

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Д.МОТОРНОГО**

Кафедра іноземних мов

**«ІНОЗЕМНА МОВА»(АНГЛІЙСЬКА)
МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до лабораторних занять**

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
(на основі повної середньої освіти)

Факультет економіки та бізнесу

Мелітополь, 2020

УДК: 811

Сімкіна М.А. «Іноземна мова» (англійська): методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» (на основі повної середньої освіти), факультет економіки та бізнесу денної форми навчання /М.А. Сімкіна – Мелітополь: Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2020. – 35 с.

Методичні вказівки містять структуру навчальної дисципліни із розподілом балів, які отримують студенти; теми та зміст лабораторних занять, питання, що виносяться на ПМК.

Розробник: Сімкіна М.А., викладач кафедри «Іноземні мови»

Рецензент: Караєва Т.В., к. пед.н, доцент кафедри «Іноземні мови»

Розглянуто та рекомендовано до друку на засіданні кафедри іноземних мов

Зав. Кафедри іноземних мов

_____ С.В. Симоненко

Протокол № 8 від 24 квітня 2020 р.

Затверджено методичною комісією факультету економіки та бізнесу

Протокол № ____ від _____ 2020 р.

Схвалено методичною комісією факультету економіки та бізнесу для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» (на основі повної загальної середньої освіти) факультету економіки та бізнесу

Голова доц. _____ А.А. Костякова

Протокол № ____ від _____ 2020 року.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
Підручники, які використовуються на лабораторних заняттях	5
Структура підручника, мета та основні питання кожного розділу.....	6
Структура навчальної дисципліни 2 курсу, 3 семестру.....	7
Теми та зміст лабораторних занять для студентів 2 курсу, 3 семестру.....	9
Структура навчальної дисципліни 2 курсу, 4 семестру.....	14
Теми та зміст лабораторних занять для студентів 2 курсу, 4 семестру.....	17
Критерії поточного оцінювання.....	28
Перелік питань до ПМК 1, 2	32
Рекомендована література	35
Інформаційні ресурси	35

ВСТУП

Методичні вказівки розроблено на підставі навчальної робочої програми з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» денної форми навчання. Згідно з програмою, навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» має за мету формування у студентів англійської комунікативної компетенції у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а також вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання загальних (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, «компетенція існування», вміння учитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та комунікативних компетенцій (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Завдання курсу – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, передбаченої програмою на рівні не нижчому за бакалавра B1 (незалежний користувач) та закріплення вже засвоєних знань з лексики та граматики через опрацювання новітньої автентичної інформації, продукування діалогічного та монологічного мовлення у межах побутової та загальноосвітньої тематики; переклад рідною мовою англійських текстів соціокультурного та загальноосвітнього характеру.

В результаті навчання англійської мови студент повинен

знати:

лексичний матеріал в обсязі побутової, загальноосвітньої тематики, передбаченої програмою;

продуктивний граматичний мінімум для студентів немовних закладів освіти: дієслова *to be, to have*, видо-часові форми дієслова (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple активний стан), модальні дієслова *can, may, must, should, have to*; однина та множина іменників; особові та присвійні займенники; ступені порівняння прикметників та прислівників; числівники; конструкції *there is / there are* та *be going to*, основні неправильні дієслова, імператив (*do, don't do*); вживання артиклів; прийменники місця; сполучники (*so, because, and, but*); способи утворення частин мови; правила інтонаційного оформлення речення в англійській мові;

вміти:

аудіювання:

розуміти на слух фрази та найуживанішу лексику з тем, передбачених програмою;

розуміти основну інформацію з коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень;

читання:

читати і розуміти короткі, прості тексти;

знаходити конкретну, передбачувану інформацію у простих текстах повсякденного характеру (реклама, оголошення, проспекти, меню, розклад

руху транспорту тощо);

розуміти короткі прості особисті листи;

говоріння:

на простому рівні брати участь у діалогах з тем, передбачених програмою;

вживати прості щоденні форми ввічливості, привітання та звертання;

вітати людей, запитувати, як у них справи та реагувати на новини;

запрошувати і відповідати на запрошення;

здійснювати покупки у крамницях;

надавати просту інформацію про подорож;

запитувати про та показувати напрями руху для орієнтації в місті;

надавати інформацію про себе;

описати простими словами свою сім'ю, друзів, житлові умови, свій типовий день, улюблену професію тощо;

письмо:

заповнювати прості бланки, вказуючи інформацію про себе та свою родину;

писати короткі, прості записки та звернення, пов'язані з нагальними потребами;

писати прості особисті листи.

бути ознайомленим: з вимогами до рівня володіння іноземною мовою А2 та В1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Підручники, які використовуються на заняттях.

Лабораторні заняття у 3 та 4 семестрах на 2 курсі проводяться за підручником Krantz C., Norton J. *Navigate: Coursebook with video* (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с. та за Hudson J. *Navigate: Workbook with key* (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 с. Позааудиторне читання за підручником Доценко І.В., Євчук О.В., Ходаковська О.О. *Англійська мова. Комплексне видання*. Київ: Літера ЛТД, 2014. 314 с. Допоміжним підручником для тренування граматичних явищ є Murphy R. *Essential Grammar in Use / Raymond Murphy*. – Cambridge : Cambridge University Press, 1986. – 328 p.

Структура підручника, мета та основні питання кожного розділу підручника

Krantz C., Norton J. *Navigate: Coursebook with video* (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с.

Основним підручником для роботи на заняттях є підручник *Navigate: Coursebook* (B1 Pre-intermediate), який створено для ознайомлення з загальнопоширеними розмовними темами на основі автентичних текстів та вправ. Метою занять є розвиток навичок говоріння, аудіювання, читання та письма. З цією метою підручник включає відеоматеріали у вигляді інтерв'ю з носіями англійської мови різними за віком та родом занять, тематичні відео до

кожного розділу підручника, аудіоматеріали до кожного окремого підрозділу, додаткові узагальнюючі вправи та загальний огляд кожного з вивчених розділів підручника.

Підручник складається з 12 розділів, протягом курсу перші 4 розділи вивчається протягом третього семестру, наступні 5 розділів - протягом четвертого семестру. На меті у кожного з розділів є

- розвиток навичок говоріння, формування впевненості у своїх висловлюваннях, коректне використання лексико-граматичних явищ, закріплення навичок діалогічного та монологічного мовлення;

- розвиток навичок аудіювання: вміння передбачувати події, виокремлювати головний зміст почутого, сприймати мовний потік, знаходити різні категорії смислової інформації, складати нотатки в процесі слухання, виконувати вправи на трансформацію, підстановку та реконструкцію;

- розвиток навичок читання, освоєння різних видів читання з використанням автентичних текстів різної тематичної спрямованості, розвиток навичок передбачення подальших подій у тексті, складання саммері, цитування, перефразування, виявлення особистої думки до прочитаного, узагальнююче опрацювання матеріалу, засвоєння нової лексики, тощо;

- розвиток письма спрямований на формування навичок письмого спілкування іноземною мовою у повсякденному житті та у будь-якій іншій сфері спілкування.

