

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Д.МОТОРНОГО**

Кафедра іноземних мов

**«ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»
(АНГЛІЙСЬКА)
МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до лабораторних занять**

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
(на основі повної середньої освіти)

Факультет економіки та бізнесу

Мелітополь, 2020

УДК: 811

Сімкіна М.А. «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (англійська): методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»(на основі повної середньої освіти), факультет економіки та бізнесу денної форми навчання /М.А. Сімкіна – Мелітополь: Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2020. – 27 с.

Методичні вказівки містять структуру навчальної дисципліни із розподілом балів, які отримують студенти; теми та зміст лабораторних занять, питання, що виносяться на ПМК.

Розробник: Сімкіна М.А., викладач кафедри «Іноземні мови»

Рецензент: Караєва Т.В., к. пед. н., доцент кафедри «Іноземні мови»

Розглянуто та рекомендовано до друку на засіданні кафедри іноземних мов

Зав. Кафедри іноземних мов

_____ С.В. Симоненко

Протокол № 8 від 24 квітня 2020 р.

Затверджено методичною комісією факультету економіки та бізнесу

Протокол № ____ від _____ 2020 р.

Схвалено методичною комісією факультету економіки та бізнесу для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» (на основі повної загальної середньої освіти) денної форми навчання факультету економіки та бізнесу

Голова доц. _____ А.А. Костякова

Протокол № ____ від _____ 2020 року.

© ТДАТУ, 2020 рік

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
Підручники, які використовуються на лабораторних заняттях	5
Структура підручника, мета та основні питання кожного розділу.	5
Структура навчальної дисципліни 4 курсу, 7 семестру.....	6
Теми та зміст лабораторних занять для студентів 4 курсу, 7 семестру	8
Структура навчальної дисципліни 4 курсу, 8 семестру.....	14
Теми та зміст лабораторних занять для студентів 4 курсу, 8 семестру	16
Критерії поточного оцінювання	20
Перелік питань до ПМК 1, 2.....	24
Рекомендована література.....	26
Інформаційні ресурси.....	27

ВСТУП

Методичні вказівки розроблено на підставі навчальної робочої програми з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (англійська) для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» денної форми навчання. Згідно з програмою, навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (англійська) має за мету формування у студентів англійської комунікативної компетенції у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а також вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання загальних (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, «компетенція існування», вміння учитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та комунікативних компетенцій (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Мета курсу – формування у студентів необхідної комунікативної спроможності у сферах ділового спілкування в усній і письмовій формах, а також вдосконалення вже набутих на попередньому етапі навчання загальних комунікативних компетенцій.

Завдання курсу – набуття навичок та розвиток вмінь володіння усним монологічним і діалогічним мовленням в межах тематики ділової англійської мови; опрацювання новітньої автентичної інформації; складання службових документів і листів англійською мовою; написання анотацій до наукових статей.

В результаті навчання англійської мови студент повинен

знати:

лексичний матеріал за темами ділового спілкування;

продуктивний граматичний мінімум для студентів немовних закладів освіти: дієслова *to be, to have*, видо-часові форми дієслова (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple активний стан), модальні дієслова *can, may, must, should, have to*; однина та множина іменників; особові та присвійні займенники; ступені порівняння прикметників та прислівників; числівники; конструкції *there is / there are* та *be going to*, основні неправильні дієслова, імператив (*do, don't do*); вживання артиклів; прийменники місця; сполучники (*so, because, and, but*); способи утворення частин мови; правила інтонаційного оформлення речення в англійській мові;

вміти:

- розуміти розгорнуте мовлення за темами ділового спілкування стандартною мовою у нормальному темпі;
- читати й розпізнавати з високим рівнем самостійності широкий діапазон термінології зі сфери ділового спілкування;
- брати активну участь у розгорнутих бесідах і дискусіях, обґрунтовуючи свою позицію;
- робити презентації з тем ділової англійської мови;
- писати різні типи ділових документів та кореспонденції;

- застосовувати способи формування та формулювання думок з граматичної точки зору;
- знаходити й опрацьовувати нову текстову, графічну, аудіо- та відео інформацію з англійськомовних джерел та використовувати її для вирішення професійних завдань;
- демонструючи міжкультурне розуміння, застосовувати набуті знання у конкретному професійному контексті;
- перекладати англійськомовні тексти зі спеціальності рідною мовою, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками й програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

бути ознайомленим: з вимогами до рівня володіння іноземною мовою B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Підручники, які використовуються на заняттях.

Лабораторні заняття у 7 та 8 семестрах на 4 курсі проводяться за підручником Gregory Manin. Oxford Exam Trainer для зовнішнього незалежного оцінювання / G. Manin. – Oxford university press, 2012. – 209 с. Позааудиторне читання за підручником Exam Trainer : [посібник з підготовки до ЗНО з англійської мови] / А.П. Мартинюк, І.Ю. Набокова, І.О. Сverdлова, А.А. Юрченко – Dinternal-Book, 2017. – 86 с. Допоміжним підручником для тренування граматичних явищ є Murphy R. Essential Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 1986. – 328 р.

