

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**



**УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ



Мелітополь, 2020

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

**УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ

**Мелітополь
2020**

УДК [378+378.1+378.14]

Т 13

Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. праць / ТДАТУ; ред. кол.: В.М. Кюрчев (гол. ред.), О.П. Ломейко, В.Т. Надикто [та ін.]. – Мелітополь, 2020.- Вип. 23. – 590 с.

У збірнику наведено матеріали з навчально-методичної і виховної роботи науково-педагогічних працівників університету за підсумками науково-практичної конференції 2019-2020 навчального року.

Редакційна колегія:

Кюрчев В. М., д.т.н., професор, ректор ТДАТУ (головний редактор); Ломейко О. П., к.т.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ТДАТУ (заступник головного редактора); Надикто В. Т., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи; Кюрчев С. В., д.т.н., професор, декан механіко-технологічного факультету; Назаренко І. П., д.т.н., професор, декан факультету енергетики та комп'ютерних технологій; Карман С. В., к.е.н., доцент, декан факультету економіки та бізнесу; Іванова І. Є., к.с.-г.н., доцент, декан факультету агротехнологій та екології; Болтянська Н. І., к.т.н., доцент кафедри ТСС АПК.

Статті опубліковані мовою оригіналу

Адреса редакції: 72312, ТДАТУ пр-т Б. Хмельницького, 18,
м. Мелітополь, Запорізька обл.

e-mail: nmc@tsatu.edu.ua

Науково-методичний центр університету

УДК 378.096 : 796/799

**Газаєв В.Н., зав. каф. ФВіС, Нестеров О.С, ст.викл.,
Верховська М.В., к.пед.н., ст..викл.**

**Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного**

ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА МОТИВАЦІЮ ДО ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ТДАТУ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

Анотація. У статті приведено класифікацію та характерні риси факторів, що впливають на відношення студентів ТДАТУ вдосконалення, активного відпочинку, спортивних змагань тощо. Здебільшого заняття з фізичного виховання у ВЗО було забарвлено специфікою контролю за фізичним станом та нормативністю. Європейський досвід пропонує оздоровчий напрямок фізичного виховання, тому проблема формування мотивації до фізичної активності викликає значний інтерес у цьому контексті.

Ключові слова: мотивація, фізичне виховання, фізична активність.

Постановка проблеми. Фізичне виховання це педагогічний процес, що спрямовано на формування здорового, фізично та духовно вдосконаленого, морально стійкого підростаючого покоління, зміцнення здоров'я, підвищення робото здібності, мистецького довголіття та подовження життя людини. У ВЗО фізичне виховання концептуально є видом виховання, що специфічним змістом представляє навчання рухам, виховуванню фізичних якостей, оволодіння спеціальними фізкультурними знаннями і формуванням свідомої потреби у фізкультурних заняттях.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Фізичне виховання студентів – складова частина освіти, що сприяє формуванню особистості майбутнього фахівця у процесі становлення його професійної компетенції. В основі освітнього процесу закладено системний характер освіти, виховання і професійної підготовки майбутніх фахівців, у яких проявляється цілісність формування світогляду, трудового, фізичного, морального, етичного, та інших видів виховання. Рівень рухової активності значної частини студентської молоді не задовольняє навіть біологічну потребу у русі. Лише використання фізичного навантаження обсягом 1,3 - 1,8 години на день рекомендується розглядати як гігієнічну норму. Головні та обов'язкові умови – мотивація студентської молоді, що активізує учнів на дії.

Формулювання цілей статті. Метою дослідження є виявлення і характеристика факторів, які впливають на мотивацію студентів ТДАТУ щодо фізичної активності.

Виклад основного матеріалу. Для реалізації поставленої мети необхідно вирішити визначення сутності понять «мотив» і «мотивація» та їх характерні особливості.

На думку Є. П. Ільїна, мотив – це те, що рухає живою істотою, заради чого вона витрачає свою життєву енергію. Роль мотиву полягає в тому, щоб додати поведінці імпульс і спрямованість до мети [3].