**Структура навчальної дисципліни
3 семестр**

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. «Повсякденне життя. Вільний час»							
1	Лабораторне заняття 1	Тема 1. Вхідний тестовий контроль знань		2			3
	Самостійна робота 1	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.4]				4	0,2
	Лабораторне заняття 2	Тема 2. Час. Повсякденне життя		2			3
	Самостійна робота 2	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.5]				4	0,2
2	Лабораторне заняття 3	Тема 3. Вільний час		2			3
	Самостійна робота 3	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.6-7]				4	0,2
	Лабораторне заняття 4	Тема 4. Розвиток подій у часі		2			3
	Самостійна робота 4	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.8]				4	0,2
3	Лабораторне заняття 5	Тема 5. Погода		2			3
	Самостійна робота 5	Підготовка завдання 1 з позааудиторного читання				4	4
	Лабораторне заняття 6	Тема 6. Позааудиторне читання 1		2			3
	Самостійна робота 6	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.9]				4	0,3
4	Лабораторне заняття 7	Тема 7. Життя вулиць міста		2			3
	Самостійна робота 7	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.10-11]				4	0,3
	Лабораторне заняття 8	Тема 8. Життя вдома		2			3
	Самостійна робота 8	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.12-14]				4	0,3
5	Лабораторне заняття 9	Тема 9. Життя у місті		2			3
	Самостійна робота 9	Підготовка презентації				4	4
	Лабораторне заняття 10	Тема 10. Презентація самостійних творчих робіт		2			3
	Самостійна робота 10	Підготовка до ПМК 1				4	0,3

	ПМК 1	Підсумковий контроль 1					10
Разом за змістовий модуль 1 – 60 год.				20		40	50
Змістовий модуль 2. «Людина: почуття та емоції, етикет та поведінка, спосіб життя»							
6	Лабораторне заняття 11	Тема 11. Орієнтування у просторі та часі		2			3
	Самостійна робота 11	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.18-19]				4	0,2
	Лабораторне заняття 12	Тема 12. Почуття та емоції		2			3
	Самостійна робота 12	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.20-21]				4	0,2
7	Лабораторне заняття 13	Тема 13. Етикет та правила поведінки в громадських місцях		2			3
	Самостійна робота 13	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.22-23]				4	0,2
	Лабораторне заняття 14	Тема 14. Життєві історії з нещодавнього минулого		2			3
	Самостійна робота 14	Підготовка завдання 2 з позааудиторного читання				4	4
8	Лабораторне заняття 15	Тема 15. Позааудиторне читання 2		2			3
	Самостійна робота 15	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	0,2
	Лабораторне заняття 16	Тема 16. Етапи та події у житті		2			3
	Самостійна робота 16	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.24-25]				4	0,3
9	Лабораторне заняття 17	Тема 17. Життя без Інтернету		2			3
	Самостійна робота 17	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	0,3
	Лабораторне заняття 18	Тема 18. Змінення способу життя на краще		2			3
	Самостійна робота 18	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.26-28]				4	0,3
10	Лабораторне заняття 19	Тема 19. Запрошення та призначення зустрічі		2			3
	Самостійна робота 19	Підготовка презентації				4	4
	Лабораторне заняття 20	Тема 20. Презентація самостійних творчих робіт		2			3
	Самостійна робота 20	Підготовка до ПМК 2				4	0,3
	ПМК 2	Підсумковий контроль 2					10
Разом за змістовий модуль 2 – 60 год.				20		40	50
Диференційований залік							
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.				40		80	100

Теми та зміст лабораторних занять для студентів 2 курсу

3 семестр

Лабораторні заняття № 1-5

UNIT 1.

Time / Час

[1, с. 6-15, 134,135; 2, с. 4-9]

Відведено годин - 10.

Мета занять - ознайомити студентів зі структурою навчальної дисципліни, її змістом, встановити цілі та завдання курсу; вивчення теперішнього неозначеного часу, прислівників частоти, вільне володіння лексикою з тем повсякдення, вільний час та погода.

Студент повинен

знати цілі, зміст та організацію навчального курсу, правила побудови теперішнього неозначеного часу, питальних речень, вживати прислівники частоти відповідно їх значення;

вміти використовувати лексичні одиниці в діалоговому та монологічному мовленні, здогадуватися про зміст шляхом контекстуальної здогадки, відбору необхідної інформації за контекстом, розуміти текст зі слуху та обговорювати отриману інформацію з використанням лексики заняття.

Основні питання заняття:

1. Вступна бесіда про мету та завдання курсу за підручником Caroline Krantz, Julie Norton. *Navigate/ Coursebook (B1 Pre-intermediate)*. – Oxford University Press, робочим зошитом Jane Hudson. *Navigate Workbook (B1 Pre-intermediate)*. – Oxford University Press та за посібником для позааудиторного читання Virginia Evans-Jenny Doodley. *Cultural Crossroads (Book 2)*. – Express Publishing.
2. Видача графіку і тем самостійної роботи.
3. Видача завдань з позааудиторного читання [4, с.6-19].
4. Вхідний контроль знань студентів щодо наявності у них рівня A2 володіння мовою через складання вхідного тесту, що включає завдання за програмою загальноосвітньої школи.
5. *Говоріння*: співбесіда про повсякденну діяльність, опис фото, аргументація відповідей на поставлені запитання, наведення цікавих фактів з життя своїх партнерів, обговорення ситуацій та особистого ставлення щодо видів спорту та відео про види спорту у Чилі [1, с.6-15].
6. *Аудіювання*: розуміння тексту зі слуху та обговорювання отриманої інформацію з використанням почутої лексики [1, с.6-15].
7. *Письмо*: складання веб посту щодо більш придатного часу для відвідування країни [1, с. 10-11], трансформація висловлювань на нейтральні, неформальні та формальні [1, с.13].

8. *Граматика*: використання теперішнього неозначеного часу, побудова питальних речень, вживання прислівників, прислівників частоти, визначення слів за частинами мови [1, с. 6-15; 2, с.4-9]

9. *Вокабуляр*: контроль засвоєння лексичного матеріалу щодо передавання симпатій та антипатій у міні презентаціях з теми, співвіднесення слів та їх дефініцій [1, с.12-15; 2, с.6-8].

Лабораторне заняття № 6

Позааудиторне читання

Опрацювання 1 завдання для позааудиторного читання

[3, с. 4-13]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

Студент повинен

знати зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

Лабораторні заняття № 7-9

UNIT 2.

Inside Outside / Життя у місті та вдома.

[1, с.16-25, с.136-137; 2, с.10-17]

Відведено годин - 6.

Мета занять - сприймання зі слуху складних іменників, вміти використовувати теперішній неозначений та теперішній продовжений час, знати та вміти використовувати лексику за темою життя в місті, будівлі, типи помешкань; складати діалоги щодо запиту та надання напрямів в процесі орієнтування у місті.

Студент повинен

знати правила побудови теперішнього неозначеного та теперішнього продовженого часу, лексичні одиниці за поданою темою, фрази з *оп*; *вміти* використовувати теперішній неозначений та продовжений часи в мовленні, складати словосполучення за змістом, представляти коментар щодо вимог до будівель та умов проживання у спільноті, розпізнавати речення з пропущеними словами.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння*: обговорення відповідей на запитання за допомогою *mind map*, обговорення переваг та недоліків помешкання у місті, орієнтування у місті - запит та надання напрямків. [1, с.16-21].
2. *Аудіювання*: сприйняття складних іменників зі слуху, розпізнаванні речень з пропущеними словами [1, с.20-21].
3. *Письмо*: складання коментаря щодо вимог до будівель та умов проживання у спільноті, складання *mind map* за допомогою наданих слів та заповнення таблиць. [1, с.20-21].
4. *Граматика*: використання теперішнього неозначеного та продовженого часу, побудова питальних речень [1, с. 17-21, 136-137; 2, с.10-15].
5. *Вокабуляр*: складання словосполучень за змістом, типи будівель, види житла, майно, фрази з *on*, утворення складних іменників, пошук відповідностей між словами та їх дефініціями. [1,с.16-25; 2, с.10-17].