Структура підручника, мета та основні питання кожного розділу підручника

Gregory Manin. Oxford Exam Trainer для зовнішнього незалежного оцінювання / G. Manin. – Oxford university press, 2012. – 209 с.

Основним підручником для роботи на заняттях є підручник Oxford Exam Trainer для зовнішнього незалежного оцінювання – курс пропонує ґрунтовну підготовку та практику екзаменаційних завдань для студентів вищих навчальних закладів, які готуються до ЄВІ з англійської мови.

Підручник складається з 12 розділів, протягом курсу перші 7 розділів вивчається протягом сьомого семестру, наступні 5 розділів - протягом восьмого семестру. На меті у кожного з розділів є

- розвиток навичок говоріння, формування впевненості у своїх висловлюваннях, коректне використання лексико-граматичних явищ, закріплення навичок діалогічного та монологічного мовлення, навички висловлення своєї позиції або точки зору в діловій розмові.;

- розвиток навичок аудіювання: вміння передбачувати події, виокремлювати головний зміст почутого, сприймати мовний потік, знаходити різні категорії смислової інформації, складати нотатки в процесі слухання, виконувати вправи на трансформацію, підстановку та реконструкцію;

- розвиток навичок читання, освоєння різних видів читання з використанням автентичних текстів різної ділової спрямованості, розвиток навичок передбачення подальших подій у тексті, складання саммері, цитування, перефразування, виявлення особистої думки до прочитаного, узагальнююче опрацювання матеріалу, засвоєння нової лексики, тощо;

- розвиток письма спрямований на формування навичок письмового спілкування іноземною мовою у діловій сфері, складання ділових листів та факсів.

Структура навчальної дисципліни 4 курс 7 семестр

Номер тижня	Вид заняття	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. Family and society / Родина та суспільство							
1	Лабораторне заняття 1	Тема 1. Stages of life / Періоди життя [1, с. 6-7; 174-175]		2			3
	Самостійна робота 1	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.13]				2	0,2
	Лабораторне заняття 2	Тема 2. Family celebrations / Сімейні святкування [1, с. 10-11]		2			3
	Самостійна робота 2	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.15]				3	0,2
2	Лабораторне заняття 3	Тема 3. Relationships/ Взаємовідносини [1, с. 12-14; 168-169]		2			3
	Самостійна робота 3	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.15]				2	0,2
	Лабораторне заняття 4	Тема 4. Personality / Риси характеру [1, с. 16-17, 175-177]		2			3
	Самостійна робота 4	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.23]				2	0,2
3	Лабораторне заняття 5	Тема 5. Fashion bloggers / Фешн-блогери [1, с. 21-24]		2			3
	Самостійна	Підготовка завдання 1 з				2	8

	робота 5	позааудиторного читання					
	Лабораторне заняття 6	Тема 6. Позааудиторне читання 1		2			3
	Самостійна робота 6	Робота на навчально-інформаційному порталі				2	0,2
4	Лабораторне заняття 7	Тема 7. Types of houses / Види будинків [1, с. 26-27]		2			3
	Самостійна робота 7	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.25]				3	0,2
	Лабораторне заняття 8	Тема 8. Tiny homes / Маленькі будинки [1, с. 32-33]		2			3
	Самостійна робота 8	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.33]				3	0,2
5	Лабораторне заняття 9	Тема 9. Picture description / Опис різних видів помешкання [1, с. 34-35]		2			3
	Самостійна робота 9	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.35]				3	0,3
	Лабораторне заняття 10	Тема 10. Revision / Узагальнення		2			3
	Самостійна робота 10	Підготовка до ПМК 1				3	0,3
6-7	ПМК 1	Підсумковий контроль 1					10
Разом за змістовий модуль 1 – 45 год.				20		25	50
Змістовий модуль 2. Learning and work / Навчання та робота							
8	Лабораторне заняття 11	Тема 11. School life / Шкільне життя [1, с. 36-41,179-180]		2			3
	Самостійна робота 11	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.43]				2	0,2
	Лабораторне заняття 12	Тема 12. Places of study / Місця для навчання [1, с. 43-44, 137-138]		2			3
	Самостійна робота 12	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.45]				3	0,2
9	Лабораторне заняття 13	Тема 13. Types of work / Види робіт [1, с. 46-49,138, 181-183]		2			3

