

**SCI-CONF.COM.UA**

# **MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**



**ABSTRACTS OF III INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JUNE 1-3, 2020**

**STOCKHOLM  
2020**

# **MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

1-3 June 2020

**Stockholm, Sweden**

**2020**

**UDC 001.1**  
**BBK 57**

The 3<sup>rd</sup> International scientific and practical conference “Modern science: problems and innovations” (June 1-3, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 711 p.

**ISBN 978-91-87224-07-2**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.*

**Editor**

**Komarytsky M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [sweden@sci-conf.com.ua](mailto:sweden@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 SSPG Publish ®

©2020 Authors of the articles

# TABLE OF CONTENTS

## AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Voitovska V. I., Tretiakova S. O., Petrychenko Ye. A.* 14  
AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL INDICATORS OF GRAIN  
SORGHUM DEPENDING ON THE VARIETAL  
CHARACTERISTICS OF DOMESTIC AND FOREIGN BREEDING

## BIOLOGICAL SCIENCES

2. *Babayan B., Melkumyan M., Bagdasaryan S., Mikaelyan A.* 24  
PSEUDOMONAS SYRINGE GROWTH INHIBITION BY  
TARTARIC ACID NEW DERIVATIVES
3. *Гумматова Вюсала Шахин кызы* 30  
БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛОРАДСКОГО  
ЖУКА
4. *Никифорова О. А., Дудник А. О.* 33  
ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ПРАЦІ
5. *Потоцька С. О., Одноровова А. В.* 37  
ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ЖИТТЄВИЙ СТАН  
ДЕРЕВНИХ РОСЛИН ТЕРИТОРІЙ СПЕЦІАЛЬНОГО  
ПРИЗНАЧЕННЯ НА ПРИКЛАДІ ВУЛИЧНИХ НАСАДЖЕНЬ  
МІСТА ЧЕРНІГОВА

## MEDICAL SCIENCES

6. *Dobrianskyi V. V.* 41  
RISK FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF RECURRENT  
SEVERE HYPOGLYCEMIA IN THE PREHOSPITAL STAGE IN  
PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS
7. *Fazilat Arifovna Bakhritdinova, Feruza Alimovna Khaydarova, Iroda Fayzullayevna Nabiyeva* 45  
RESULTS OF DRY EYE SYNDROME TREATMENT IN PATIENTS  
WITH DIABETES MELITUS
8. *Honcharova N., Leschuk I., Somkina Ye., Belous O., Kurbel A.* 50  
DEPENDENCE OF POSTOPERATIVE HORMONAL  
COMPLICATIONS ON THE SIZE OF SURGICAL INTERVENTION  
ON THE THYROID GLAND AND METHODS FOR THEIR  
CORRECTION
9. *Ischuk Y. K., Tuchkina I. A., Kachaylo I. A.* 56  
ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME COMBINED WITH  
PREGNANCY
10. *Lisukha L. M.* 59  
INFLUENCE OF L-TRYPTOPHAN ON TICS IN CHILDREN
11. *Tkachenko O., Maksymosvkyj V., Pyrogov V.* 63  
IMPROVEMENT OF ANASTOMOSIS PERFUSION IN  
ALIMENTARY SURGERY

75. *Рузис Л. М.* 413  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНСАМБЛЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО
76. *Силюга Л. П., Чупіль С. В.* 421  
СТВОРЕННЯ ПРОБЛЕМНОЇ СИТУАЦІЇ – ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЕТАП У РОЗВИВАЛЬНОМУ НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
77. *Слухенська Р. В., Куліш Н. М.* 427  
ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО
78. *Шлеїна Л. І.* 434  
ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО КОНТИНГЕНТУ АГРАРНОГО ЗВО ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ
79. *Шпак І. О.* 440  
ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

#### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

80. *Tkachenko E. V., Sokolenko V. N., Madrimov Isa* 447  
INDIVIDUAL MINUTE DURATION DETERMINING IN UMSA FOREIGN STUDENTS FROM IRAN, TURKMENISTAN, PAKISTAN, SAUDI ARABIA, IRAQ
81. *Сергієні О. В., Пашкова Г. Г., Пріснякова Л. М., Федько Ю.* 451  
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ САМОТНОСТІ ОСІБ ФЕРТИЛЬНОГО ВІКУ
82. *Скоромна М. В.* 461  
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

#### SOCIOLOGICAL SCIENCES

83. *Semenova O., Nestor H.* 469  
RESISTANCE TO PROPAGANDA IN THE CONTEXT OF THE MASS MEDIA LIMITED INFLUENCE THEORY
84. *Шуст Н. Б., Охріменко А. Ч.* 472  
ЖИТТЯ – СОЦІАЛЬНА ТЕОРІЯ ЧИ СОЦІАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ?

