

SCI-CONF.COM.UA

MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS



**ABSTRACTS OF III INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 1-3, 2020**

**STOCKHOLM
2020**

MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

1-3 June 2020

Stockholm, Sweden

2020

UDC 001.1
BBK 57

The 3rd International scientific and practical conference “Modern science: problems and innovations” (June 1-3, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 711 p.

ISBN 978-91-87224-07-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sweden@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 SSPG Publish ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Voitovska V. I., Tretiakova S. O., Petrychenko Ye. A.* 14
AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL INDICATORS OF GRAIN SORGHUM DEPENDING ON THE VARIETAL CHARACTERISTICS OF DOMESTIC AND FOREIGN BREEDING

BIOLOGICAL SCIENCES

2. *Babayan B., Melkumyan M., Bagdasaryan S., Mikaelyan A.* 24
PSEUDOMONAS SYRINGE GROWTH INHIBITION BY TARTARIC ACID NEW DERIVATIVES
3. *Гумматова Вюсала Шахин кызы* 30
БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА
4. *Никифорова О. А., Дудник А. О.* 33
ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ПРАЦІ
5. *Потоцька С. О., Одноровова А. В.* 37
ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ЖИТТЄВИЙ СТАН ДЕРЕВНИХ РОСЛИН ТЕРИТОРІЙ СПЕЦІАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ НА ПРИКЛАДІ ВУЛИЧНИХ НАСАДЖЕНЬ МІСТА ЧЕРНІГОВА

MEDICAL SCIENCES

6. *Dobrianskyi V. V.* 41
RISK FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF RECURRENT SEVERE HYPOGLYCEMIA IN THE PREHOSPITAL STAGE IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS
7. *Fazilat Arifovna Bakhritdinova, Feruza Alimovna Khaydarova, Iroda Fayzullayevna Nabiyeva* 45
RESULTS OF DRY EYE SYNDROME TREATMENT IN PATIENTS WITH DIABETES MELITUS
8. *Honcharova N., Leschuk I., Somkina Ye., Belous O., Kurbel A.* 50
DEPENDENCE OF POSTOPERATIVE HORMONAL COMPLICATIONS ON THE SIZE OF SURGICAL INTERVENTION ON THE THYROID GLAND AND METHODS FOR THEIR CORRECTION
9. *Ischuk Y. K., Tuchkina I. A., Kachaylo I. A.* 56
ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME COMBINED WITH PREGNANCY
10. *Lisukha L. M.* 59
INFLUENCE OF L-TRYPTOPHAN ON TICS IN CHILDREN
11. *Tkachenko O., Maksymosvkyj V., Pyrogov V.* 63
IMPROVEMENT OF ANASTOMOSIS PERFUSION IN ALIMENTARY SURGERY

75. *Рузис Л. М.* 413
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНСАМБЛЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО
76. *Силюга Л. П., Чупіль С. В.* 421
СТВОРЕННЯ ПРОБЛЕМНОЇ СИТУАЦІЇ – ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЕТАП У РОЗВИВАЛЬНОМУ НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
77. *Слухенська Р. В., Куліш Н. М.* 427
ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО
78. *Шлеїна Л. І.* 434
ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО КОНТИНГЕНТУ АГРАРНОГО ЗВО ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ
79. *Шпак І. О.* 440
ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

80. *Tkachenko E. V., Sokolenko V. N., Madrimov Isa* 447
INDIVIDUAL MINUTE DURATION DETERMINING IN UMSA FOREIGN STUDENTS FROM IRAN, TURKMENISTAN, PAKISTAN, SAUDI ARABIA, IRAQ
81. *Сергієні О. В., Пашкова Г. Г., Пріснякова Л. М., Федько Ю.* 451
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ САМОТНОСТІ ОСІБ ФЕРТИЛЬНОГО ВІКУ
82. *Скоромна М. В.* 461
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

83. *Semenova O., Nestor H.* 469
RESISTANCE TO PROPAGANDA IN THE CONTEXT OF THE MASS MEDIA LIMITED INFLUENCE THEORY
84. *Шуст Н. Б., Охріменко А. Ч.* 472
ЖИТТЯ – СОЦІАЛЬНА ТЕОРІЯ ЧИ СОЦІАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ?