Лабораторне заняття № 10

Узагальнення лексико-граматичного матеріалу.

[1, с. 6-25, 135; 2, с. 4-17]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, набутих протягом змістового модуля 1, контроль та оцінювання розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 1 на основі дібраного ними автентичного матеріалу з інтернет ресурсів.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за темами, обрану тематику, доповідати чітко і зрозуміло, згідно теми.

вміти відповідати на запитання аудиторії, дискутувати згідно теми презентації.

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом змістового модуля 1 шляхом написання підсумкового тесту.

Лабораторне заняття № 11-14

UNIT 3.

Going Up and Down / Злети і падіння.

[1, с. 26-35; 138-139; 2, с. 18-23; 3, с. 176-180]

Відведено годин - 8.

Мета заняття - складання послідовності дій при скайдайвінгу, складання словосполучень за змістом, вибір відповідного прийменника; вживання минулого неозначеного часу.

Студент повинен

знати правила побудови минулого неозначеного часу, лексичні одиниці за поданою темою;

вміти використовувати минулий неозначений час в мовленні, складати словосполучення за змістом, обговорювати відповіді на запитання, складання факт файлу людини, використовуючи дієслова у минулому неозначеному часі.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння*: обговорення відповідей на запитання до наданої фотографії [1, с.26-27], висловлення особистого ставлення до почутого, обговорення вибору тверджень, що характеризують співрозмовників, обговорення правил етикету та поведінки в наданих місцях, продукування історії на основі наданої ситуації та запитань, підготовка розповіді для вашого співрозмовника за наданою ситуацією, складання речень за завданням [1, с.28-29; 2, с.20-21], складання нотаток зі слуху [1, с.30-31; 2, с.22], написання електронного листа другу з описом ситуації у минулому із застосуванням дієслів у минулому неозначеному та продовженому часах [1, с.32-33], на основі переглянутого складання записів для бортових журналів кораблів із стислою інформацією про кожну експедицію [1, с.34 -35].

2. *Аудіювання*: самоконтроль правильності обрання послідовності дій [1, с.27], сприйняття інформації зі слуху та висловлення особистого ставлення до почутого [1, с.28-29; 2, с.20-21], перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей [1, с.34 -35].

3. *Письмо*: складання текстового повідомлення. [1, с.23].

4. *Граматика*: використання минулого неозначеного часу, побудова питальних речень [1, с. 26, с.136,137; 2, с.18-19], використання минулого неозначеного та продовженого часів [1, с.28-29; 2, с.20-21].

5. *Вокабуляр*: складання послідовності дій при скайдайвінгу, складання словосполучень за змістом, вибір відповідного прийменника. [1, с.26-27; 2, с.18-19], прикметники з опису почуттів, прислівники способу дії, ознайомлювальне читання щодо побудови структури розповіді [1, с.28-35; 2, с.20-23].

Лабораторне заняття № 15

Опрацювання 2 завдання для позааудиторного читання [3, с. 14-20]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

Студент повинен

знати зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

Лабораторні заняття № 16-19

UNIT 4.

Changes and Challenges / Зміни та виклики.

[1, с. 36-45 ; 140-141; 2, с. 24-31]

Відведено годин - 8.

Мета занять - оволодіння лексиною щодо етапів та подій життя людини, розуміння дієслів з *-ing* та *to*, використання в мовленні структури *going to* та теперішнього продовженого часу у значенні майбутнього, вибір відповідних форм дієслів для передачі майбутніх планів, використання фраз з *get*.

Студент повинен

знати дієслова для опису операцій на комп'ютері, дієслова з *-ing* та *to*, значення словосполучень з *get*;

вміти обмінюватись інформацією про членів родини та етапи та події з життя, розпізнавати зі слуху форми дієслів з *-ing* та *to*, вживати *going to* та теперішній продовжений час у значенні майбутнього, використовувати лексичні одиниці щодо видів діяльності людини та фрази з *get*.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* обмін думками щодо змін у житті [1, с.36-37; 2, с.24-2], обмін планами на майбутнє [1, с.38-39; 2, с.26-27], тренування висловлювань у діалогічному мовленні [1, с.42-43; 2, с.29], тренування у групі в побудові питань та відповідей, перевірка розуміння матеріалу відео шляхом обрання тверджень [1, с.44-45; 2, с.30].

2. *Аудіювання:* сприйняття зі слуху форм дієслів з *-ing* та *to*. [1, с.36-37], підтвердження або спростування висловлених здогадок [1, с.38-39; 2, с.26-27], вилучення інформації з прослуханого [1, с.42-43], додання інформації у *summary* [1, с.44].

3. *Письмо:* вибір відповідних форм дієслів за контекстом статті [1, с.36-37; 2, с.24-25], вибір відповідних форм дієслів для передачі майбутніх планів [1, с.38-39; 2, с.26-27], складання *mind map* з дієсловами [1, с.40-41; 2, с.28-29], написання електронного листа [1, с.43].

4. *Граматика:* використання дієслів з *-ing* та *to*. [1, с.38-39; 2, с.26-27], *going to* та теперішній продовжений час у значенні майбутнього [1, с.38-39; 2, с.26-27].

5. *Вокабуляр:* етапи та події життя, види діяльності людини, вивчаюче читання інформації щодо значень словосполучень з *get* [1, с.36-41; 2, с.24-29].

Лабораторне заняття № 20

Презентація самостійних творчих робіт

[1, с. 26-45; 2, с. 18-31]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, набутих протягом змістового модуля 2.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за темами.

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом змістового модуля 2 шляхом написання підсумкового тесту.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної теми змістового модуля 2 [1, с. 28-55; 2, с. 20-37] або на основі дібраного автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Структура навчальної дисципліни 2 курс, 4 семестр

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. People and things / Люди та речі							
1	Лабораторне заняття 1	Тема 1. Things in our life (5.1) Речі у нашому житті		2			1,5
	Самостійна робота 1	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.4]				2	0,2
	Лабораторне заняття 2	Тема 2. Money (5.2) Гроші		2			1,5
	Самостійна робота 2	Робота на навчально-інформаційному порталі				2	0,2
2	Лабораторне заняття 3	Тема 3. Relationship of cause and effect(5.3)Причинно-наслідкові зв'язки [1, с. 50-51; 2, с. 36]		2			1,5
	Самостійна робота 3	Робота на навчально-інформаційному порталі				2	0,2
	Лабораторне заняття 4	Тема 4. Goods. Description of goods (5.4)Товари. Опис товарів		2			1,5
	Самостійна робота 4	Робота на навчально-інформаційному порталі				2	0,2
3	Лабораторне заняття 5	Тема 5. Shopping center (5.5) Торгівельний центр		3			1,5
	Самостійна робота 5	Підготовка завдання 1 з позааудиторного читання				3	4
	Лабораторне заняття 6	Тема 6. Опрацювання 1 завдання з позааудиторного читання [5, с. 166-169] Контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу 1-го		3			2,5