	Самостійна робота 13	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.53]				2	0,2
	Лабораторне заняття 14	Тема 14. Problems in the working place / Проблеми на робочому місці [1, с. 52-53,141]		2			3
	Самостійна робота 14	Підготовка завдання 2 з позааудиторного читання				2	4
10	Лабораторне заняття 15	Тема 15. Позааудиторне читання 2		2			3
	Самостійна робота 15	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.55]				2	0,2
	Лабораторне заняття 16	Тема 16. Family finances / Сімейні фінанси [1, с. 56-60]		2			3
	Самостійна робота 16	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.63]				3	0,3
11	Лабораторне заняття 17	Тема 17. The history of taxes / Історія податків [1, с. 61-62,142-143, 182-183]		2			3
	Самостійна робота 17	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.65]				2	0,3
	Лабораторне заняття 18	Тема 18. Healthy food / Здоров'я їжа [1, с. 66-70]		2			3
	Самостійна робота 18	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.73]				3	0,3
12	Лабораторне заняття 19	Тема 19. Flu advice/ Поради щодо грипу [1, с. 71-72, 144-146, 184-185]		2			3
	Самостійна робота 19	Підготування матеріалу до створення презентації				3	4
	Лабораторне заняття 20	Тема 20 .Узагальнення лексико-граматичного матеріалу		2			3
	Самостійна робота 20	Підготовка до ПМК 2				3	0,3
13-14	ПМК 2	Підсумковий контроль 2					10
Разом за змістовий модуль 2 – 45 год.				20		25	50
Залік							-
Разом з навчальної дисципліни – 90 год.				40		50	100

Теми та зміст лабораторних занять для студентів

4 курсу 7 семестр

Змістовний модуль 1. «Family and society / Родина та суспільство»

Лабораторне заняття № 1-3

UNIT 1.

Family and relationships / Родина та взаємовідносини

[1, с. 6-15, 126-129, 168-169, 174-176]

Відведено годин – 6.

Вступна бесіда про мету та завдання курсу з розвитку вмінь з читання, використання мови та письма для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.

Мета занять: розвиток вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці у прочитаному, надавати інформацію сім'ю та відносини.

Студент повинен

Знати: правила утворення теперішнього та минулого часу, лексику за темою «Сім'я та відносини»

вміти: працювати в парах, застосовувати на практиці вивчені граматичні та лексичні одиниці

Говоріння: Робота в парах з обговоренням взаємовідносин у сім'ї, опис малюнків, вправи 1, 3 [1, с. 14].

Письмо: Виконання вправ на повторення дієслів та прийменників [1, с. 126-129, 140]

Грамматика: Повторення групи теперішніх та майбутніх часів.

Дієслова з прийменниками [1, с. 126-127, 130]

Аудіювання: Прослуховування аудіозапису з метою визначення вірності чи хибності тверджень до тексту [1, с. 8-10]

Лабораторне заняття № 4-5

UNIT 2.

People and society / Людина та суспільство

[1, с. 16-25, 130-131, 175-177]

Відведено годин - 4

Мета занять: Розвиток навичок читання та виконання вправ на відповідність між заголовками та текстами, повторення прийменників часу та місця, артиклів

Студент повинен

Знати: лексичні одиниці, пов'язаних з особистістю людини, її почуттями, її ролі у суспільстві *вміти:* описувати характер людини, її навички, почуття, правильно застосовувати артиклі, прийменники.

Письмо: зробити опис малюнків, написати есе з тем заняття, використовуючи нові вирази за темою [1, с. 16-17, 175]

Говоріння: Робота в парах з обговоренням ролі людини у суспільстві [1, с. 18-20, 176-177]

Грамматика: Повторення прийменників часу та місця, артиклі [1, с. 130-132,

24]

Аудіювання: Прослуховування аудіозапису з метою визначення вірності чи хибності тверджень до тексту [1, с. 21-22]

Лабораторне заняття № 6

Позааудиторне читання 1

[2, с. 9-20]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

Студент повинен

знати зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

Лабораторне заняття № 7-9

UNIT 3.

Home / Дім

[1, с. 26-35, 132-136, 177]

Відведено-6

Мета занять: розвиток соціолінгвістичних компетенцій через матеріал, що вивчається, введення нового лексичного та граматичного матеріалу за темами

Студент повинен

Знати: групи минулих часів, форми *used to*, неозначених займенників, злічувальних та незлічувальних іменників

вміти: працювати в парах для опрацювання лексико-граматичних одиниць

Говоріння: Робота в парах з обговоренням тем, пов'язаних з домівкою, опис малюнків .

Письмо: виконання лексико-граматичних вправ [1, с. 26-27, 177]

Грамматика: Фразеологічні дієслова, повторення групи минулих часів, форми *used to*, неозначених займенників, злічувальних та незлічувальних іменників, займенники *some, any, many, much, few, little, a lot of* [1, с. 31-32, 132-136, 34].

Аудіювання: Прослуховування аудіозапису з метою визначення вірності чи хибності тверджень до тексту [1, с. 28-30]

Лабораторне заняття № 10

Presentations. Revision. / Презентація самостійних творчих робіт.

Узагальнення.

[1, с. 6-35, 126-134, 175-179]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, набутих протягом змістового модуля 1.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за темами.

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом змістового модуля 1 шляхом написання підсумкового тесту.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 1 [1, с. 6-35, 126-134, 175-179] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Змістовий модуль 2. «*Learning and work / Навчання та робота*»

Лабораторне заняття № 11-12

UNIT 4.