#### JOURNALISM

85. *Краснопір А. Б.* 476  
ПОНЯТТЯ ІМІДЖУ В МАСОВО-КОМУНІКАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

#### CULTUROLOGY

86. *Бондаренко В. Ф., Доніряк А. О.* 483  
COMMUNICATION PROBLEMS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

## PHILOLOGICAL SCIENCES

87. *Kolisnyk M.* 491  
INTERACTION OF DIALECT LANGUAGE UNITS
88. *Poliarenko V. S.* 494  
FEATURE OF CHARACTER “CALM/RUHIG”: ITS EXPRESSION  
IN THE ENGLISH AND GERMAN LINGUOCULTURES
89. *Romanchuk N.* 499  
GENRE ASPECTS OF SOCIAL MEDIA
90. *Sandyha L. O., Oliinyk I. V.* 502  
NEOLOGISMS DENOTING NEW OCCUPATIONS AND  
INNOVATIVE TRENDS IN BUSINESS
91. *Vitruk V., Кузьменко А. О.* 509  
СТИЛІСТИЧНІ ПРИЙОМИ У ПІСНЯХ СПІВАЧКИ LEONA  
LEWIS
92. *Гулієва Д. О.* 514  
ВЕРБАЛЬНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ТА ФУНКЦІЇ  
ТАБУЇРОВАНОЇ ЛЕКСИКИ НА МАТЕРІАЛАХ ФІЛЬМУ «ВОБК  
З УОЛЛ-СТРІТ»
93. *Дмитрошкін Д. Е.* 523  
ТЕЛЕСКОПІЗМИ З ОСНОВОЮ ІМЕННИКА В  
АМЕРИКАНСЬКОМУ СПОРТИВНОМУ МЕДІАДИСКУРСІ
94. *Дружинець М. Л.* 529  
СОЦІОФОНЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ МОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ  
РЕСПОНДЕНТІВ ЗА МЕЖАМИ УКРАЇНИ: ВИМОВА  
ПРЕФІКСІВ ПЕРЕД ГЛУХИМИ (КРІМ ШИПЛЯЧИХ)
95. *Клімова А. І.* 536  
МІЖКУЛЬТУРНІ ЗВ’ЯЗКИ ПРИ ВИВЧЕННІ МОВИ
96. *Максимець О. М.* 543  
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕФЕКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ  
ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ  
СТУДЕНТА
97. *Мальцев Д. С.* 551  
ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АРЕАЛУ  
РОЗПОВСЮДЖЕННЯ РОМАНСЬКИХ МОВ (НА ПРИКЛАДІ  
ІСПАНСЬКОЇ МОВИ)
98. *Черногорская Н. Г.* 556  
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ  
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕРОДНОГО  
ЯЗЫКА

## PHILOSOPHICAL SCIENCES

99. *Sirenko O. M.* 560  
AXIOLOGICAL ASPECTS OF NATIONAL IDENTIFICATION

# ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО КОНТИНГЕНТУ АГРАРНОГО ЗВО ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ

**Шлєіна Людмила Іванівна,**  
старший викладач кафедра суспільно-гуманітарних наук  
Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного  
аспірантка кафедри педагогіки та педагогічної майстерності  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Б. Хмельницького  
м. Мелітополь, Україна

**Введення.** Формування гендерної культури студентів в навчально-виховному процесі аграрного ЗВО має свої специфічні риси та ознаки («відмітні особливості явища; те, що характерне для певного педагогічного явища»), без визначення та урахування яких неможливо визначити дієвість тих чи інших педагогічних засобів, планувати виховні стратегії, визначити їх ефективність.

Професія вимагає від особистості як наявності відповідних знань, вмінь та навичок, так і особистісних якостей, які надають змогу ефективно опанувати професію і досягти певних вершин на професійному та особистісному рівнях, які саме і формуються в освітньому процесі ЗВО, під час оволодіння професією.

Необхідно зазначити, що професія аграрника постає як одна з унікальних за широтою та різноманітністю вимог.

Звертаючи увагу на умови, які створюються на селі з впровадженням аграрної реформи, кардинально зростає питома вага господарської та організаційно-економічної складових.