		завдання .					
	Самостійна робота 6	Робота на навчально-інформаційному порталі				2	0,2
4	Лабораторне заняття 7	Тема 7. The quiet revolution (6.1) / Тиха революція		2			1,5
	Самостійна робота 7	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.38]				2	0,2
	Лабораторне заняття 8	Тема 8. A long way home(6.2)Довга дорога до дому		2			1,5
	Самостійна робота 8	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.40]				2	0,2
5	Лабораторне заняття 9	Тема 9. Good' and 'bad' manners (6.3)/Манери поведінки		2			1,5
	Самостійна робота 9	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.42]				3	0,2
	Лабораторне заняття 10	Тема 10. .News (6.4) / Новини		2			1,5
	Самостійна робота 10	Підготовка до презентації				3	4
6	Лабораторне заняття 11	Тема 11 Review Unit 6. Presentation/ Огляд. Презентація		3			2,5
	Самостійна робота 11	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.44]				3	0,2
	Лабораторне заняття 12	Тема 12. Revision / Огляд лексико-граматичного матеріалу уроків		3			1,5
	Самостійна робота 12	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.45]				3	0,2
7-8	Самостійна робота	Підготовка до ПМК				3	
	ПМК 1	Підсумковий контроль 1					10
Разом за змістовий модуль 1 –60 год.				28		32	50
Змістовий модуль 2. Travel / Подорож							
9	Лабораторне заняття 13	Тема 13. On the move (7.1) / На ходу		1			1,5
	Самостійна робота 13	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.47]				1	0,1
	Лабораторне заняття 14	Тема 14. Getting away (7.2) / У відпустці		1			1,5
	Самостійна робота 14	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.49]				1	0,1

10	Лабораторне заняття 15	Тема 15. Around the world (7.3) / Навколо світу		1			1,5
	Самостійна робота 15	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.50]				2	0,1
	Лабораторне заняття 16	Тема 16. In a hotel (7.4) / У готелі		1			1,5
	Самостійна робота 16	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.51]				2	0,1
11	Лабораторне заняття 17	Тема 17. Beijing subway (7.5). Review Unit 7 / Метро у Пекіні. Огляд		2			2
	Самостійна робота 17	Підготовка завдання 2 з позааудиторного читання				2	4
	Лабораторне заняття 18	Тема 18. Reading (2) /. Читання (2)		2			2
	Самостійна робота 18	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.51]				2	0,1
12	Лабораторне заняття 19	Тема 19. Human brain (8.1) / Мозок людини		2			2
	Самостійна робота 19	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.53]				2	0,1
	Лабораторне заняття 20	Тема 20. Successful education (8.2) / Успішна освіта		2			2
	Самостійна робота 20	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.55]				2	0,1
13	Лабораторне заняття 21	Тема 21 Favourite English word(8.3) / Улюблене слово англійською		2			2
	Самостійна робота 21	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.56]				2	0,1
	Лабораторне заняття 22	Тема 22. Communication problems(8.4) / Проблеми, що виникають під час спілкування		2			2
	Самостійна робота 22	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.57]				2	0,2
14	Лабораторне заняття 23	Тема 23. Career change (8.5). Review Unit 8 / Зміна кар'єри.		2			2
	Самостійна робота 23	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.59]				2	0,2
	Лабораторне заняття 24	Тема 24. The rise and fall of the handshake(9.1)/Підйом та падіння у використанні рукостискання		2			2

	Самостійна робота 24	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.61]				2	0,2
15	Лабораторне заняття 25	Тема 25. Going back to Nature(9.2)/Повернення до природи		2			2
	Самостійна робота 25	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.63]				2	0,2
	Лабораторне заняття 26	Тема 26. Using of Social media(9.3)/Використання соціальних мереж		2			2
	Самостійна робота 26	Підготовка презентації				2	4
16	Лабораторне заняття 27	Тема 27. Sports scholarship in the USA. Presentations (9.5)Спортивна стипендія в США. Презентації самостійних творчих завдань		2			1,5
	Самостійна робота 27	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.64]				2	0,1
	Лабораторне заняття 28	Тема 28. Revision / Огляд лексико-граматичного матеріалу		2			1,5
	Самостійна робота 28	Виконання лексико-граматичних завдань у Workbook [2, с.65]				2	0,1
17-18	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2				2	1,5
	ПМК 2	Підсумковий контроль 2					0,1
Разом за змістовий модуль 2 – 60 год.				28		32	50
Диференційований залік							
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.				60		60	100

Теми та зміст лабораторних занять для студентів 2 курсу 4 семестр

Змістовий модуль 1. «People and things / Люди та речі»

Лабораторні заняття № 1-2

UNIT 5. Stuff and Things / Склад та речі.

Things in our life / Речі у нашому житті.

[1, с.46-49; 2, с.32-35]

Відведено годин - 4.

Мета занять - вживання відповідних прикметників для опису об'єктів, використання артиклів, вживання квантифікаторів, опис уявлюваної ситуації.

Студент повинен

знати прикметники для опису об'єктів, квантифікатори та їх вживання лексичні одиниці відповідно до теми гроші;

вміти здійснювати пошукове читання з метою перевірки здогадок на фотографіях, вживати артиклі, квантифікатори, використовувати лексико-граматичні одиниці за тематикою заняття.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння*: тренування висловлювань у діалогічному мовленні [1, с.48-49; 2, с.34-35].

2. *Аудіювання*: прикметники для опису об'єктів [1, с.46-47].

3. *Письмо*: складання речень, узгоджуючи зміст слів за допомогою таблиці. [1, с.48-49; 2, с.34-35].

4. *Граматика*: вживання артиклів [1, с.46-47; 2, с.32-33], квантифікатори та їх вживання [1, с.48-49; 2, с.34-35].

5. *Вокабуляр*: прикметники для опису об'єктів, все про гроші, пошукове читання тексту з метою спростування або підтвердження здогадки [1, с.46-49; 2, с.32-35].

Лабораторне заняття № 3-5

UNIT 5.

Relationship of cause and effect /Причинно-наслідкові зв'язки

[1, с.50-55; 2, с.36-37]

Відведено годин - 6.

Мета занять - наводити пояснення щодо особистого розуміння висловлювання, висловлювати здогадки на основі фотографій про торговельні центри, вживання лінкерів та суфіксів.

Студент повинен

знати лексико-граматичні одиниці відповідно до теми заняття;

вміти вживати лінкери та суфікси, відповідати на питання згідно теми, сприймати зі слуху інформацію згідно завдання, висловлення здогадок на основі фотографій про торговельні центри.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння*: наведення пояснень щодо особистого розуміння висловлювання [1, с.50-53; 2, с.36-37], підготовка за наданою ситуацією розповіді для вашого співрозмовника [1, с.54-55].

2. *Відіювання*: перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей [1, с.54].

3. *Письмо*: тренування у вправлянні щодо вибору відповідних контексту за значенням слів [1, с.54-55].

4. *Читання*: пошукове читання тексту згідно завдання [1, с.50-53].

5. *Вокабуляр*: лінкери та суфікси [1, с.50-53; 2, с.36-37].

6. *Відіювання*: Vox Pox Video 5.

Лабораторне заняття № 6

Позааудиторне читання 1

Some travel tips on saving / Деякі поради з виживання

[5, с. 166-169].

Відведено годин - 2.

Мета заняття - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

Студент повинен

знати зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

Лабораторне заняття № 7-8

UNIT 6. People / Люди.