Learning / Навчання

[1, с. 36-45, 137-138, 179-180]

Відведено годин- 4

Мета занять: розвиток пошукового читання тексту та опрацювання нового матеріалу у парах.

Студент повинен

Знати: сталі вирази та слова – зв'язки, лексичний мінімум з тем

вміти: використовувати сталі вирази та слова – зв'язки, використовувати у мовленні лексичний мінімум з тем

Говоріння: Робота в парах з обговоренням тем, пов'язаних з навчанням, опис малюнків

Письмо: Виконання вправ на повторення дієслів та прийменників [1, с. 41-42, 137-138]

Грамматика: повторення сталі вирази з do, make, take, слів-зв'язок, there be [1, с. 36-42, 179]

Аудіювання: Прослуховування аудіозапису з метою визначення вірності чи хибності тверджень до тексту [1, с. 38-39]

Лабораторне заняття № 13-14

UNIT 5.

Work / Робота

[1, с. 46-55, 138-141, 181-183]

Відведено годин- 4

Мета занять: Розвиток навичок читання та виконання вправ на розуміння перефразування у тексті та твердженнях до нього

Студент повинен

Знати: лексичні одиниці, пов'язані з типами і видами роботи, занятістю та

назвами професій

вміти: працювати зі словником, використовувати фразові дієслова

Письмо: виконання вправ на розуміння перефразування у тексті та заповнення пропусків, вивчення фразових дієслів [1, с. 48-50]

Грамматика: Огляд лексико-граматичного матеріалу уроків [1, с.6-55, 198-206].

Аудіювання: Прослуховування аудіозапису з метою визначення вірності чи хибності тверджень до тексту [1, с. 51-52]

Говоріння: Робота в парах з обговоренням тем, пов'язаних з роботою [1, с. 46-55]

Лабораторне заняття № 15

Позааудиторне читання 2

[2, с. 21-29]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

Студент повинен

знати зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

Лабораторне заняття № 16-17

UNIT 6.

Money / Гроші

[1, с. 56-65, 142-143, 162-165, 182-183]

Відведено годин- 4

Мета занять: Розвиток навичок читання та виконання вправ на розуміння перефразування у тексті та твердженнях до нього

Студент повинен

Знати: правила написання електронних листів, лексичний мінімум

вміти: писати електронні листи, складати діалоги за темою.

Письмо: Виконання вправ на множинний вибір [1, с. 56-65], написання офіційного листа [1, с. 63 – 65, 165]

Грамматика: виконання лексико-граматичних вправ за закріплення матеріалу [1, с. 61-62, 162- 163]

Говоріння: Обговорення значення кишенькових грошей, відповіді на питання, ведення дискусії з теми заняття [1, с. 56-65].

Лабораторне заняття № 18-19

UNIT 7.

Healthy living / Здорове життя

[1, с. 66-72, 144-146, 184-185]

Відведено годин- 4

Мета занять: розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням граматичного матеріалу.

Студент повинен

Знати: використання граматичних конструкцій у реченнях, лексичний мінімум з тем.

вміти: працювати в парах, складати діалоги, застосовувати новий лексичний матеріал в діалогічному та монологічному мовленні.

Письмо: Опис картинки з використанням нової лексики. Робота зі словником підручника [1, с. 68-69, 184].

Аудіювання: Заповнення пропусків у почутому діалозі про реєстрацію в готелі [1, с. 76-77,]

Грамматика: використання *should*, вивчення вживання фразових слів *take + off/ out /in /on / up*

Говоріння: Обговорення режиму дня, складання здорового раціону дня.

Рольова гра «Здоровий магазин» [1, с. 66 -74]

Лабораторне заняття № 20

Узагальнення лексико-граматичного матеріалу. Презентація самостійних творчих робіт

[1, с. 36-72; 137-146]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, набутих протягом змістового модуля 2.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за темами.

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом змістового модуля 1 шляхом написання підсумкового тесту.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 2 [1, с. 36-72; 137-146] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Структура навчальної дисципліни
4 курс 8 семестр