**Мета роботи.** З'ясувати особливості студентського контингенту аграрного ЗВО для формування гендерної культури.

**Матеріали й методи.** Ретроспективний аналіз досліджень.

**Результати та обговорення.** Підготовка фахівців у аграрних закладах вищої освіти регламентується законами України «Про освіту» (2017), «Про

вищу освіту» (2017), постановами Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньокваліфікаційними рівнями» (2015), наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Ліцензійних умов надання освітніх послуг, Порядку здійснення контролю за дотриманням ліцензійних умов надання освітніх послуг, Положення про експертну комісію та порядок проведення ліцензійної експертизи та Типового положення про регіональну експертну раду з питань ліцензування та атестації навчальних закладів» (2017) та ін. Згідно з дослідженнями поведеними О. Павленко, у системі аграрної освіти функціонують 116 ЗВО I-IV рівня акредитації: з них 17 ЗВО III-IV рівня акредитації та 22 ЗВО I-II рівня акредитації – всього 39, в той же час в структурі ЗВО III-IV рівня акредитації знаходиться 77 навчальних закладів I-II рівня акредитації з окремими правами юридичної особи. У 2014 р. Загальний контингент студентів аграрних ЗВО I-IV рівнів акредитації склав 145,3 тисячі осіб. З них понад 78,5 тисяч навчаються за державним замовленням, близько 60% з яких – сільська молодь. Щороку на денній формі навчання повну вищу освіту здобувають 9 тисяч осіб, ще 8,8 тисяч – на заочній формі [4].

Звертаючи увагу на умови, які створюються на селі з впровадженням аграрної реформи, кардинально зростає питома вага господарської та організаційно-економічної складових. Основна мета цієї реформи – створення системи підготовки фахівців, які здатні ефективно господарювати в нових соціально-економічних реаліях.

Зміна економічних відносин на селі, перехід до нових аграрних формувань вимагає змін у характері і змісті праці, а отже, і в системі підготовки фахівців сільського господарства.

Крім того, окремо необхідно розглянути специфіку студентського контингенту ЗВО аграрного профілю, які здебільшого є представниками традиційного сільського середовища. Отже, специфікою студентського контингенту в аграрних закладах вищої освіти є домінування сільської молоді,



як представників традиційного сільського середовища, а також молоді, яка орієнтована на майбутню професійну діяльність в аграрному секторі економіки.

Важливими, з точки зору предмету нашого дослідження, є наукові доробки Н. Абакумова, І. Кознова та ін., які виокремлюють основні характеристики традиційного сільського середовища: домінування соціальних зв'язків особистісного типу, багатомірність, яка базується на локальній, особистісній довірі; єдність природного, господарчого, соціального, а також підпорядкованість господарсько-трудої діяльності природним ритмам; зв'язок господарсько-трудої діяльності з відносинами в сім'ї та з сусідами; відсутність яскраво вираженої індивідуальності; своєрідність людського ресурсу, який виражається у феноменальній (специфічній) витривалості, фізичній силі, вітальності, вмінні виживати, звичкою до життя в щільній близькості з іншими; подвійне ставлення до міста і ритуальність, розміреність життєвого укладу, який передбачає повагу до традицій; домінування в сільській громаді суспільних норм і способів соціальної спадщини через домінування професійно-іменного коду [3].

Дослідники С. Виговська, П. Лузан, Л. Сатановська (2011), І. Сопівник [6], Р.Сопівник, [5] виокремлюють низку особливостей сільської молоді, що зумовлені специфікою сільського регіону: тісне зрощення особистості із середовищем перебування; особисте подвір'я: історичний досвід життєдіяльності сільської родини свідчить, що за всіх часів основним засобом її виживання була праця на особистому подвір'ї; відданість традиціям: у сільській місцевості проживає в основному корінне населенні країни, що успадкувало історичну пам'ять попередніх поколінь; роль родини: родина в селі сприймається як господарська одиниця, форма правильної організації життя дорослої людини, джерело підтримки і засіб виживання; роль систем неформальної підтримки: у сільській місцевості взаємозв'язок людей та їхня солідарність призводять до взаємозалежності один від одного; міжсільська кооперація: часто без допомоги держави й інших структур люди самі організують домашній або сімейний бізнес, мобілізуючи напрацьовані раніше

зв'язки; роль суспільної думки: у просторово обмеженому сільському середовищі велике значення має суспільна думка; специфічний характер свідомості, моралі та ментальності.

Важливою, з точки зору предмета нашого дослідження є також наукова позиція І. Сопівник, яка наголошує, що більшість сільської молоді відповідально і свідомо підходить до вибору фаху, мають мотивацію до навчання, успішно опановують нові спеціальності. Ці молоді люди більше вмотивовані до самовдосконалення та наполегливої праці. У той же час, зазначає науковець, існує й інша незначна частина сільської молоді, яка їде до вищих навчальних закладів невмотивованою до навчання (або стає такою внаслідок піддатливості новому середовищу «спокусам людського життя»). Зазначена група молоді є своєрідною «групою ризику» [6].