The quiet revolution / Тиха революція

[1, с. 56-59, 128, 144-145; 2, с. 38-41].

Відведено годин - 4.

Мета занять - опис характеру та темпераменту особистості за допомогою прикметників, вміти вживати ступені порівняння прикметників, розповідь про родину, про життєвий досвід; вживання часу Present Perfect Simple та Past Simple..

Студент повинен

знати правила побудови ступенів порівняння прикметників; *вміти* використовувати відповідні ступені порівняння прикметників, описувати характер та темперамент особистості за допомогою прикметників, використовувати Present Perfect Simple та Past Simple часи.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* описування особистості, її характеру, темпераменту, поведінки за допомогою наданих лексичних одиниць [1, с.56], обговорення поняття інтроверт та екстраверт, описування характеру знайомої людини [1, с.56-57], розповідь про членів своєї родини, розповідь про родину, про життєвий досвід [1, с.58-59].
2. *Аудіювання:* слухання трьох людей, які говорять про своїх знайомих з метою визначення прикметників [1, с.56], сприйняття на слух *as* та *than*.
3. *Читання:* статті з метою ствердження або спростування попередніх ідей щодо статті [1, с.56-57].

4. *Письмо*: записування речень зі слуху [1, с.57], виконання квізу, складання письмової розповіді про рідних людей [1, с.58], доповнення діалогів [1, с.59].

5. *Граматика*: порівняння, використання виразів з *than, more/less, most/least, as...as*, а також використання закінчень *-er, -ier, -est, -iest* [1, с. 57, 144; 2, с. 38-39], уживання часу *Present Perfect Simple* та *Past Simple* [1, с. 59, 145; 2, с. 40-41].

6. *Відіювання*: перегляд *Vox Pops Video 6* [1, с.57].

Лабораторне заняття № 9-10

UNIT 6. People / Люди.

'Good' and 'bad' manners / Манери поведінки

[1, с.60-63,145; 2, с.42-43]

Відведено годин - 4.

Мета занять - ознайомлення з поняттями культури мовлення, утворення прикметників за допомогою префіксів *un-, dis-, im-*, реакція на добрі та погані новини в соціальних мережах, побудова речень в *Present Perfect Simple* з прислівниками часу *just, yet, already*.

знати правила культури поведінки та мовлення, правила побудови прикметників за допомогою префіксів;

вміти розпізнавати слова-зв'язки у швидкому мовленні, обговорювати поведінку людини за наданими картинками, висловлювати особисте ставлення до зображеного, складати прикметники протилежного значення за допомогою префіксів.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння*: обговорення поведінки людей за наданими картинками, висловлювання особистого ставлення до зображеного, обговорення культури поведінки в різних країнах [1, с.60-61], обговорення постів в соціальних мережах, вирази за допомогою яких можна розпитати про новини, відреагувати на добрі новини або погані новини [1, с.62-63].

2. *Аудіювання*: сприйняття швидкого мовлення зі слуху та виокремлення скорочень, прослуховування діалогів з метою доповнення пропусків [1, с.60], сприйняття зі слуху діалогу з метою визначення необхідних виразів [1, с.63].

3. *Граматика*: використання префіксів *un-, dis-, im-* при побудові прикметників протилежного значення [1, с. 61; 2, с. 42], використання *just, yet, already* в *Present Perfect Simple* [1, с. 61; 2, с. 42].

Лабораторне заняття № 11-12

UNIT 6. People / Люди.

Nettlebed, Review of Unit 6 / Нетлбед, Огляд 6 розділу (6.5)

Nettlebed. Review Unit 6. Presentation / Нетлбед (назва селища у Великобританії).

Огляд. Презентація

[1, с. 64-65; 2, с.44-45]

Відведено годин - 4.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, набутих протягом змістового модуля 1.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за розділом 6 «Люди».

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом вивчення розділу 6 шляхом виконання граматичних та лексичних вправ.

1. *Говоріння:* обговорення життя и творчості братів Флемінгів, відповіді на запитання до відео [1, с. 64; 2, с.44].

2. *Відіювання:* перегляд відео «Nettlebed» [1, с. 64; 2, с.44].

3. *Письмо:* написання короткого самері до відео, порівняння відібраної інформації з партнером [1, с. 64].

4. *Читання:* детальне читання тексту, робота зі статтею, знаходження синонімів до виділених ключових фраз у тексті [1, с. 65].

5. *Грамматика:* виконання різних граматичних вправ на закріплення матеріалу 7 розділу [1, с. 65; 2, с.45].

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів на тему «Моя найцікавіша подорож» або з індивідуально обраної теми змістового модулю 1 [1, с. 46-69, 2, с. 32-49], або на основі дібраного автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Змістовний модуль 2. «Travel /Подорож»

Лабораторне заняття № 13-14

UNIT 7. Travel / Подорожування.

On the move / На ходу

[1, с.66-69, 146; 2, с.45-47]

Відведено годин - 4.

Мета занять - опис різних транспортних засобів, вивчення нової лексики; побудова речень передбачень з використанням will / might, розповідь про відпустку або канікули, планування подорожі, вживання неозначених займенників *something, anyone, everybody, nowhere*.

Студент повинен

знати лексичні одиниці за темою транспорт, правила використання will, won't, might, might not;

вміти обговорювати різні види транспорту, обґрунтовувати переваги та недоліки транспортної системи в їхньому місті, робити передбачення, використовуючи *will / might*, використовувати відповідні неозначені займенники, розповісти про відпочинок, скласти розповідь про місто.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* описування різних видів транспорту та транспорту для подорожування [1, с.66], обговорення манга коміксів, японських манга-кафе, відповіді на питання про відпочинок [1, с. 68].
2. *Аудіювання:* слухання трьох людей, які говорять про найбільш зручний для них транспорт [1, с.66], слухання подкасту про манга кафе в Японії, записаного журналістом [1, с.68-69], відповіді на питання, заповнення пропусків в реченнях.
3. *Читання:* статті з метою ствердження або спростування попередніх ідей щодо статті [1, с.66-67].
4. *Письмо:* складання передбачень стосовно транспорту майбутнього [1, с. 67], складання власного квізу [1, с.69].
5. *Граматика:* використання *will, won't, might, might not* [1, с. 67, 146; 2, с. 46-47], правила використання неозначених займенників у стверджувальних або заперечувальних реченнях, а також в питальних реченнях [1, с. 69, 147; 2, с. 48-49].
6. *Відіювання:* перегляд *Vox Pops Video 7* [1, с.69].

Лабораторне заняття № 15-16

UNIT 7. Travel / Подорожування.

Around the world / Навколо світу

[1, с.70-73; 2, с.50-51]

Відведено годин - 4.

Мета занять - вживання засобів, за допомогою яких думку можна висловити іншими словами; утворення й розрізнення прикметників із суфіксами *-ed* та *-ing*, вживання виразів під час реєстрації у готелі; написання коротких повідомлень.