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість					балів
			годин					
			лк	лаб	сем. (пр.)	СРС		
Змістовий модуль 1. «Travel /Подорож»								
1	Лабораторне заняття 1	Тема 1. Travel and tourism / Подорож та туризм [1, с.76-78]	–	2	–	–	1,5	
	Самостійна робота 1	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.146]	–	–	–	3,5	0,3	
	Лабораторне заняття 2	Тема 2. Cycling challenges / Випробування велоспорту [1, с. 78-80]	–	2	–	–	1,5	
	Самостійна робота 2	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.147]	–	–	–	3,5	0,3	
2	Лабораторне заняття 3	Тема 3. Getting lost in Rome /Загубитись в Римі [1, с. 81-84]	–	2	–	–	2	
	Самостійна робота 3	Підготовка завдання 1 з позааудиторного читання	–	–	–	3,5	4	
	Лабораторне заняття 4	Тема 4. Опрацювання 1 завдання позааудиторного читання [2, с. 0-38]	–	2	–	–	2	
	Самостійна робота 4	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.148]	–	–	–	3,5	0,3	
3	Лабораторне заняття 5	Тема 5. Culture and free time / Культура та дозвілля [1, 86-87]	–	2	–	–	2	
	Самостійна робота 5	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.148]	–	–	–	4	0,3	
	Лабораторне заняття 6	Тема 6. Cookery competitions offer feel-good moments / Змагання з кулінарії та приємні моменти [1, с.88-91]	–	2	–	–	2	
	Самостійна робота 6	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.149]	–	–	–	3,5	0,4	
4	Лабораторне заняття 7	Тема 7. Телебачення та суперзірки/ Television and superstar [1, с.92-95]	–	2	–	–	2	
	Самостійна робота 7	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.150]	–	–	–	4	4	
	Лабораторне заняття 8	Тема 8. Sport. Venues and Equipment /Спорт. Спортивне обладнання [1, с.96-97]	–	2	–	–	2	
	Самостійна робота 8	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.150]	–	–	–	3,5	0,4	
5-6	Самостійна робота	Підготовка до підсумкового модульного контролю	–	–	–	3,5		

	ПМК 1	Підсумковий модульний контроль 1	–	–	–	–	10
Разом за змістовий модуль 1 – 45 год.			–	16	–	29	35
Змістовий модуль 2. «Sport / Спорт»							
7	Лабораторне заняття 9	Тема 9. Sport on TV /Спорт по телебаченню [1, с.98-100]	–	2	–	–	1,5
	Самостійна робота 9	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.151]	–	–	–	3,5	0,3
	Лабораторне заняття 10	Тема 10. Spectator sports /Видовищні види спорту [1, с.101-105]	–	2	–	–	1,5
	Самостійна робота 10	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.152]	–	–	–	3,5	0,3
8	Лабораторне заняття 11	Тема 11. Science and technology. Inventions and discoveries. / Наука і техніка. Винаходи [1, с.106-107]	–	2	–	–	2
	Самостійна робота 11	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.153]	–	–	–	3,5	0,3
	Лабораторне заняття 12	Тема 12. Kennedy Space Center / Космічний центр Кенеді[1, с.108-110]	–	2	–	–	2
	Самостійна робота 12	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.154]	–	–	–	3,5	0,3
9	Лабораторне заняття 13	Тема 13. IT skills / Комп'ютерні навички [1, с. 112-115]	–	2	–	–	2
	Самостійна робота 13	Підготовка завдання 2 з позааудиторного читання	–	–	–	4	4
	Лабораторне заняття 14	Тема 14. Опрацювання 2 завдання для позааудиторного читання [2, с. 39-48]	–	2	–	–	2
	Самостійна робота 14	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.155]	–	–	–	3,5	0,4
10	Лабораторне заняття 15	Тема 15. Nature and environment / Природа та навколишнє середовище [1, с. 116-121]	–	2	–	–	2
	Самостійна робота 15	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.155]	–	–	–	4	4
	Лабораторне заняття 16	Тема 16. Rubbish around us. Dig Clean-up /Сміття навкруги. Велике прання[1, с. 122-125]	–	2	–	–	2
	Самостійна робота 16	Виконання лексико-граматичних завдань [1, с.156]	–	–	–	3,5	0,4
11-12	Самостійна робота	Підготовка до підсумкового модульного контролю 2	–	–	–	–	–
	ПМК 2	Підсумковий модульний контроль 2	–	–	–	–	10

<i>Разом за змістовий модуль 2 – 45 год.</i>	–	16	–	29	35
<i>Екзамен</i>					30
<i>Разом з навчальної дисципліни – 90 год.</i>	–	32	–	58	100

Теми та зміст лабораторних занять для студентів

4 курсу 8 семестр

Змістовий модуль 1. «*Travel /Подорож*»

Лабораторне заняття № 1-3

UNIT 8.

Travel and tourism / Подорож та туризм

[1, с. 76-87,166,185-187]

Відведено годин – 6.

Мета занять: розвивати здатність самостійно робити висновки з теми; систематизувати, встановлювати зв'язки раніше вивченого з новим; формувати логічне мислення, вміння творчої діяльності студентів.

Студент повинен

Знати: лексичний та граматичний мінімум з тем.

вміти: використовувати граматичні конструкції з тем, о вивчаються, обговорювати різні види подорожей, підтримувати діалог з тем.

Письмо: комплектація слів у групи за темою. Вибір правильного слова за змістом

Грамматика: Фразові дієслова *come down with / run out / put up*, використання *so as to/ in order to / so/ such, Third conditional* [1, с. 76 - 87, 166, 185 - 187]

Говоріння: дискусія «подорож до Риму», обговорення теми незвичайні подорожі [1, с. 80-85]

Аудіювання: Заповнення пропусків в почутому діалозі [1, с. 76-77]

Лабораторне заняття № 4

Позааудиторне читання 1

[2, с. 30-38]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

Студент повинен

знати зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць;

вміти вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

Лабораторне заняття № 5-7
UNIT 9.
Culture and free time/ Культура та дозвілля
[1, 86-95]

Відведено годин – 8.