Л. П. Гримак, характеризуючи мотив як усвідомлене спонукання до певного образу дій, зазначає, що сам по собі мотив не є причиною цілеспрямованих дій. Він лише результат відбиття у психіці людини потреб організму, що викликані зовнішніми та внутрішніми явищами [4].

Деякі психологи визначають мотив як стан, що виникає на основі зв'язків, які встановлюються між суб'єктом і об'єктом; як предмети зовнішнього світу, уявлення, ідеї, почуття та переживання, тобто все те, у чому знайшла втілення потреба.

Отже, більшість науковців розглядають мотив як спонукання, потребу, мету, намагання, властивість особистості, певний стан [1].

Мотив спонукає людину до діяльності, спрямовуючи її на задоволення певної потреби. Потреби формують поведінку людини, стають внутрішніми збудниками її діяльності.

Мотивувати людину означає торкнутися її важливих інтересів, створити для неї умови для реалізації її в процесі життєдіяльності. На думку А. Маслоу [5], люди мотивовані для пошуку важливих цілей, і це робить їхнє життя значним і осмисленим.

Говорячи про формування мотивації до постійних регулярних занять фізичним вихованням, які мають форми навчальних занять, секційних занять, факультативних занять тощо. Проте необхідно використовувати деякі форми занять, які не мають відношення до освітнього процесу, але виконують головне призначення – сприяють основній діяльності людини. [2]. Перспективи підвищення ефективності в постійному каналі зворотного зв'язку між студентом та викладачем. Окремо треба визначити вимоги до «спортивного» викладача. Авторитетом викладача фізичного виховання є перевага в більшості, у професійній підготовці зі свого виду спорту. Авторитет (нім. *autoritat*, від лат. *auctoritas* — «влада», «вплив») – загальновизнана довіра, пошана, а також особа, яка користується такою пошаною, є впливовою та заслуговує повної довіри. Викладач фізичного виховання повинен гарно розбиратися в багатьох видах, та демонструвати свою гарну рухову підготовленість, особливо на міжфакультативних кафедрах, де загальною задачею є навчальні практичні заняття. Викладач повинен мати здатність близько до ідеалу показати кожний рух, якому він навчає. Але для викладача в його професійної діяльності є свої важкі аспекти: йому треба мотивувати студентів, щоб зацікавити групу різної підготовки, що прийшли на заняття за обов'язком, а не за бажанням, обмеженість часу занять, відсутність належної матеріально-технічної бази тощо. Тому мотивація студентів дуже багато значить та дуже актуальне питання. Крім того, рефлексивні вміння викладача фізичного виховання необхідні для того, щоб уміти критично аналізувати й оцінювати педагогічні ситуації щодо проведення практичних занять залежно від конкретизації завдання, що враховує статевої особливості

студентів, їхні мотиваційні інтереси щодо традиційних або нетрадиційних видів занять фізичним вихованням, наявність студентів з основної, спеціальної медичної та підготовчої груп тощо.

У ході дослідження розроблено інструментарій оцінювання компонентів, що впливають на мотивацію студентів. Це ставлення майбутніх фахівців до навчання у ЗВО взагалі, прагнення опанувати обраною спеціальністю, розуміння ними завдань, усвідомлення відповідальності, бажання досягти успіху в реалізації фізичного розвитку, інтерес до фізичної культури зокрема, наполегливість у реалізації своїх професійних планів. З огляду на те, що основою будь яких дій, є мотивація, мотиваційний компонент займає домінуючу позицію, тому що активує прояв інших компонентів.

Підвищують мотивацію такі заняття фізичним вихованням, кінцевим результатом яких є активний відпочинок, відновлення сил після навчальних занять, збереження і зміцнення здоров'я, розвага і отримання задоволення від занять, емоційний аспект фізичного виховання, вектор діяльності направлено на оздоровчу діяльність, що має позитивний фон [6].

Визначено, що серед хлопців найпопулярнішими видами рухової активності є спортивні ігри, заняття у тренажерному залі, вольна боротьба, гирьовий спорт, настільний теніс. Серед дівчат – різноманітні види фітнесу, аеробіка, танці, йога. Зазначені види рухової активності дають швидкі результати у фізичній підготовці, корекції фігури, сприяють розвитку інтелектуальних та рухових здібностей, викликають підвищений інтерес у студентської молоді. Важний фактор, що такі заняття відрізняються широким діапазоном фізичних навантажень, які враховують специфіку основної, спеціальної медичної, підготовчих груп. Виходячи з цього, зростає мотивація студентської молоді до обов'язкових та варіативних форм фізичного виховання.