JOURNALISM

85. *Краснопір А. Б.* 476
ПОНЯТТЯ ІМІДЖУ В МАСОВО-КОМУНІКАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

CULTUROLOGY

86. *Бондаренко В. Ф., Доніряк А. О.* 483
COMMUNICATION PROBLEMS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

PHILOLOGICAL SCIENCES

87. *Kolisnyk M.* 491
INTERACTION OF DIALECT LANGUAGE UNITS
88. *Poliarenko V. S.* 494
FEATURE OF CHARACTER “CALM/RUHIG”: ITS EXPRESSION
IN THE ENGLISH AND GERMAN LINGUOCULTURES
89. *Romanchuk N.* 499
GENRE ASPECTS OF SOCIAL MEDIA
90. *Sandyha L. O., Oliinyk I. V.* 502
NEOLOGISMS DENOTING NEW OCCUPATIONS AND
INNOVATIVE TRENDS IN BUSINESS
91. *Vitruk V., Кузьменко А. О.* 509
СТИЛІСТИЧНІ ПРИЙОМИ У ПІСНЯХ СПІВАЧКИ LEONA
LEWIS
92. *Гулієва Д. О.* 514
ВЕРБАЛЬНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ТА ФУНКЦІЇ
ТАБУЇРОВАНОЇ ЛЕКСИКИ НА МАТЕРІАЛАХ ФІЛЬМУ «ВОБК
З УОЛЛ-СТРІТ»
93. *Дмитрошкін Д. Е.* 523
ТЕЛЕСКОПІЗМИ З ОСНОВОЮ ІМЕННИКА В
АМЕРИКАНСЬКОМУ СПОРТИВНОМУ МЕДІАДИСКУРСІ
94. *Дружинець М. Л.* 529
СОЦІОФОНЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ МОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ
РЕСПОНДЕНТІВ ЗА МЕЖАМИ УКРАЇНИ: ВИМОВА
ПРЕФІКСІВ ПЕРЕД ГЛУХИМИ (КРІМ ШИПЛЯЧИХ)
95. *Клімова А. І.* 536
МІЖКУЛЬТУРНІ ЗВ’ЯЗКИ ПРИ ВИВЧЕННІ МОВИ
96. *Максимець О. М.* 543
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕФЕКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ
ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ
СТУДЕНТА
97. *Мальцев Д. С.* 551
ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АРЕАЛУ
РОЗПОВСЮДЖЕННЯ РОМАНСЬКИХ МОВ (НА ПРИКЛАДІ
ІСПАНСЬКОЇ МОВИ)
98. *Черногорская Н. Г.* 556
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕРОДНОГО
ЯЗЫКА

PHILOSOPHICAL SCIENCES

99. *Sirenko O. M.* 560
AXIOLOGICAL ASPECTS OF NATIONAL IDENTIFICATION

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕФЕКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТА

Максимець О. М.,

к. філол. н., доцент

Таврійський державний

агротехнологічний університет

ім. Дмитра Моторного

Вступ. Ми живемо в часи глобальної революції, змінюється спосіб життя, мислення, особливості спілкування. Ці виклики формують нову парадигму освіти в сучасному світі, що окреслює цілу низку ключових психосоціальних компетентностей, серед яких особливе місце належить комунікативним навичкам. Наше сьогодення вже традиційно називають ерою комунікацій. Значення комунікативної підготовки особистості для сучасного суспільства важко переоцінити. Однак, аналізуючи сучасний стан професійної підготовки молодих фахівців, ми простежуємо певні суперечності між високим рівнем професійних знань, умінь, навичок нашої молоді і неспроможністю передати їх іншим працівникам, організовувати процес спілкування на основі використання сучасних комунікаційних технологій, керувати цим процесом, аналізувати предмет спілкування, уміти проводити бесіду, співбесіду, дискусію, дебати, перемовини тощо. Сьогодні потрібно усвідомити, що багато невдач людини – від невміння спілкуватися, небажання слухати і розуміти іншого, незнання того, як будувати відносини із колегами, діловими партнерами тощо. Причиною багатьох виробничих проблем, які виникають у професійній діяльності, може бути не низький рівень фахових знань і вмінь, а недостатній рівень комунікативної компетенції особистості, через що досить часто й виникають комунікативні конфлікти на міжособистісному, груповому й суспільному рівнях.