Мета занять: розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням граматичного матеріалу.

Студент повинен

Знати: правила вживання Phrasal verbs with turn, Reflexive pronoun.

вміти: вести дискусію з тем, складати діалог з теми «В офісі в Лондоні», приймати участь у комунікативних іграх.

Письмо: виконання лексико – граматичних вправ на вибір правильної форми дієслова, заповнення пропусків тексті з наведених слів для вибору [1, с. 86-89, 187-189]

Грамматика: повторення [1, с. 92-93, 172] [1, с. 87-93, 172]

Говоріння: Парна дискусія з теми Вільний час, складання діалогів у рольовій грі «В офісі в Лондоні» [1, с. 86-95]

Лабораторне заняття № 8
Presentations. Revision. / Презентація самостійних творчих робіт.
Узагальнення.
[1, с. 85-95]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, набутих протягом змістового модуля 1.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за темами.

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом змістового модуля 1 шляхом написання підсумкового тесту.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 1 [1, с.85-95] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Змістовий модуль 2. «Спорт» / «Sport»

Лабораторне заняття № 9-10
UNIT 10.
Sport/ Спорт
[1, с.96-105, 173, 190-191]

Відведено годин – 4.

Мета занять: розвивати здатність самостійно робити висновки з теми; систематизувати, встановлювати зв'язки раніше вивченого з новим;

формувати логічне мислення, вміння творчої діяльності студентів.

Студент повинен

Знати: дієслова що використовуються у спортивних темах, ступені порівняння.

вміти: використовувати лексичний та граматичний матеріал занять у діалогах та іграх.

Письмо: Виконання вправи на поєднання початку речення із закінченням за змістом [1, с. 100- 103, 173, 190-191]

Граматика: Ступені порівняння. Too and enough, Verbs used in sport [1, с. 100-103, 173, 190- 191]

Говоріння: Дискусія з теми спорт у парах та у міні-групах. Рольова гра «У спортзалі» [1, с. 96- 105].

Лабораторне заняття № 11-13

UNIT 11.

Science and technology/ Наука та техніка

[1, с.106-115, 153-154]

Відведено годин – 4.

Мета занять: розвивати здатність самостійно робити висновки з теми; систематизувати, встановлювати зв'язки раніше вивченого з новим; формувати логічне мислення, вміння творчої діяльності студентів.

Студент повинен

Знати: лексичний та граматичний мінімум з тем

вміти: використовувати who, where, which, whose, that в реченнях, підтримати дискусію про щоденні технології, винаходи.

Письмо: Виконання лексико – граматичних вправ на множинний вибір.

Поєднання слів з їх описом [1, с. 106-109]

Граматика: вживання who, where, which, whose, that [1, с.115, 153,154]

Говоріння: Робота в групах – дискусія про щоденні технології, їх вплив, обговорення винаходів [1, с. 110-115]

Лабораторне заняття № 14

Позааудиторне читання 2

[2, с. 39-48]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

Студент повинен

знати зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць;

вміти вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

Лабораторне заняття № 15

UNIT 12.

Nature and environment/ Природа та навколишнє середовище

[1, с. 116-125]

Відведено годин – 2.

Мета занять: розвивати здатність самостійно робити висновки з теми; систематизувати, встановлювати зв'язки раніше вивченого з новим; формувати логічне мислення, вміння творчої діяльності студентів.

Студент повинен знати: правила вживання фразових дієслів, як ставити напрямі питання вміти: працювати в парах для опису місцевості, бігло читати тексти для вилучення необхідної інформації.

Письмо: заповнення пропусків у тексті, добираючи правильні слова за змістом. Виконання вправ на множинний вибір відповідей [1, с. 116-117].

Грамматика: Непрямі питання, Вживання фразових дієслів [1, с. 116-117, 167]

Говоріння: Опис природи, робота в парах, природні ландшафти, рольова гра «Волонтер [1, с. 120-124]

Лабораторне заняття № 16

Rubbish around us. Dig Clean-up. Presentations. Revision. / Сміття навкруги. Велике прання Презентація самостійних творчих робіт.

Узагальнення.

[1, с. 96- 125,153-154, 167, 190-191]

Відведено годин - 2.

Мета заняття - перевірка лексичних, граматичних та фонетичних вмінь студентів, набутих протягом змістового модуля 1.

Студент повинен

знати лексичний та граматичний мінімум за темами.

Основні питання заняття: перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь та навичок, набутих студентами протягом змістового модуля 1 шляхом написання підсумкового тесту.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 2 [1, с. 96- 125,153-154, 167, 190-191] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Критерії оцінювання

Метою поточного оцінювання є визначення досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість засвоєння навчального матеріалу.