Враховуючи результати педагогічного спостереження, викладачі кафедри фізичного виховання і спорту розкрито такі фактори, які сприяють підвищенню мотивації студентської молоді до фізичного виховання:

а). домінування комфортних психофізіологічних відчуттів у процесі практичних занять з фізичного виховання та у здійсненні тренувального процесу;

б). відсутність жорсткої авторитарної регламентації з використанням нормативів, видів фізичної активності і техніки вправ, обов'язкових фізичних навантажень, організаційно-педагогічних умов форм занять;

в). невисокий рівень обмежень щодо вибору фізичної активності, статевих відмінностей, функціональних характеристик тих, хто займається;

г). висока варіативність у формах регуляції фізичної активності студентської молоді протягом навчального року.

Відомо, що головною функцією занять фізичним вихованням є формування, корекція, відновлення, зміцнення та збереження здоров'я студента, котра реалізується у формуванні благополуччя у фізичній, особистісній і

соціальних сферах. У цьому зв'язку необхідним є дослідження факторів, що впливають на мотивацію студентів щодо фізичної активності.

Розглянемо зазначені фактори впливу на підвищення мотивації щодо фізичної активності студентської молоді ТДАТУ імені Дмитра Моторного, які схарактеризовано викладачами кафедри фізичного виховання і спорту у процесі педагогічного спостереження, аналізу літературних джерел, вивчення досвіду роботи міжфакультативних кафедр фізичного виховання ЗВО.

Домінування комфортних психофізіологічних відчуттів у процесі практичних занять з фізичного виховання та у здійсненні тренувального процесу полягає у тісному взаємозв'язку викладача і студента на протязі всього часу навчання. Міжфакультативна кафедра фізичного виховання і спорту здійснює практичний розділ діючої базової програми з фізичного виховання, а саме – фізичну підготовку. На кафедрі реалізується стратегія диференційованого підходу на п'яти відділеннях: основному навчальному, спеціальному медичному, підготовчому, спортивного удосконалення, спорту вищих досягнень. Розподіл проходить на початку навчального року з урахуванням статі, стану здоров'я, фізичного розвитку, спортивної підготовленості за результатами педагогічної діагностики та медичного обстеження. Навчальні групи комплектуються за нозологічними ознаками.

Студенти, звільнені за станом здоров'я від практичних занять, виконують розділи навчальної програми з теоретичної і методичної підготовки. Виходячи з цього, за таким ранжуванням кожний студент відчуває комфорт та може заробити вищий бал кредитно-модульної системи. Перед початком занять до студентів доводять загальні принципи кредитно-модульної системи. Загальна оцінка та диференційований бал виставляються у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку студента. Ці фактори впливають на відчуття студента і викладача на практичних заняттях, кожна сторона впевнена у своїх можливостях. Ця організація позитивного досвіду розвивається й адаптується під конкретні умови освітнього процесу.

Відсутність жорсткої авторитарної регламентації з використанням нормативів, видів фізичної активності і техніки вправ, обов'язкових фізичних навантажень, організаційно-педагогічних умов форм занять полягає у гнучкій системі фізичних навантажень, методів контролю та самоконтролю. Дотримання методів і принципів розвитку фізичних якостей адаптовано під різні форми занять: академічних навчальних практичних заняттях, активних занять спортом у позанавчальний час, активне дозвілля студентів, що передбачає самостійні заняття, використання різних форм і засобів.

Невисокий рівень обмежень щодо вибору фізичної активності, статевих відмінностей, функціональних характеристик тих, хто займається полягає у тому, що студент має право на вибір напрямку фізичного навантаження з тих видів, що запропоновано та які не порушують логіки освітнього процесу.