знати правила використання суфіксів при створенні прикметників, які виражають почуття людини або обставини; фрази, які будуть доцільними під час реєстрації у готелі;

вміти використовувати займенники та слова замітники в мовленні для запобігання повторення; вживати прикметники з відповідними суфіксами для опису почуттів людини та обставин або речей, використовувати відповідні мовні одиниці під час реєстрації в готелі; скласти короткі записки та повідомлення.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння*: обговорення найхолоднішого місця на планеті та найхолоднішого місця, яке студенти відвідували особисто [1, с.70], обговорення вибору помешкання під час подорожей, визначення найбільш значущих речей; рольова гра з реєстрації на ресепшені у готелі з використанням поданих виразів [1, с.72, 128, 132], практика з діалогового мовлення відповідно аудіоскіпту [1, с.162].
2. *Читання*: статті «The coldest city on Earth», знаходження в тексті слів-замінників та основного змісту матеріалу [1, с.70].
3. *Грамматика*: використання суфіксів *-ed* та *-ing* при побудові прикметників [1, с. 71; 2, с. 50], використання ключових слів, аббревіатур, прямих вказівок під час складання коротких записок та повідомлень [1, с. 72; 2, с. 51].
4. *Письмо*: складання речень з використання прикметників, що закінчуються на *-ed* та *-ing*, написання коротких повідомлень та відповідей на повідомлення з використанням однієї з поданих ситуацій [1, с. 73; 2, с. 51].

Лабораторне заняття № 17

UNIT 7. Travel / Подорожування.

Beijing subway. Review of Unit 7 / Огляд 7 розділу

[1, с.74-75]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за розділом 7 «Подорожування».

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом вивчення розділу 7 шляхом виконання граматичних та лексичних вправ.

1. *Говоріння*: обговорення різних засобів пересування великим містом, обговорення Пекінського метрополітену, відповіді на запитання до відео [1, с. 74].
2. *Відіювання*: перегляд відео «Beijing Subway» [1, с. 74].
3. *Письмо*: складання короткого списку з трьох або чотирьох пунктів покращення місцевої транспортної системи [1, с. 74].
4. *Читання*: детальне читання тексту, робота зі статтею, доповнення статті словами відповідно до змісту [1, с. 75].
5. *Грамматика*: виконання різних граматичних вправ на закріплення матеріалу 7 розділу [1, с. 75].

Лабораторне заняття № 18

Позааудиторне читання

Laws for teens/ Закони для підлітків

[3, с. 206-229].

Відведено годин - 2.

Мета заняття - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

Студент повинен

знати зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

Лабораторне заняття № 19-20

UNIT 8. Language and learning / Мова й навчання

Human brain / Мозок людини

[1, с.76-79, 148; 2, с. 52-55].

Відведено годин - 4.

Мета занять - розмова про можливості мозку людини; вживання *can / be able to*, вживання модальних дієслів *must, have to, can* для вираження необхідності, обов'язку, дозволу.

Студент повинен

знати правила вживання *can / be able to*; правила вживання модальних дієслів *must, have to, can*;

вміти обговорювати можливості мозку людини, використовувати *can / can't / be able to*, в письмі та під час обговорення виражати необхідність, обов'язок, дозвіл, використовуючи *must, have to, can* в письмі та під час обговорення системи освіти різних країн.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* обговорення можливостей мозку людини [1, с. 76], складання діалогів з приводу навчання в школі, більш ті менш улюблених предметів, більш та менш корисних, обговорення різних систем освіти - фінської та шанхайської [1, с. 78].

2. *Аудіювання:* слухання програми, виявлення правдивих стверджень та міфів щодо можливостей та використання мозку людини [1, с.76].

3. *Читання:* статті «Computers and the human brain», доповнюючи текст відповідною формою дієслів [1, с. 76-77], статті «Top of the class» про шкільну освіту в Фінляндії та Шанхаї з метою підтвердження або спростування стверджень [1, с. 78-79].

4. *Грамматика:* використання *can / can't / be able to* [1, с. 76, 148; 2, с. 52-53], вживання модальних дієслів *must, have to, can* [1, с. 79, 149; 2, с. 54-55], виконання граматичних вправ.

5. *Відіювання:* Vox Pops Video 8.1.

Лабораторне заняття № 21-22.

UNIT 8. Language and learning / Мова й навчання

Favourite English word / Улюблене слово англійською

[1, с.80-83; 2, 56-57].

Відведено годин - 4.

Мета занять - ознайомлення з правилами суцільної вимови слів у потоці мовлення; утворення словосполучень і речень з дієсловами *take* та *do*, вживання фраз із метою отримання детальної інформації або роз'яснення незрозумілого; заповнення анкети.

Студент повинен

знати правила суцільної вимови слів у потоці мовлення; утворення словосполучень і речень з дієсловами *take* та *do*;

вміти утворювати словосполучення і речення з дієсловами *take* та *do*; розрізняти зв'язану вимову співрозмовників; використовувати у власному говорінні для більш природного вимовляння словосполучень.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* обговорення з одногрупниками найулюбленіших слів англійської мови, які слова обирають люди через їх приємну вимову, які через їхнє значення [1, с. 80], обговорення ситуацій, зображених на фото; практичне застосування фраз з говоріння в мовленні, побудова діалогів [1, с. 82].

2. *Аудіювання:* слухання з метою розпізнавання зв'язаної мови, 7 різних осіб розповідають про своє улюблене слово в англійській мові; слухання з подальшим заповненням пропусків в реченнях [1, с.80]; слухання шести діалогів з визначенням основної думки доповідача [1, с.81].

3. *Письмо:* заповнення таблиці з використанням наданих слів, розподіляючи слова у два стовпчика (з *take* та *do*) [1, с. 81], заповнення форми [1, с. 83]; виконання письмових вправ [2, с.57].

4. *ГраMATика:* вживання словосполучень і речень з дієсловами *take* та *do* [1, с. 81, 149; 2, с. 56], виконання граматичних вправ.

Лабораторне заняття № 23

UNIT 8. Language and learning / Мова й навчання

Career change. Review Unit 8 / Зміна кар'єри. Огляд

[1, с.84-85; 2, с.58-59]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за розділом 8 «Мова й навчання».

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом вивчення розділу 8 шляхом виконання граматичних та лексичних вправ.

1. *Говоріння:* обговорення фото, відповіді на запитання до відео [1, с. 84].
2. *Відіювання:* перегляд відео «Career Change» [1, с. 84].
3. *Письмо:* письмова гра в написання реплік [1, с. 84].
4. *Читання:* детальне читання тексту, робота зі статтею, доповнення статті словами відповідно до змісту [1, с. 85].
5. *Грамматика:* виконання різних граматичних вправ на закріплення матеріалу 8 розділу [1, с. 85].

Лабораторне заняття № 24-25

UNIT 9. Body and mind / Тіло й розум

The rise and fall of the handshake / Підйом та падіння у використанні рукостискання

[1, с. 86-89; 2, с. 60-63]

Відведено годин - 4.

Мета занять - обговорення різновидів жестів; *If-clause:* утворення умовних речень, що виражають ймовірність або можливість дії; перегляд Vox Pops Video 9, обговорення здорового способу життя й фізичної культури; утворення умовних речень із вживанням в підрядній частині сполучників *when, before, after*.