Перешкодою, на думку Л. А. Гарнага, щодо формування комунікативних здібностей є недоліки освітнього процесу, адже багато студентів, відповідаючи на заняттях, не володіють вільно матеріалом, не здатні аналізувати інформацію, не мають власної думки щодо певної проблеми, а натомість читають з паперових носіїв [3, с. 110]. Розвиток комунікативних здібностей є однією з провідних проблем нашого суспільства, оскільки воно перенасичене різноманітними технологіями і більшість молоді мало спілкується наживо, а переважно через Інтернет, тому і не вистачає навичок і вмінь спілкування [3, с. 110].

Мета роботи. Метою цієї статті є визначити шляхи та методи формування навичок ефективного спілкування, виявити шляхи підвищення низької комунікативної компетентності у студентів у процесі вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

Матеріали і методи:

- теоретичні: аналіз наукової та методичної літератури з проблем формування ефективної комунікації для визначення понятійно-категоріального апарату; систематизація методів і форм навчання – для визначення напрямів формування ефективної комунікації майбутніх фахівців у процесі вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»;

- емпіричні: педагогічне спостереження за пізнавальною діяльністю та комунікативними навичками студентів.

Результати і обговорення. Від навичок ефективних комунікацій майбутнього фахівця залежить якість і засоби виконання професійної діяльності, її успішності та рівень досягнення успіху. Саме комунікативна культура майбутніх фахівців дозволить не лише полегшити процес їхньої професійної адаптації, а й сприятиме ефективній реалізації знань, вмінь і навичок спілкуватися й досягати взаєморозуміння при виконанні професійних і соціальних функцій.

Комунікація – це процес обміну інформацією (фактами, ідеями, поглядами, емоціями тощо) між двома або більше особами, спілкування за

допомогою вербальних і невербальних засобів із метою передавання та одержання інформації.

За етимологічною природою іменниковий термін *комунікація*, відповідно до даних академічного словникового видання, походить від латинського *commūnicātio* («повідомлення, передача»), пов'язаного з дієсловом *commūnicō* («роблю спільним; повідомляю; з'єдную»), що є похідним від *commūnis* («спільний») [4, с. 545].

Однак, перед викладачами-мовниками стоїть завдання у процесі вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням) виробити у студентів не лише уміння організовувати процес спілкування, а й сформувати навички щодо ефективності комунікативної діяльності. Для засвоєння основних принципів та правил щодо проведення успішних комунікацій важливо передбачити проведення різних форм практичної роботи, які б сприяли формуванню умінь щодо організації молодими фахівцями успішного процесу спілкування, проведенню ділових бесід, співбесід, переговорів. І тут слід зазначити, що комунікативний підхід повноцінно реалізується в тому разі, коли викладач застосовує активні методи комунікативного спілкування, які не лише спонукають студентів до розумової діяльності, але й активізують творчі здібності [5, с. 501]. Адже, в процесі оволодіння матеріалом, коли використовуються нетрадиційні методи навчання, активний не лише викладач, але й студент. Одним із таких методів є проведення занять у формі «круглого столу» на теми: *«Освіта впродовж життя як основна умова особистісної самореалізації»*, *«Про ефективність дистанційної освіти»*, *«Освіта майбутнього: реалії та виклики»* тощо. Не менш ефективними є і дискусійні методи навчання такі як дебати, групові дискусії, заняття у форматі ток-шоу (завдання: *підготуйтеся до участі в груповій дискусії на тему «Якими навичками має володіти молода людина, щоб адаптуватися і бути успішним в сучасному світі?»*) тощо).