Висока варіативність у формах регуляції фізичної активності студентської молоді протягом навчального року здійснюється у моніторингу розвитку фізичного стану за показниками фізичних та функціональних тестів, медичного обстеження, показників на спортивних заходах. Це дозволяє формувати наповненість груп за позитивною або негативною динамікою у показниках стану здоров'я та розвитку фізичних якостей, формувати команди у секціях спортивного вдосконалення.

Висновки. Мотивація студентської молоді до фізичної активності є однією з найважливіших складових формування здорової, гармонійно розвинутої особистості, що спонукає та спрямовує студентів до успішного опанування майбутньою професією. Вона виступає як внутрішній рушійний фактор формування фізичних якостей, що орієнтовано на формування, зміцнення та збереження здоров'я.

Список використаних джерел:

1. Артюшина М. В. Взаємозв'язок соціально-психологічних та дидактичних умов групової навчальної діяльності студентів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти”. К., 2000. 20 с.
2. Бакіко І. В. Оздоровча спрямованість системи фізичного виховання України. Фізичне та валеологічне виховання студентської молоді : Зб.наук.пр. Східноукраїнського нац. ун-ту. Луганськ, 2000. С. 100.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. К.: Наука, 1998. С. 49-54.
4. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики: введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1989. С. 163–187.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. М.: Наука, 1998. 407 с.
6. Реан А.А., Якунин В.А. Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов. URL: / azps.ru/tests2_uchmotivos.html.

Gazaev V., Nesterov A., Verkhovskaya M. Factors of influence on motivation to physical activity of students of the Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University

Summary. The article presents the classification and characteristic features of the factors that influence the attitude of students of the Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University to the discipline of "physical education", to the sections of sports improvement, active recreation, sports competitions and more. For the most part, physical education classes at high school were colored by the specifics of controlling the physical condition and normatively. The European experience offers a wellness area of physical education, so the problem of forming motivation for physical activity is of great interest in this context.

Key words: motivation, physical education, physical activity.

ЗМІСТ

Кюрчев В.М., Болтянська Н.І.

Організаційні форми дистанційного навчання і специфіка їх застосування в ТДАТУ 4

Ломейко О.П., Самойчук К.О., Олексієнко В.О.

Розвиток дуальної форми освіти, як дієвого механізму підвищення якості підготовки фахівців 13

Іванова І.Є., Прісс О.П., Тараненко Г.Г., Шлєіна Л.І.,

Чебанова Ю.В., Євстафієва Е.С., Красуля Я.Г.,

Коломоєць-Гаркуша О.В.

Траєкторія розвитку «soft skills» у студентів факультету агротехнологій та екології як один з важливих чинників формування професійних навичок молоді 18

Скляр О.Г., Скляр Р.В.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти технічних дисциплін 25

Олексієнко В.О., Ломейко О.П., Петриченко С.В.

Професійно-технічне навчання в ТДАТУ 32

Болтянський О.В., Болтянська Н.І.

Застосування 3D технологій при підготовці фахівців з вищою освітою 43

Скляр Р.В., Дереза О.О.

SMART-технології у вищій освіті 51

Кюрчев С.В., Кувачов В.П.

Прогнозування успішності навчання студентів – один із напрямів підвищення якості освіти 57

Панченко А.І., Волошина А.А., Тітова О.А.

Інноваційні аспекти інженерної діяльності студентів при проектуванні гідроприводів мехатронних систем сільськогосподарської техніки 65

Воронкова В.Г., Олексенко Р.І., Нікітенко В.О.

Формування цифрових компетентностей у процесі викладання дисциплін управлінського циклу 73

Дереза О.О., Скляр Р.В., Дереза С.В.

Методи навчання онлайн 82

Журавель В.П., Журавель Д.П.

Структура і характеристика інтерактивних технологій навчання 91

Прісс О.П., Сердюк М.Є., Григоренко О.В., Жукова В.Ф.,

Сухаренко О.І.

Нові методи підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Готельно-ресторанна справа» 97

Самойчук К.О., Пупинін А.А.