Студент повинен

знати правила вживання теперішнього та майбутнього часу в умовних реченнях з *if*; різні способи вимови буквосполучення *ea*; утворювати умовні речення із вживанням в підрядній частині сполучників *when, before, after, if, as soon as*;

вміти використовувати коректні часові форми в умовних реченнях; обговорювати різні традиції вітання в різних культурах; обґрунтувати значення здорового способу життя, в чому він полягає, дискутувати на тему здоров'я та фітнес; використовувати коректні часові форми при побудові умовних речень.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* обговорення різних традицій; традиція рукостискання серед різних народів світу [1, с. 86]; особливості захищеного привітання, його доцільність та обговорення цієї тенденції; обговорення здорового способу життя й фізичної культури; обговорення Палео дієти [1, с. 88].
2. *Читання:* статті «The handshake», визначення основної думки кожного абзацу з наданням йому підзаголовку [1, с. 86-87]; статті «Going back to nature» про рух Палео, дієту доісторичних людей, здоровий спосіб життя [1, с. 88-89].
3. *Грамматика:* вживання *if-clause*, використання теперішнього та майбутнього часу в реченнях даного типу [1, с. 87, 150; 2, с. 60-61]; утворення умовних

речень із вживанням в підрядної частини сполучників *when, before, after, if, as soon as* [1, с. 89, 151; 2, с. 62-63], виконання граматичних вправ.

4. *Відіювання*: Vox Pops Video 9.

Лабораторне заняття № 26

UNIT 9. Body and mind / Тіло й розум

Using of Social media. Formal covering letter / Використання соціальних мереж. Офіційний супровідний лист

[1, с. 90-93; 2, с. 64-65].

Відведено годин - 2.

Мета занять - вираження послідовності дій, шляхом вживання допоміжних слів: *firstly, secondly, next, then, after that, finally*; дієслів із прийменниками; вивчення способів дати пораду за допомогою слів *should/shouldn't, must/mustn't* та конструкцій *You could try (doing), It's a good idea to (do)*; ознайомлення зі структурою та змістом офіційного супровідного листа.

Студент повинен

знати правила вживання допоміжних слів: *firstly, secondly, next, then, after that, finally*; дієслів із прийменниками; способи дати пораду за допомогою слів *should/shouldn't, must/mustn't* та конструкцій *You could try (doing), It's a good idea to (do)*;

вміти виражати послідовність дій, шляхом вживання допоміжних слів.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння*: обговорення соціальних мереж Facebook та LinkedIn [1, с. 90]; який з трьох методів є найбільш легким для зменшення часу використання соціальних мереж [1, с. 91]; обговорення візиту до доктора; практика з діалогового мовлення [1, с. 92].

2. *Читання*: вступу до радіопрограми [1, с. 90].

3. *Аудіювання*: слухання радіопрограми з метою відповіді на запитання [1, с. 90-91]; слухання діалогу трьох осіб з метою відповіді на запитання [1, с. 92].

4. *Граматика*: вживання дієслів із прийменниками; вживання допоміжних слів: *firstly, secondly, next, then, after that, finally* [1, с. 91; 2, с. 64], виконання граматичних вправ; способи дати пораду за допомогою слів *should/shouldn't, must/mustn't* та конструкцій *You could try (doing), It's a good idea to (do)* [1, с. 93; 2, с. 65], виконання граматичних вправ.

Лабораторне заняття № 27-28

UNIT 9. Body and mind / Тіло й розум

Sports scholarship in the USA. Review of Unit 9. Presentations /

Спортивна стипендія в США. Огляд 9 розділу. Презентації.

Review 2 / Огляд 2. Підготовка до ПМК 2

[1, с. 70-95, 2, с. 50-65]

Відведено годин - 4.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, набутих протягом змістового модуля 2.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за темами.

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом вивчення розділу 8 шляхом виконання граматичних та лексичних вправ; презентації розробок самостійних творчих завдань студентів на тему «Моя найцікавіша подорож» або з індивідуально обраної теми змістового модулю 2 [1, с. 70-95, 2, с. 50-65], або на основі дібраного автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

1. *Говоріння:* обговорення фото, відповіді на запитання до відео [1, с. 94].

2. *Відіювання:* перегляд відео «Sports Scholarship in the USA» [1, с. 94].

3. *Читання:* детальне читання тексту, робота зі статтею, доповнення статті словами відповідно до змісту [1, с. 95].

4. *Грамматика:* виконання різних граматичних вправ на закріплення матеріалу 9 розділу [1, с. 95]; вправи на закріплення матеріалу [1, с. 70-95, 2, с. 50-65].

Критерії оцінювання

Критерії поточного оцінювання студентів

Метою поточного оцінювання є визначення досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість засвоєння навчального матеріалу.

	Критерії оцінювання
Оцінювання рецептивних умінь - читання та аудіювання	
відмінно	- повне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - правильне визначення головної думки і конкретної інформації; - правильне розуміння особливостей дискурсу; - своєчасне та правильне складання словників.
добре	- розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту з деякими неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації з кількома помилками; - розуміння особливостей дискурсу з деякими утрудненнями; - складання словників з відхиленням від нормативних вимог.
задовільно	- розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту зі значними неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації зі значною кількістю помилок;

	- складання словників зі значними відхиленнями від нормативних вимог і несвоєчасне складання словників.
незадовільно	- неправильне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - неправильне визначення головної думки і конкретної інформації; - неправильне розуміння особливостей дискурсу; - несвоєчасне складання словників, недотримання нормативних вимог.
Оцінювання продуктивних умінь - говоріння та письмо	
відмінно	- загальна відповідність темі, чітка обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації; - чітка когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - висока лексична адекватність: використання лексики відповідно до регламентованого лексичного мінімуму; - граматична коректність: незначні помилки при вживанні граматичних структур; - своєчасне складання конспектів граматичних тем; - при говорінні висока відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, наголосу, інтонації, середній темп мовлення.
добре	- незначні відхилення від відповідності теми, розкриття теми з незначними упущеннями; - когерентність з недоліками: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - незначна кількість помилок у використанні лексики; - певна кількість помилок при вживанні граматичних структур; - певні недоліки у вимові, наголосі, інтонації, нижче середнього темп мовлення.
задовільно	- значні відхилення від відповідності теми, розкриття теми зі значними упущеннями; - суттєві недоліки у когерентності, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - грубі помилки при вживанні граматичних структур, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - певна кількість помилок у вимові, наголосі, інтонації
незадовільно	- невідповідність темі; - незв'язність висловлювань, відсутність логічності викладу, що унеможливорює сприйняття інформації; - неадекватне використання лексики;

	<ul style="list-style-type: none"> - незнання граматичних правил, що не дозволяє здійснювати комунікацію; - велика кількість грубих помилок у вимові та наголосі, що унеможлиблює сприйняття інформації.
--	--

Критерії оцінювання позааудиторного читання

Мета оцінювання полягає у визначенні досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість самостійного засвоєння навчального матеріалу.

	Критерії оцінювання
відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - повне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - правильне визначення головної думки і конкретної інформації; - своєчасне та правильне складання словників; - правильне складання резюме: логічність викладу, чіткість структури, граматична коректність; - коректність усної презентації: логічність викладу, чіткість структури, лексична адекватність, середній темп мовлення.
добре	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту з деякими неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації з кількома помилками; - складання словників з відхиленням від нормативних вимог; - складання резюме з деякими недоліками щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності, що не порушує загальної сутності текстового матеріалу; - усна презентація з деякими недоліками щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності, що не порушує суті текстового матеріалу.
задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту зі значними неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації зі значною кількістю помилок; - складання словників зі значними відхиленнями від нормативних вимог і несвоєчасне складання словників; - значні відхилення у складанні резюме щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності; - значні недоліки в усній презентації щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності.
незадовільно	<ul style="list-style-type: none"> - неправильне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту;

	<ul style="list-style-type: none"> - неправильне визначення головної думки і конкретної інформації; - несвоєчасне складання словників, недотримання нормативних вимог, механічність при складанні словників; - неадекватне резюме, невідповідність до усної презентації.
--	---

Критерії оцінювання виступу студента з презентаціями

Мета оцінювання полягає у визначенні досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість самостійного засвоєння навчального матеріалу.