Критерії оцінювання	
Оцінювання рецептивних умінь - читання та аудіювання	
відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - повне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - правильне визначення головної думки і конкретної інформації; - правильне розуміння особливостей дискурсу; - своєчасне та правильне складання словників.
добре	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту з деякими неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації з кількома помилками; - розуміння особливостей дискурсу з деякими утрудненнями; - складання словників з відхиленням від нормативних вимог.
задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту зі значними неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації зі значною кількістю помилок; - складання словників зі значними відхиленнями від нормативних вимог і несвоєчасне складання словників.
незадовільно	<ul style="list-style-type: none"> - неправильне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - неправильне визначення головної думки і конкретної інформації; - неправильне розуміння особливостей дискурсу; - несвоєчасне складання словників, недотримання нормативних вимог.
Оцінювання продуктивних умінь - говоріння та письмо	
відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - загальна відповідність темі, чітка обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації; - чітка когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - висока лексична адекватність: використання лексики відповідно до регламентованого лексичного мінімуму; - граматична коректність: незначні помилки при вживанні граматичних структур; - своєчасне складання конспектів граматичних тем;

	- при говорінні висока відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, наголосу, інтонації, середній темп мовлення.
добре	- незначні відхилення від відповідності теми, розкриття теми з незначними упуцненнями; - когерентність з недоліками: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - незначна кількість помилок у використанні лексики; - певна кількість помилок при вживанні граматичних структур; - певні недоліки у вимові, наголосі, інтонації, нижче середнього темп мовлення.
задовільно	- значні відхилення від відповідності темі, розкриття теми зі значними упуцненнями; - суттєві недоліки у когерентності, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - грубі помилки при вживанні граматичних структур, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - певна кількість помилок у вимові, наголосі, інтонації
незадовільно	- невідповідність темі; - незв'язність висловлювань, відсутність логічності викладу, що унеможлиблює сприйняття інформації; - неадекватне використання лексики; - незнання граматичних правил, що не дозволяє здійснювати комунікацію; - велика кількість грубих помилок у вимові та наголосі, що унеможлиблює сприйняття інформації.

Критерії оцінювання позааудиторного читання

Мета оцінювання полягає у визначенні досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість самостійного засвоєння навчального матеріалу.

	Критерії оцінювання
відмінно	- повне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - правильне визначення головної думки і конкретної інформації; - своєчасне та правильне складання словників; - правильне складання резюме: логічність викладу, чіткість структури, граматична коректність; - коректність усної презентації: логічність викладу, чіткість структури, лексична адекватність, середній темп мовлення.

добре	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту з деякими неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації з кількома помилками; - складання словників з відхиленням від нормативних вимог; - складання резюме з деякими недоліками щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності, що не порушує загальної сутності текстового матеріалу; - усна презентація з деякими недоліками щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності, що не порушує суті текстового матеріалу.
задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту зі значними неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації зі значною кількістю помилок; - складання словників зі значними відхиленнями від нормативних вимог і несвоєчасне складання словників; - значні відхилення у складанні резюме щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності; - значні недоліки в усній презентації щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності.
незадовільно	<ul style="list-style-type: none"> - неправильне розуміння ідеї, сутності та структури тексту; - неправильне визначення головної думки і конкретної інформації; - несвоєчасне складання словників, недотримання нормативних вимог, механічність при складанні словників; - неадекватне резюме, невідповідність до усної презентації.

Критерії оцінювання виступу студента з презентаціями

Мета оцінювання полягає у визначенні досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість самостійного засвоєння навчального матеріалу.

	Критерії оцінювання
відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - загальна відповідність темі, чітка обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації; - чітка когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - висока лексична адекватність: використання лексики відповідно до регламентованого лексичного мінімуму; - граматична коректність: незначні помилки при вживанні граматичних структур;

	- при говорінні висока відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, наголосу, інтонації, середній темп мовлення.
добре	- незначні відхилення від відповідності темі, розкриття теми з незначними упуцненнями; - когерентність з недоліками: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - незначна кількість помилок у використанні лексики; - певна кількість помилок при вживанні граматичних структур; - певні недоліки у вимові, наголосі, інтонації, нижче середнього темп мовлення.
задовільно	- значні відхилення від відповідності темі, розкриття теми зі значними упуцненнями; - суттєві недоліки у когерентності, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - грубі помилки при вживанні граматичних структур, що заважає адекватному сприйняттю інформації; - певна кількість помилок у вимові, наголосі, інтонації.
незадовільно	- невідповідність темі; - незв'язність висловлювань, відсутність логічності викладу, що унеможлиблює сприйняття інформації; - неадекватне використання лексики; - незнання граматичних правил, що не дозволяє здійснювати комунікацію; - велика кількість грубих помилок у вимові та наголосі, що унеможлиблює сприйняття інформації.