Методика впровадження інженерних рішень при проведенні лабораторних і практичних занять на кафедрі «Обладнання переробних і харчових виробництв імені професора Ф.Ю. Ялпачика» 104

Сушко О.В., Колодій О.С. Управління самостійною роботою студентів ВНЗ у процесі професійної підготовки	109
Болтянська Н.І., Болтянський О.В. Інноваційний університет як інструмент інтеграції України в європейський освітній і науковий простір	116
Журавель В.П., Журавель Д.П. Теоретичні основи інтерактивних технологій навчання	122
Самойчук К.О. Методологія написання заявки на корисну модель студентами спеціальності «Галузеве машинобудування»	128
Постол Ю.О., Стручаєв М.І. Віртуальні лабораторні роботи з курсу «Теплотехніка»	137
Болтянський О.В., Болтянська Н.І. Удосконалення виховної роботи куратора у закладах вищої освіти	144
Григоренко О.В., Сердюк М.Є. Реалізація вільного вибору дисциплін студентами як один з ключових моментів модернізації освітньо-професійної програми 241 «Готельно-ресторанна справа»	152
Постол Ю.О., Стручаєв М.І., Гулевський В.Б. Структура викладання теплотехнічних дисциплін при дуальній та дистанційній формах навчання	162
Ткачова І.В., Шабля В.П. Особливості проведення практичних занять при викладанні дисципліни «Конярство»	168
Болтянська Н.І., Болтянський О.В. Напрями професійного саморозвитку викладачів аграрних закладів вищої освіти	174
Кушлик Р.В., Кушлик Р.Р. Практична підготовка майбутніх фахівців у галузі електрична інженерія	180
Журавель Д.П., Бондар А.М., Новік О.Ю. Методика організації і проведення самостійної та науково дослідної роботи студентів	185
Стьопін Ю.О., Постол Ю.О., Гулевський В.Б. Вирішення інформаційних завдань при викладанні дисципліни «Енергозбереження і використання поновлювальних джерел енергії»	192
Стьопін Ю.О., Постол Ю.О., Гулевський В.Б. Сучасні підходи до викладання дисципліни "Електротехнологія"	197
Олексенко Р.І., Воронкова В. Г. Освіта як флагман прогресу людства та основа конкуретоспроможності закладів вищої освіти	202

Болтянський Б.В.

Експериментальна перевірка впливу методики проведення лабораторних робіт на успішність здобувачів ступеня вищої освіти 211

**Єфіменко Л.М., Ортіна Г.В., Олексенко Р.І., Застрожнікова І.В.,
Вороніна Ю.Є., Нестеренко О.М.**

Розвиток SOFT SKILLS студентів спеціальності публічне управління та адміністрування як напрямок підвищення якості професійної освіти та розвитку креативних здібностей 217

Постнікова М.В.

Алгоритм реалізації методу планування математичного експерименту в дипломних роботах магістрів 223

Нежнова Н.Г., Покопцева Л.А., Журавльова О.В., Нежнова Г.С.

Дуальна освіта як елемент практичної підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Агрономія» 228

Нестерчук Д.М.

Імідж куратора академічної групи, як елемент професійно-педагогічної діяльності 233

Попова І.О., Квітка С.О.

Впровадження дуальної професійної освіти для підготовки конкурентоспроможних фахівців з енергетики 237

Шлеїна Л.І., Іванова І.Є., Тараненко Г.Г., Чебанова Ю.В.,

Зімонова О.В.

Роль виховної роботи ЗВО в формуванні особистості 243

Шлеїна Л. І., Тараненко Г. Г., Ісакова О. І., Єременко Л. В.

Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів ЗВО під час вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін 248

Горбова Н.А., Нестеренко О.М., Вороніна Ю.Є.,

Застрожнікова І.В., Єфіменко Л.Н.

Впровадження моделі системи управління правовою освітою учнів у загальноосвітньому навчальному закладі 253

Яцух О.В.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти як важлива складова професіоналізму майбутніх фахівців з цивільної безпеки в Україні 261

Щербина В.В., Тышковец А.А., Серёгина А.В., Щербина В.М.

Результаты анкетного опроса студентов специальности «Экология» Таврического государственного агротехнологического университета в области экологического образования в университетской среде 267

Ортіна Г.В., Нестеренко О.М., Застрожнікова І.В.,

Єфіменко Л.М., Вороніна Ю.Є.

