

НАВЧАЛЬНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ

Назаров Є.М., *jevgenij.matvijovich.nazarov@gmail.com*

ВСП «Мелітопольський коледж ТДАТУ»

Еволюція сучасної освіти, інформатизація процесу навчання, загальна комп'ютеризація закладів освіти, стрімка модернізація комп'ютерної техніки, розширення та розповсюдження комп'ютерних мереж, персональна комп'ютеризація суспільства, збільшення обсягу програмних продуктів, що можуть бути застосовані у навчанні – це ключові умови, які створюють інформаційно – комунікаційне педагогічне середовище. Воно стабільно та цілеспрямовано збільшує мотивацію учнів до споживання контенту, що циркулює в ньому, створюючи тим самим нову дидактичну модель – трьохсторонні відносини між учнем, вчителем та самим інформаційним середовищем [1].

Питанням особливостей розробки прикладних програмних продуктів педагогічного напрямку займалися Н. Морзе, І. Дмитренко, В. Шакоцько, Й. Ривкінд, Ф. Ривкінд, Т. Пушкарьова, Н. Олефіренко та ін. У сучасних науково-педагогічних джерелах акцентується увага на високий коефіцієнт корисної дії від запровадження мультимедіа в освітньому процесі [1]. Самі ж можливості реалізації міжпредметних зв'язків для вдосконалення змісту та методики навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах досліджували, зокрема, П. Атунов, М. Берулава, Р. Гуревич, М. Думченко, А. Єремкін, Л. Зоріна та ін.

Розробка прикладного програмного забезпечення для молодшої школи має ряд особливостей, адже мова йде про педагогічні програмні засоби (ППЗ), основною метою застосування яких є забезпечення навчання за індивідуальними і оптимальними навчальними програмами з керуванням процесу навчання [2]. Важливий момент у реалізації ППЗ є високий рівень створення інформаційно-технічного забезпечення з використанням сучасних інформаційних технологій та забезпечення відповідності міжнародним стандартам якості. В той же час, ППЗ мають бути розроблені відповідно до навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Варто зауважити, що зміст навчального матеріалу та спосіб його подання у ППЗ повинні повністю відповідати віковим психологічним та фізіологічним особливостям учнів та сучасним тенденціям в освіті [2]. Після розробки не менш важливим є етап тестування та апробації програмних продуктів педагогічного спрямування. Саме на цьому етапі ППЗ у реальному житті проходить перевірку доцільності обраних методів, засобів та прийомів створення, оцінюється, основним користувачем – школярем. Таким чином, процес розробки ППЗ вимагає особливої прицільної уваги розробників до вибору моделі програмного продукту та шляху її реалізації.

У підсумку, зауважимо, що інформаційна підтримка освітнього процесу розвиває наочно-образний, наочно-дієвий, інтуїтивний та творчий методи мислення школяра, комунікативні здібності, формує вміння приймати оптимальні рішення або пропонувати варіанти розв'язку проблеми чи складної ситуації, розвиває навички самоосвіти і самоконтролю, закладає основи інформаційної культури і вміння здійснювати обробку даних.

Список використаних джерел.

1. Співаковський О.В. До оцінювання взаємодії у моделі «викладач–студент–середовище». О.В. Співаковський, Л. Є. Петухова, Н.А. Воропай. Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України «Наука і освіта», 2011, №4. С.401-402.

2. Олефіренко Н.В. Інструментальні засоби створення електронних дидактичних ресурсів для початкової школи. Н.В. Оліференко. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, 2012, №38. С. 88-98.

Науковий керівник: Літвінов А.І., викладач