Структура екзамену ОС «Бакалавр»

Максимальна оцінка за іспит – 30 балів, є сумою оцінок продемонстрованих студентом компетенцій з наступних видів іншомовленнєвої діяльності:

1. Аудіювання – прослуховування аудіозапису і виконання 10 завдань до представленого аудіо матеріалу. Максимальна оцінка – 6 балів.
2. Читання – вивчаюче читання і виконання 10 післятекстових завдань. Максимальна оцінка – 6 балів.
3. Використання набутих лексико-граматичних знань шляхом виконання 30 тестових завдань за вивченим курсом. Максимальна оцінка – 6 балів.
4. Письмо – завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю складається з основи, передбачає формулювання власного висловлювання у відповідності до запропонованої комунікативної ситуації та оцінюється від 0 до 6 балів за критеріями змісту та мовленнєвого оформлення:

- 1 Відповідність завданій тематиці: обізнаність з теми, глибоке

опрацювання теми, суттєвість представленої інформації (0-1,5 бали).

2 Організація: чітке формулювання ідей, наскрізний розвиток ідей, висока значимість ідей (0-1,5 бали).

3 Вокабуляр: ефективний добір та використання лексики.

4 Використання мови: ефективне використання комплексних структур, часо-видових форм та частин мови (прийменники, артиклі т.) (0-1,5 бали).

5 Обізнаність з зовнішніми характеристиками письмового повідомлення: орфографія, пунктуація, вживання великих літер, формування абзаців (0-1,5 бали).

5. Говоріння – співбесіда за темами курсу. Максимальна оцінка – 6 балів. Під час обговорення теми з екзаменатором студент повинен продемонструвати:

- чітку обґрунтованість відображення комунікативних намірів;
- загальну відповідність темі;
- чітку когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань;
- високу лексичну адекватність: використання лексики відповідно до регламентованого лексичного мінімуму;
- граматичну коректність;
- високу відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, наголосу, інтонації;
- середній темп мовлення.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ
НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1
для студентів 4 курсу 7 семестр**

Граматичний мінімум:

Дієслово

Теперішній неозначений час

Минулий неозначений час

Типи питань для теперішнього та минулого неозначеного часу

Теперішній неозначений час: стверджувальні, заперечні та питальні речення

Лексичний мінімум:

Періоди життя

Сімейні святкування

Взаємовідносини

Риси характеру

Видатні особистості

Фешн-блогери

Види будинків

Продуктивні навички:

Дискусія щодо ідеального друга та важливості фізичної привабливості особистості

Дискусія щодо українських традицій, святкування закінчення школи

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2

Граматичний мінімум:

Кількісні займенники

Неозначені займенники

Злічені та незлічені іменники

Слова-зв'язки

Доконаний час

Лексичний мінімум:

Опис різних видів помешкання

Шкільне життя

Навчання вдома

Студентський обмін

Місця для навчання

Види робіт

Пошук роботи

Проблеми на робочому місці

Продуктивні навички:

Розповідь переваги та недоліки навчання вдома

Дискусія щодо безробіття молоді

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1 для студентів 4 курсу 8 семестр

Лексичний матеріал:

Транспорт

Хобі

Медіа

Продуктивні навички:

Написання скарги на сервіс

Вміти вести бесіду у лікаря

Обговорення здорового способу життя

Обговорювання видів транспорту

Написання листа на участь в телешоу

Граматичні навички

Граматична конструкція have something done

Умовні речення (zero, first, second, third conditional)
Possessive forms
So and such
Модальні дієслова

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2

Лексичний матеріал

Спорт
Види спорту
Спортивне обладнання
Наука і техніка
ІТ технології
Космічні дослідження
Природа
Навколишнє середовище
Тварини та рослини

Продуктивні навички

Написання посту про спорт
Обговорення чому спорт важливий
Написання заявки на вступ до комп'ютерного курсу
Обговорення проблем навколишнього середовища

Граматичні навички

Ступені порівняння (вищий та найвищий); too and enough
Relative clauses
Question tags
Модальні дієслова
Непряма мова

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Gregory Manin. Oxford Exam Trainer для зовнішнього незалежного оцінювання / G. Manin. – Oxford university press, 2012. – 209 с.
2. Мартинюк А.П. та ін. New Exam Trainer: посібник з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.
3. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers.- Cambridge: Cambridge University Press, 1990. – 259 с.

Допоміжна

1. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Г.І.Артемчук, С.Ю. Ніколаєва [та ін.] – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.

2. Бориско Н.Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранный язык / Н.Ф. Бориско. – К.: Инкос, 2001. – 267 с.
3. Великобритания : лингвострановедческий словарь / Р.У. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник [и др.] – М.: Рус. яз., 1978. – 480 с.
4. Жукова Т.В. Develop Your English Grammar Skills : добірка дидактичних матеріалів для розвитку граматичних навичок/Т.В. Жукова. – Мелітополь: ТДАТА, 2005. – 28 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Навчально-інформаційний портал ТДАТУ <http://nip.tsatu.edu.ua>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Методичний кабінет кафедри «Іноземні мови».
4. Сайт кафедри «Іноземні мови» www.tsatu.edu.ua/im
5. Електронні ресурси Інтернет.