для студентства виникає можливість списування одне у одного, а для викладача – проблема справедливого та об'єктивного оцінювання виконаних завдань. Стає доцільним впровадження

практичних прийомів для спонукання студентів чесно й самостійно виконувати завдання, а саме, заохочування студентів у вигляді подяки при самостійному виконанні; щотижневе контрольне тестування; виконання контрольних індивідуальних завдань; додаткові пояснення складного матеріалу як кожному студенту, так й для всієї групи. Головне для викладача – це чітко прогнозувати й вимірювати час, який знадобиться студентам для виконання завдань, що й буде, на наш погляд, профілактикою списування.

Під час навчання у ЗВО модель взаємодії, яка закладена в навчальний процес стане для здобувача вищої освіти прототипом взаємовідносин у його майбутній професійній діяльності. Тому вже при підготовці студентів у ЗВО необхідно готувати їх до співробітництва, формувати їхні комунікативні вміння, а головне, це - вміння працювати в команді впродовж усього життя.

### Список використаних джерел

1. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності / Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/>. – Назва з екрана.
2. Даценко Г.В., Сузанська З.В. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія*. [Електронний ресурс]: матеріали міжвузівського вебінару, м. Вінниця, 31 березня 2017 р. Вінниця, 2017. С. 17-20.
3. Волконська О. Д., Добровольська Н.В. Дистанційне навчання на основі системи Moodle. [Електронний ресурс]: матеріали міжвузівського вебінару, м. Вінниця, 31 березня 2017 р. Вінниця, 2017. С. 50-53.
4. Осадча К.П., Осадчий В.В. Організаційні проблеми впровадження системи управління курсами у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій [Електронний ресурс]: матеріали Першої всеукраїнської науково-практичної конференції «Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle, м.Київ, 30-31 травня 2013 р. Режим доступу: <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php>.