Досить перспективним є метод проектів, який сприяє творчій самореалізації студентів; розвиває інтелектуальні здібності; дає змогу залучити

кожного до активного пізнавального процесу; формувати навички пошуково-дослідницької діяльності; грамотно працювати з інформацією (завдання: *засядегідь студентам дається завдання, наприклад, підготувати комунікативний проект «Молодіжний сленг», використовуючи при цьому сучасну техніку (мобільний телефон, комп'ютер, диктофон тощо).* Бажано прорецензувати підготовлений матеріал з погляду фахівця-філолога.

Проектна методика, як пише Т.Гарлицька, «є надзвичайно складною, оскільки вимагає багато часу для підготовки й мотивації; студентам необхідно самостійно мислити, знаходити й вирішувати проблеми, залучаючи при цьому знання з різних предметних галузей, виявити самостійність у способі викладання та презентації матеріалу [2].

Не менш цікавим є метод ситуацій, коли студентам на окремих картках даються ситуації у формі розгорнутих запитань чи тверджень (завдання: *змоделюйте мовленнєві ситуації, укладаючи українську гіперпарадигму мовних формул: вітання (з однокурсником, викладачем, священником), знайомлення, прощання, відмови, висловлення сумніву; змоделюйте ситуації професійного спілкування, використовуючи потрібні формули ввічливості щодо висловлення догани співробітникові за порушення трудової дисципліни, за несумлінне ставлення до своїх обов'язків; змоделюйте мовленнєву ситуацію, коли ви прийшли на наукову конференцію і хочете познайомитися з незнайомим Вам доповідачем. Як Ви зробите, якими етикетними формулами скористаєтесь?).* На думку Т.Гарлицької, «система використання мовних ситуацій на заняттях підсилює внутрішню мотивованість студентів, створюючи умови для вираження у мовленні власних думок, поглядів, передбачень, для виявлення фантазії та креативного мислення» [2].

Одним із методів, який допомагає вдосконалювати комунікативні навички та спонукає студентів до творчості та креативності є «рольова гра» (завдання: *змоделюйте бесіду між роботодавцем і особою, що прийшла на співбесіду; між керівником установи і підлеглим; відтворіть Ваш перший день на роботі, до Вас звертаються керівник, колеги з різних питань, Ви вільно з*

ними спілкуєтесь і професійно даєте відповіді на поставлені питання; проведіть рольову гру «студент-викладач» про культуру мовлення). Варто зазначити, що “Рольова гра допомагає спілкуванню, сприяє передачі накопиченого досвіду, одержанню нових знань, правильній оцінці вчинків, розвитку комунікативних навичок людини, її сприйняття, пам’яті, мислення, уяви, емоцій, таких рис, як колективізм, активність, дисциплінованість, уважність, спостережливість” [2].

Особливе місце серед ігрових методів посідає ділова гра, яка служить засобом розвитку творчого професійного мислення, що виражається в здатності аналізувати прогнозовані ситуації на виробництві, а також ставити, розв’язувати і доводити завдання професійного спрямування (завдання: *зmodelюйте бесіду, яку ви проведете як директор фірми зі своїм підлеглим, які не вчасно виконали поставлені вами виробничі завдання; зmodelюйте ділову бесіду з метою вирішення виробничих питань, ставлячи при цьому різні типи запитань*). Досить ефективним буде зазначений метод при вивченні такої теми як «Форми колективного обговорення професійних проблем» (завдання: *зmodelюйте нараду, яку ви будете проводити у формі дискусії; зmodelюйте проведення ділових переговорів, застосовуючи при цьому різні стилі (м’який, жорсткий, принциповий); зmodelюйте проведення ділових переговорів, застосовуючи при цьому некоректні тактичні прийоми; підготуйтеся та проведіть дискусію методом «дерево рішень» на тему «Зовнішнє незалежне оцінювання: за і проти»*). Саме під час опрацювання цієї теми основним завданням є оволодіння студентами прийомами ділового спілкування під час проведення наради, дискусії, надання студентам необхідних знань і практичних навичок щодо організаційної підготовки до переговорів та їх ведення, застосовуючи при цьому різні тактики та стратегії. [5, с.502]

Слушно зауважує Т. Бутенко, “ділова гра допомагає студентам занурюватися у спеціально створену виробничу або реальну атмосферу спілкування, дозволяє виконувати різноманітні ролі, від звичайних працівників до керівників підприємств, допомагає розкривати потенціал комунікативних

здібностей, учить приймати рішення, від яких залежить доля працівників і виробничий процес на підприємстві, сприяє рефлексивному аналізу власної комунікативної діяльності” [1, с. 7].