Відповідно до наукових пошуків І. Сопівник, важливість виховання студентів ЗВО аграрного профілю актуалізується наявністю таких чинників: сучасним станом українського села й аграрного сектора економіки, які мають ознаки системної кризи, що спричинює погіршення якості кадрового складу; масовою міграцією працівників і молоді із села, утратою національних традицій сільського укладу, надзвичайно низькою обізнаністю сільських мешканців щодо своїх можливостей і прав і, як наслідок, неможливістю розвитку місцевих ініціатив; найбільшою доступністю для сільської молоді саме аграрних навчальних закладів; потребами сільського соціуму в компетентних, відповідальних молодих людях, здатних до розбудови громадянського суспільства [7].

Варто наголосити, що особистісний і професійний розвиток зумовлюють один одного. З одного боку, ознаки особистості (потреби, інтереси, рівень домагань, інтелектуальні особливості тощо) суттєво впливають на вибір професії та її подальший професійний розвиток. Вони можуть сприяти досягненню професійної майстерності, творчій самореалізації, а можуть стати на заваді професійному становленню. Кожне професійне середовище поступово декларує вимоги, яким повинна відповідати особистість, щоб її визнали

професіоналом. Відтак, результатом впливу професії на особистість є своєрідність психологічного складу представників певних професійних груп, що достатньо усвідомлена суспільним досвідом [10].

Важливим складником соціокультурного становлення (гендерно-рольової соціалізації) особистості є період здобуття освіти на всіх етапах аграрного ЗВО. Створення умов, що відповідають завданням гендерно-рольової соціалізації особистості, впливає на формування уявлень про мужність і жіночність, норми, стереотипи, гендерні ролі, на виховання ставлення до себе як представника певної біологічної і соціокультурної статі, на становлення стилю гендерно-рольової поведінки. Неоднозначність розуміння сутності гендерного виховання викладачами, неспроможність чинних підходів до нього на Заході і в Україні призводять до необхідності не тільки перегляду основ соціалізації чоловіка і жінки, але і створення на цій основі концепції гендерного виховання особистості.

**Висновки.** Отже, Заклад вищої освіти постає об'єднувальною ланкою між новими соціальними уявленнями та ідеалами попередніх поколінь, що втілюються в історичній традиції. На практиці співіснування різних уявлень проявляється в конфлікті патріархальних установок, глибоко укорінених у свідомості українців, та егалітарних переконань, що відповідають вимогам стратегії освіти людини (незалежно від статі, місця і країни її проживання).

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Воровка, М. І. та Бунчук, О. В. (2019) *Фактори становлення теорії та практики розвитку гендерної культури студентів*. Інноваційна педагогіка, 1 (18). с. 18-22. ISSN 2663-6085
2. Воровка, М. І. (2019) *Досвід розвитку гендерної культури студентів у практиці вищої школи України (початок XXI століття)*. In: Міжнародна науково-практична конференція "Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки", 24–25 травня 2019 р., Класичний приватний університет, Запоріжжя.

3. Кознова, И.Е., 2000. XX век в социальной памяти российского крестьянства. Москва: б.и. с. 24
4. Павленко О. Нова освіта – шлях до сучасної системи формування людського капіталу [Електронний ресурс] / О. Павленко. – Режим доступу : <http://blogs.ukrinform.gov.ua/blog/oleksiy-pavlenko/novaosvita-shlyah-do-suchasnoyi-systemy-formuvannya-lyudskogo-kapitalu>.
5. Сопівник, Р.В., 2015. Виховання особистості майбутнього фахівця агропромислової галузі крізь призму функцій наставника академічної групи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія, 220, с.172-182.
6. Сопівник, І.В., 2014с. Теорія і практика виховання моральної відповідальності сільської молоді. (Дис. док. пед. наук). Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля, Сєверодонецьк. с. 106
7. Сопівник, І.В., 2006. Формування громадянськості студентів вищих аграрних навчальних закладів. (Дис. канд. пед. наук). Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Тернопіль., с. 1
8. Шлєіна Л.І. Гендерна культура студентської молоді в умовах закладу вищої освіти. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»* Випуск № 20, 2018
9. Шлєіна Л.І. Організаційно-педагогічні умови формування гендерної культури студентів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи;* Вип. № 63, 2018
10. Штепа, О.С., 2004. Попріум особистості. Практична психологія та соціальна робота, 2, с. 88.