	Критерії оцінювання
відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - загальна відповідність темі, чітка обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації; - чітка когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - висока лексична адекватність: використання лексики відповідно до регламентованого лексичного мінімуму; - граматична коректність: незначні помилки при вживанні граматичних структур; - при говорінні висока відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, наголосу, інтонації, середній темп мовлення.
добре	<ul style="list-style-type: none"> - незначні відхилення від відповідності темі, розкриття теми з незначними упущеннями; - когерентність з недоліками: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - незначна кількість помилок у використанні лексики; - певна кількість помилок при вживанні граматичних структур; - певні недоліки у вимові, наголосі, інтонації, нижче середнього темп мовлення.
задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - значні відхилення від відповідності темі, розкриття теми зі значними упущеннями; - суттєві недоліки у когерентності, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - грубі помилки при вживанні граматичних структур, що заважає адекватному сприйняттю інформації; - певна кількість помилок у вимові, наголосі, інтонації.
незадовільно	<ul style="list-style-type: none"> - невідповідність темі; - незв'язність висловлювань, відсутність логічності викладу, що унеможливує сприйняття інформації;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - неадекватне використання лексики; - незнання граматичних правил, що не дозволяє здійснювати комунікацію; - велика кількість грубих помилок у вимові та наголосі, що унеможливорює сприйняття інформації. |
|--|--|

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ
НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1
для студентів 2 курсу, 3 семестр**

Граматичний мінімум:

Теперішній неозначений час

Минулий неозначений час

Типи питальних слів

Типи питань для теперішнього та минулого неозначеного часу

Теперішній неозначений час та дієприслівники частоти

Теперішній неозначений час: стверджувальні, заперечні та питальні речення

Теперішній тривалий час: стверджувальні, заперечні та питальні речення

Підрядні речення з who, which, that, where.

Лексичний мінімум:

Повсякденне життя

Вільний час. Дозвілля

Іменники та дієслова однакової форми написання

Різні типи погоди та наші уподобання

Життя у місті

Предмети домашнього вжитку

Лексичні вирази з on (on holiday, on the left, on public transport, on the internet тощо)

Слова та фрази за темою «Орієнтування у місті».

Продуктивні навички:

Навички передбачати зміст тексту

Розповідь про своє повсякденне життя

Діалоги про планування вікенду

Розповідь про свій вільний час

Розповідь про враження щодо відвідування галереї або виставки
Описування різних пор року та погоди
Розповідь про улюблену пору року та погоду
Написання веб-посту для форуму про найкращий час для відвідування вашої країни
Розповідь про місто, в якому ви живете
Описування речей домашнього вжитку
Дискусія про переваги та недоліки життя у місті
Запитання та надання інформації щодо розташування різних установ та пам'яток міста
Написання текстових повідомлень неформального характеру .

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2

Граматичний мінімум:

Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова
Минулий тривалий час
Минулий неозначений та минулий тривалий часи
Дієслова + -ing форма (герундій), дієслова + інфінітив
Зворот to be going to та теперішній тривалий час для опису дій у майбутньому.

Лексичний мінімум:

Дієслова та прийменники руху
Прикметники, що описують позитивні та негативні почуття та емоції
Прислівники способу дії
Слова та фрази послідовності дій
Слова та словосполучення, що описують вік людей, етапи та події у житті
Види діяльності в інтернеті
Мовленнєві конструкції, які вживаються для того, щоб робити запрошення, приймати запрошення або відмовлятися від нього та домовлятися про зустріч.

Продуктивні навички:

Навички розповідати історії
Опис ситуацій, в яких люди відчувають різні почуття та емоції
Розповідь історій з нещодавнього минулого
Розповідь про визначні події свого життя
Розповідь про плани на майбутнє
Написання електронного листа (e-mail) або повідомлення у соціальних мережах про запрошення або про призначення зустрічі.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ
НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1
для студентів 2 курсу, 4 семестр**

Граматичний мінімум:

Вживання артиклів

Вживання суфіксів

Ступені порівняння прикметників та прислівників

Порівняльні конструкції

Present Perfect Simple and Past Simple

Present Perfect Simple with just, already and yet

Сполучники

Приставки прикметників

Лексичний мінімум:

Прикметники для опису речей

Слова та словосполучення, пов'язані із грошима

Слова, що позначають кількість (квантифікатори)

Слова та фрази для опису характеру людини

Лексика, пов'язана із родиною

Продуктивні навички:

Розуміння та вживання сполучників, що вказують на причину та результат

Навички описувати предмети

Написання електронного листа при поверненні продукту

Навички подавати та проявляти реакцію на новини

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2**

Граматичний мінімум:

Застосування *will, might* для висловлення прогнозу

Застосування *something, anyone, nowhere* та ін.

Застосування прикметників у формі *-ed* та *-ing*

Can та *be able to* для висловлення здатностей та можливостей

Граматичні засоби для висловлювання обов'язку, необхідності та дозволу (*must, have to, can*)

Лексичний мінімум:

Лексика, пов'язана з транспортом

Слова і фрази, пов'язана з відпочинком та подорожуванням

Лексика, пов'язана з поселенням та проживанням у готелі

Слова і фрази пов'язані з освітнім процесом

Розуміння різниці у вживанні *make* та *do*

Фрази для подолання проблем у спілкуванні

Продуктивні навички:

Навички перефразування
Навички написання коротких повідомлень
Навички розуміння зв'язного мовлення
Уміння заповнювати форми (анкети, особисті дані, тощо)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с.
2. Hudson J. Navigate: Workbook with key (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 с.
3. Доценко І.В., Євчук О.В., Ходаковська О.О. Англійська мова. Комплексне видання. Київ: Літера ЛТД, 2014. 314 с.
4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers.- Cambridge: Cambridge University Press, 1990. – 259 с.

Допоміжна

1. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Г.І.Артемчук, С.Ю. Ніколаєва [та ін.] – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.
2. Бориско Н.Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранный язык / Н.Ф. Бориско. – К.: Инкос, 2001. – 267 с.
3. Великобритания: лингвострановедческий словарь / Р.У. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник [и др.] – М.: Рус. яз., 1978. – 480 с.
4. Жукова Т.В. Develop Your English Grammar Skills : добірка дидактичних матеріалів для розвитку граматичних навичок/Т.В. Жукова. – Мелітополь: ТДАТА, 2011. – 48 с.
5. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник - К.: ВП Логос-М, 2006. - 342 с.
6. Голіцинський Ю.Б. Граматика: Зб. вправ / 7-ме вид., виправл. та доповн. – К.: Арій, 2014. – 544 с.
7. Коломієць В.О. Типові помилки при вивченні англійської мови: Навч. Посіб. – К.: Вища шк., 2001. – 119 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Навчально-інформаційний портал ТДАТУ <http://nip.tsatu.edu.ua>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Методичний кабінет кафедри «Іноземні мови».
4. Сайт кафедри «Іноземні мови» www.tsatu.edu.ua/im
5. Електронні ресурси Інтернет.