Інтерактивна дошка як основа підвищення ефективності організації навчального процесу та модернізації вищої освіти 273

Сілі І.І., Азархов О.Ю.

Підготовка фахівців з біоінженерії в сучасних умовах 279

Олексенко Р.І., Горбова Н.А., Застрожнікова І.В., Вороніна Ю.Є., Нестеренко О.М.	
Сучасна економічна освіта як нова хвиля та мегатренд розвитку епохи глобальної нестабільності	285
Нестеренко О.М., Ортіна Г.В., Горбова Н.А., Олексенко Р.І.	
Структурно-логічні схеми як метод алгоритмізації теоретичного матеріалу правових дисциплін	291
Застрожнікова І.В., Ортіна Г.В., Олексенко Р.І., Горбова Н. А., Єфименко Л. М.	
Роль закладу вищої освіти у формуванні особистості студента	300
Вороніна Ю.Є., Ортіна Г.В., Горбова Н.А., Єфіменко Л. М.	
Методика вирішення конфліктів навчального процесу у закладах вищої освіти	305
Пащенко Ю.П., Колесніков М.О.	
Використання інноваційних групових методів при вивченні англійської мови у ЗВО	311
Михайлов Є.В., Задосна Н.О., Чорна Т.С.	
Дуальне навчання в умовах агротехнологічного закладу вищої освіти України	319
Попова І.О., Петров В.О., Поприядухін В.С.	
Case-study як освітня технологія професійно-орієнтованого навчання енергетиків	325
Болтянська Л.О.	
Формування професійних компетентностей та підприємницької активності здобувачів вищої освіти	331
Квітка С.О., Нестерчук Д.М.	
Емпатія як компонент професійно-педагогічної діяльності куратора академічної групи	367
Саньков С.М., Дядя В.М.	
Роль електронного журналу в підвищенні якості навчального процесу та мотивації студентів	341
Ломейко О.П., Самойчук К.О., Олексієнко В.О.	
Аналіз якості підготовки студентів до участі у всеукраїнських студентських олімпіадах	348
Бандура І.І., Кулик А.С., Жукова В.Ф., Гапріндашвілі Н.А.	
Міждисциплінарний підхід у викладанні дисципліни «Технологія полісахаридів та їх застосування у харчовій промисловості»	353
Тараненко Г.Г., Ісакова О.І., Єременко Л.В., Шлєіна Л.І.	
Імплементация новітніх технологій навчання у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін в агротехнологічному закладі вищої освіти	362

Тараненко Г.Г., Іванова І.Є., Чебанова Ю.В., Шлєіна Л.І. Методи підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти агротехнологічного закладу вищої освіти в умовах дистанційного навчання	369
Мілько Д.О., Педченко Г.П., Педченко Е.П. Принципи інтерактивного навчання студентів у закладах вищої освіти	377
Самойчук К.О., Ковальов О.О., Паляничка Н.О. Особливості трудового і професійного виховання студентів закладів вищої освіти	382
Герасько Т.В., Ганчук М.М. Способи контролю та критерії успішності залишкових знань студентів	393
Герасько Т.В., Чебанова Ю.В. Застосування кейс-технології для викладання дисципліни «Хімія»	398
Синяєва Л.В. Організація індивідуального підходу до студентів в умовах дистанційного навчання	406
Нестеренко С.А., Сурженко Н.В. Інноваційні форми і методи навчання магістрів з напрямку підготовки 073 «Менеджмент»	413
Ярчук А.В., Бочарова Н.О. Інтерактивне навчання як запровадження сучасних методів покращення якості освіти	422
Верховська М.В., Газаєв В.Н., Нестеров О.С. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів ТДАТУ	428
Нестеров О.С., Верховська М.В., Газаєв В.Н. Узагальнення наукових даних світової практики з рухової активності на розвиток фізичної підготовленості людини	434
Газаєв В.Н., Нестеров О.С., Верховська М.В. Фактори впливу на мотивацію до фізичної активності студентів ТДАТУ	440
Тодорова Л.В., Покопцева Л.А. Реалізація наукової складової державного іспиту здобувачами вищої освіти зі спеціальності «Агрономія» ОР «Магістр»	445
Даценко Л.М., Ганчук М.М., Герасько Т.В. Методичні аспекти проведення навчальної практики з геодезії для студентів спеціальності Геодезія та землеустрій	449
Зімонова О. В., Шлєіна Л. І., Щербакова Н. В., Михайлов В. В., Мельник О.О. Шляхи підвищення грамотності студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням	454