Тренінги також належать до активних групових методів навчання, які спрямовані на розвиток комунікативних здібностей у спілкуванні, вмінні встановлювати контакти з людьми. Готуючись до тренінгу, студент поповнює свій термінологічний апарат новими термінами, стійкими словосполученнями, властивими різним напрямкам професійної діяльності. Тренінги доцільно проводити при опрацюванні матеріалу, що окреслює питання мовної культури, під час вивчення основ красномовства, оволодінні прийомами та навичками ділового спілкування під час колективного обговорення професійних проблем (завдання: *підготуйтеся до тренінгу «Мистецтво презентації»*).

Одним із найцікавіших для студентів методів, які застосовуються під час практичних занять, є метод кейсів – особливий інтерактивний метод, який дозволяє активно залучити всіх учасників у групову роботу за рахунок моделювання ігрової ситуації. Кейси ґрунтуються на реальному фактичному матеріалі або наближеному до реальної ситуації. Так, наприклад, під час вивчення теми «Форми колективного обговорення професійних проблем» студентам можна запропонувати уявити ситуацію, що під час проведення виробничої наради аграрної фірми стався конфлікт між інженером і начальником постачання через невчасну доставку запчастин для машинно-тракторного парку. Як керівник має вплинути на цю ситуацію? Як може пояснити свою позицію начальник постачання? Як керівнику вирішити цей конфлікт, застосовуючи різні прийоми комунікацій? Отримуючи індивідуальне завдання, а також певні рекомендації, студент самостійно обирає лінію мовленнєвої поведінки, і в такій спосіб на практиці опановує особливості усної форми професійного мовлення й культуру професійного спілкування.

Висновки. Отже, найкращим способом формування навичок ефективних комунікацій є комунікативний підхід, «адже цей підхід охоплює безліч новітніх методик, які не лише допомагають розвивати пам'ять, уяву, фантазію, інтуїцію,

креативність, самостійність, гнучкість у мисленнях та діях, здатність висловлювати оригінальні ідеї, але й сприяють формуванню високих естетичних цінностей, активної життєвої позиції, ініціативності».

Вибір активних методів навчання допомагає залучити студентів до активної комунікативної діяльності, відповідно сприяє оволодінню навичками ефективних комунікацій.

Ігрові, дискусійні, тренінгові форми проведення занять активізують мовний потенціал особистості, формують універсальні стереотипи мовної поведінки майбутнього фахівця, забезпечуючи вимоги професійного спрямування курсу української мови.

Список використаних джерел

1. Бутенко Т. О. Активні методи навчання у формуванні комунікативної компетентності студентів / Т. О. Бутенко [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-11/09btocsf.pdf>

2. Гарлицька Т. Комунікативний підхід як спосіб формування творчих здібностей майбутніх учителів англійської мови / Тетяна Гарлицька [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://naub.oa.edu.ua/2013/komunikatyvnyj-pidhid-yak-sposib-formuvannya-tvorchyh-zdibnostej-majbutnihuchyteliv-anhlijskoji-movy/>

3. Гарнага Л. А. Формування комунікативних здібностей студентів технічних навчальних закладів як умова ефективності їх майбутнього професійної діяльності / Л. А. Гарнага [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.readera.org/other/formuvannjakomunikatyevnyekh-zdibnostej-studentiv-tekhnichnyekh-navchalnyekh-10183298.html>

4. Етимологічний словник української мови: у 7 т. / [гол. ред. О. С. Мельничук]. К.: Наук. думка, 1985. Т. 2.

5. Максимець О. М. Формування навичок ефективних комунікації в процесі мовної підготовки майбутніх фахівців. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти. Випуск 24. Збірник науково-

методичних праць. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Мелітополь. 2020. 581 с. С.499-503.