

**Міністерство освіти і науки України**  
**Ministry of Education and Science of Ukraine**  
**Близькосхідний технічний університет**  
**(Middle East Technical University (METU) (Turkey)**  
**Венеціанський Університет Ка-Фоскарі**  
**(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)**  
**Інститут філософії НАН України**  
**Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine**  
**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**  
**M.P.Dragomanov National Pedagogical University**  
**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**  
**Oles Honchar Dnipro National University**



# **ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку**

**МАТЕРІАЛИ  
II Міжнародної наукової конференції**

**27-28 березня 2020 р.**

**Частина I**

**Proceedings of the Second International Scientific Conference  
Education and Science in a Changing World:  
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine  
March 27-28, 2020**

**Part I**

**Міністерство освіти і науки України  
Ministry of Education and Science of Ukraine  
Близькосхідний технічний університет  
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)  
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі  
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)  
Інститут філософії НАН України  
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
M.P.Dragomanov National Pedagogical University  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Oles Honchar Dnipro National University**

# **ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку**

**МАТЕРІАЛИ  
II Міжнародної наукової конференції**

**27-28 березня 2020 р.**

**Частина I**

**Proceedings of the Second International Scientific Conference  
Education and Science in a Changing World:  
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine  
March 27-28, 2020**

**Part I**

**Дніпро  
2020**

УДК 303  
ББК 63.3  
О 72

### **Редакційна колегія:**

**Оковитий Сергій Іванович**, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Трампус Антоніо**, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

**Октай Танзевер**, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

**Ищенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

**Міхейченко Марія Анатоліївна**, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

## **О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 354 с.**

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2020

## References

1. Laurent Gajo (2007) *Linguistic Knowledge and Subject Knowledge: How Does Bilingualism Contribute to Subject Development?* *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, Vol.10, Issue: 5. 563-581. 2. Marsh, D. (2002). *Content and Language Integrated Learning: The European Dimension Actions, Trends and Foresight Potential*. DG Education & Culture, European Commission. 3. Tarasenkova N., Akulenko I., Kulish I., Nekoz I. (2020) *Preconditions and Preparatory Steps of Implementing CLIL for Future Mathematics Teachers // Universal Journal of Educational Research* 8(3): 971-982, 2020. 4. Tarasenkova, N., Borkach, E. (2016). *The system of bilingual tasks for students of natural and mathematical specialties of universities with Hungarian language of instruction. Science and education a new dimension, IV (40), Issue: 81. 66-69. [In Ukr.]*

**М. В. Однороманенко**

### **ЗАСТОСУВАННЯ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМИ КАНООТ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Освіта у сучасних закладах освіти потребує нових поглядів й реформ. Даний процес стосується й вивчення іноземних мов. Викладання іноземних мов у технічних ЗВО потребує від викладача фундаментальну мовну та методичну підготовку, оскільки студенти більш спрямовані на опанування предметів за спеціальністю, ніж іноземних мов. Постає проблема не лише у методиці викладання мов, а й проблема підвищення інтересу та мотивації студентів вивчати мови не як вибірково дисципліну, а як необхідну для подальшого професійного життя.

З метою поліпшити процес вивчення мови, пропонується вивчати мову на базі онлайн-платформ. Завдяки цьому у студентів зростає мотивація до мови й аудиторні заняття стають цікавими й мотивуючими.

Таким є Kahoot – онлайн платформа, яка проводить навчання у вигляді гри, роблячи атмосферу навчання цікавою та невимушеною. Вона може проходити у якості вікторини, дидактичних ігор, а також може бути застосована як узагальнення вивченого матеріалу: граматичного, лексичного, країнознавчого – у вигляді тестів, пазлів, перемішаних відповідей та послідовності відповідей. Дана платформа пробуджує у здобувачів вищої освіти дух суперництва, оскільки у процесі проходження завдань враховуються не лише правильні відповіді, а й швидкість відповіді. Kahoot дає змогу чималій кількості студентів взяти участь у грі. Студенти можуть об'єднатись у команди чи грати самотійно [1, с.305].