Ісакова О.І., Тараненко Г.Г., Єременко Л.В., Шлеїна Л.І. Проблеми розвитку вищої освіти в ЗВО: соціально-філософський аспект	459
Щербакова Н.В., Зімонова О.В., Михайлов В.В., Мельник О.О. Світові практики методики викладання філософії: історія та сучасний стан	467
Іванова І.Є., Тараненко Г.Г., Чебанова Ю.В., Шлеїна Л.І. Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»	477
Мілаєв О.І., Мілаєва І.І., Верхоланцева В.О. Професія викладача закладів вищої освіти	483
Бойко В.С., Тарасенко В.Г. Експериментальні дослідження в навчальних лабораторіях – один з напрямків творчого розвитку майбутнього фахівця	487
Тарасенко В.Г. Роль м'яких навичок при працевлаштуванні майбутнього фахівця	494
Максимець О.М. Формування навичок ефективних комунікації в процесі мовної підготовки майбутніх фахівців	499
Зайцева Н.В. Стратегії підготовки студентів нелінгвістичних спеціальностей до опрацювання розділу «Читання» у ЄВІ з англійської мови	504
Мельник О.О., Михайлов В.В., Щербакова Н.В., Зімонова О.В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищому аграрному навчальному закладі	512
Самойчук К.О., Петриченко С.В. Методика проведення та оцінки результатів II етапу всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Обладнання переробних і харчових виробництв»	518
Бойко В.С., Петриченко С.В., Олексієнко В.О. Вдосконалення методики проведення практичних занять з дисципліни «Розрахунки і конструювання обладнання харчових виробництв»	525
Самойчук К.О., Ковальов О.О., Задосна Н.О. Методичні засади проблеми депопуляції та профорієнтації шляхом розвитку Мелітопольської урбанізації поліцентричного типу	531
Ялпачик В.Ф., Паляничка Н.О., Верхоланцева В.О. Аналіз впровадження акмеологічних технологій при підготовці фахівців спеціальності «Галузеве машинобудування»	539
Вершков О.О., Дмитрієв Ю.О., Івженко О.В. Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти з інженерних спеціальностей	544

**Мацулевич О.Є., Щербина В.М., Вершков О.О.,
Пихтєєва І.В.**

Організація виробничої та переддипломної практики магістрів освітньої програми «Конструювання та технології машинобудування» 549

Щербина В.М., Холодняк Ю.В., Івженко О.В.

Впровадження комп'ютерної графіки в навчальний процес при підготовці фахівців інженерних спеціальностей 554

Єременко Л.В., Ісакова О.І., Тараненко Г.Г., Шлєіна Л.І.

Прокрастинація як аспект поведінки педагога та шляхи її подолання 559

Михайлов Є.В., Чорна Т.С., Задосна Н.О., Ковальов О.О.

Отримання теоретичних та практичних навичок студентами при підготовці до роботи та регулюванню насіннеочисної машини 565

Михайлов В.В., Мельник О.О., Щербакова Н.В., Зімонова О.В.

Історичне краєзнавство як засіб формування професійних компетентностей фахівців туристичної галузі 572

Паляничка Н.О., Верхованцева В.О., Ковальов О.О.

Використання активних та інтерактивних методів навчання при викладанні дисципліни «Технологічне обладнання переробних і харчових виробництв» 578

Науково-методичне видання

УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ

Надруковано з оригіналів макетів замовника
Підписано до друку 30.04.2020 р. формат 60х84 1/16
Папір офсетний. Наклад 100 примірників
Замовлення № 971

Виготовлювач ПП Верескун В.М.
Видавничо-поліграфічний центр «Люкс»
М. Мелітополь, вул. М.Грушевського, 10 тел. (0619) 44-45-11

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виробників
і розповсюджувачів видавничої продукції
від 11.06.2002 р. серія ДК № 1125