Необхідно виділити наступні переваги даної онлайн-платформи: 1) може застосовуватися для студентів будь-якої мовної підготовки - викладач самотійно обирає навчальний матеріал для певного мовного рівня, який він представляє у вигляді тесту, вікторини, гри. 2) сприяє розвитку лексичного запасу – платформа є найкращим засобом закріплення вивчених слів, оскільки у формі гри чи тестів згадати чи вивчити нове слово легше, ніж вчити й відповідати у стандартній формі. 3) підвищує мотивацію та інтерес до навчання – атмосфера гри та суперництва відволікає студентів від атмосфери обов'язкового навчання, надає сенс у вивченні іноземної мови та мотивує студентів вчитися, використовуючи дані сервіси та платформи. 4) вчитель відіграє роль радника та не є центральною фігурою – він посередник у навчальному процесі й студенти стають самотійними активними учасниками навчального процесу. 5) kahoot – сучасний засіб на шляху опанування мови, оскільки у діджитал-середовищі застосовувати смартфони вже є звичайним явищем, тому доречним є застосування смартфонів й вчитися із задоволенням. Викладач більше не повинен забороняти користуватись смартфоном на практичному занятті. Дана платформа зобов'язує користування смартфоном. 6) швидка перевірка сильних та слабких сторін кожного студента з опанованої теми – у процесі гри в kahoot кожний

студент дізнається правильну чи неправильну відповідь він надав. Викладач повинен слідкувати за правильністю відповідей та помічати й аналізувати помилки та прогалини у знаннях. 7) грати на платформі можна у будь-який час у будь-якому місці – мобільність даної платформи дозволяє не залежати від місця та часу, достатнім є наявність комп'ютеру та доступу до мережі Інтернет.

З недоліків даної веб-платформи можна виділити наступне: 1) потребує чимало часу на підготовку до проведення гри на kahoot – викладач повинен проаналізувати матеріал, визначити головне й подати його у вигляді гри, текстів, чи вікторини ( залежить від – вивчення нового чи узагальнення опанованого матеріалу). 2) наявність мережі Інтернет та комп'ютеру – не кожна аудиторія має вільний доступ до мережі Інтернет, тому без вільного доступу дана гра є неможливою.

Дана платформа була застосована на заняттях з іноземної мови з двома групами різних спеціальностей: спеціальність «Економіка» (умовно – група №1) 1С курс та «Агрономія» (умовно – група №2) 1С курс. Група №1 навчається за мовним рівнем В1 та група №2 – А2. Тест-гра базувався на матеріалі-узагальненні вивченого, тому студенти дали гарні результати. Незважаючи на те, що тест-гра групи №1 відрізнялась змістом й рівнем від тест-гри групи №2, можна стверджувати, що студенти, які стабільно активно брали участь у процесі вивчення іноземної мови отримали гарний результат, невдало пройшли тест-гру студенти, які були відсутні на заняттях з іноземної мови. З можливих труднощів може бути раціональний розподіл часу на відповідь, потрібно правильно оцінити складність питання й дати відповідно 20,30 чи навіть 60 секунд на відповідь. Перед початком гри, викладач повинен провести детальну інструкцію як долучитися до гри та як сам процес відбувається, оскільки kahoot потребує швидких рішень. З позитивних спостережень можна помітити, що студенти впізнавали матеріал, й даючи неправильну відповідь, пізніше згадували правильну відповідь та помічали власні помилки. Тому спираючись на позитивні результати проведення даної тест-гри, можна стверджувати, що дані засоби навчання потрібно долучати до вивчення іноземної мови на практичних заняттях.

### **Список використаних джерел**

*І.Мещерякова Е.В. Формирование лексической компетенции у учащихся старших классов на основе онлайн платформы КАНООТ / Е.В. Мещерякова. – Мир науки, культуры и образования. – Алтай. – 2019. – № 2(75) – С. 304-306.*

**Ю. В. Останіна, І. В. Кордонська**

## **МОТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ**

Найактуальнішою проблемою старшої школи є питання: як навчати, щоб підвищити ефективність вивчення математики?

Мотивація, або прагнення дитини до навчання, є одним із найважливіших чинників, що забезпечують успішне сприйняття і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу. Одноманітна за структурою навчальна діяльність призводить до втрати інтересу, знижує ефективність сприйняття матеріалу, що вивчається. Формувати мотивацію означає створити для студента такі умови та ситуації, які змогли би активізувати розумову діяльність, де бажані мотиви і цілі розвивалися би з урахуванням життєвого досвіду та внутрішніх прагнень самого здобувача освіти.

При підготовці до заняття ретельно продумана мотивація на рівні внутрішнього та міжпредметних зв'язків визначає значимість навчальної теми для формування майбутньої професійної компетентності, розвитку науки, досвіду повсякденного життя, розв'язання економічних проблем, пізнання світу, фактів та явищ,