

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

Кафедра іноземних мов

**«ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ  
до лабораторних занять**

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»  
зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»  
(на основі повної загальної середньої освіти)  
факультет економіки та бізнесу  
денної форми навчання

Мелітополь, 2020

**УДК: 811**

Англійська мова. Методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (на основі повної загальної середньої освіти). - Мелітополь: Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Дмитра Моторного, 2020. - 29 с.

**Розробник:** Жукова Т.В., ст. викладач кафедри «Іноземні мови»

**Рецензент:** Сокіл О.Г., д.е.н., доцент, завідувач кафедри «Облік і оподаткування»

Розглянуто та рекомендовано до друку на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 8 від 24 квітня 2020 року

Зав. кафедри іноземних мов

\_\_\_\_\_ С.В. Симоненко

Схвалено методичною комісією факультету економіки та бізнесу для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»

Протокол №      від                      2020 року

Голова доц. \_\_\_\_\_ А.А. Костякова  
(підпис)                      (прізвище та ініціали)

## ЗМІСТ

ВСТУП	4
Структура підручника, мета та основні питання кожного розділу	6
Структура навчальної дисципліни 2 курс, 3 семестр	7
Теми та зміст лабораторних занять 2 курс, 3 семестр	9
Структура навчальної дисципліни 2 курс, 4 семестр	13
Теми та зміст лабораторних занять 2 курс, 4 семестр	15
Критерії поточного оцінювання	24
Перелік питань до ПМК 1, 2 курс, 3 семестр	26
Перелік питань до ПМК 2, 2 курс, 3 семестр	27
Перелік питань до ПМК 1, 2 курс, 4 семестр	28
Перелік питань до ПМК 2, 2 курс, 4 семестр	28
Рекомендована література	29
Інформаційні ресурси	29

## ВСТУП

Процес інтеграції України в Європейське співтовариство, поява єдиного інформаційного простору потребують відповідних сучасним вимогам змін у системі навчання іноземних мов, а саме - вміння спілкуватись. За таких умов стає пріоритетною підготовка вищими навчальними закладами освіти користувачів іноземних мов.

У зв'язку з цим виникає необхідність застосування таких сучасних методів викладання іноземних мов, які б відповідали вимогам демократичного суспільства з метою стимулювання у майбутніх фахівців незалежності думки, судження та дії щодо соціальних вмінь та відповідальності.

«Англійська мова», як навчальна дисципліна, має на меті *формування у студентів англомовної професійної комунікативної компетенції всіх видів* (читання, говоріння, аудіювання, письма), а також подальший розвиток набутих на попередньому етапі навчання *загальних* (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, «компетенція» існування, вміння вчитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, дослідницькі вміння) та *комунікативних мовленнєвих компетенцій* (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної, орфоепічної).

*Мета курсу* – формування у студентів англомовної професійної комунікативної компетенції у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а також вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання *загальних та комунікативних компетенцій*.

*Предмет курсу* – лексика, граматики і фонетика англійської мови.

*Завдання курсу* – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої потребами сфер майбутньої діяльності (особистої, публічної, професійної, освітньої) та вдосконалення вже набутих вмінь з лексики та граматики через опрацювання новітньої автентичної інформації, продукування діалогічного та монологічного мовлення у межах побутової та загальноосвітньої тематики; переклад рідною мовою англомовних текстів побутового характеру; анотування текстів загальноосвітнього та соціокультурного характеру рідною та іноземною мовами.

В результаті навчання англійської мови студент повинен

*знати: лексичний матеріал* в обсязі загальноосвітньої та професійної тематики; *продуктивний граматичний мінімум* для студентів немовних закладів освіти: дієслова “to be”, “to have”, форми Present, Past Indefinite Active та Passive; Future Indefinite, Present Continuous, Present Perfect Active, модальні дієслова *can, may, must*; пасивний стан; ступені порівняння прикметників та прислівників; числівники;

**вміти:** розуміти основний зміст нормативного мовлення з тем часто вживаних при навчанні та під час дозвілля; розуміти зміст ТВ програм з кола особистих та професійних інтересів при повільному чіткому мовленні у нормальному темпі; читати з високим рівнем самостійності та розуміти найуживаніші та пов'язані з повсякденною та професійною діяльністю мовленнєві зразки; використовувати мову невимушено, без підготовки вступати до розмови з знайомих тем (сім'я, хобі, навчання, подорожі, поточні події); робити описи та презентації з широкого кола тем, пов'язаних з особистими інтересами; писати особисті листи, описуючи події та враження;

**бути ознайомленим:** з вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики та мінімально прийнятого стандарту рівню володіння іноземною мовою для бакалавра В1 (незалежний користувач).

Методичні вказівки розроблено на підставі навчальної робочої програми з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» денної форми навчання і призначені для студентів і викладачів.

Методичні вказівки містять теми та зміст лабораторних занять з курсу, порядок їх проведення та рекомендації щодо підготовки студентів до лабораторних занять вдома, розподіл балів та критерії оцінювання.

**Лабораторне заняття** - форма навчального заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань. На лабораторному занятті з англійської мови студент має реалізувати:

***рецептивні уміння - читання та аудіювання:***

- розуміти ідеї, сутність, деталі та структуру текстів;
- визначати основну думку;
- складати конспекти граматичних тем;
- складати словники за нормативними вимогами;

***продуктивні вимоги - говоріння та письмо:***

- говорити відповідно тематики;
- обгрунтовано відображати комунікативні наміри;
- логічно висловлювати думки;
- використовувати регламентований лексичний мінімум;
- грамотно говорити, вживаючи граматичні структури;
- правильно вимовляти слова, робити наголос, застосовувати відповідну інтонацію.

## **Структура підручника, мета та основні питання кожного розділу підручника**

**Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с.**

Лабораторні заняття у 1 та 2 семестрах на 2 курсі проводяться за підручником Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с. та за Hudson J. Navigate: Workbook with key (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 с. Позааудиторне читання за підручником Dooley J. Cultural Crossroads (3). Berkshire: Express Publishing, 2017. – р. 4-55. Підручником для тренування граматичних явищ є Murphy R. Essential Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 1986. – 328 р.

Підручник Navigate: Coursebook (B1 Pre-intermediate) створено для ознайомлення з загальнопоширеними розмовними темами на основі автентичних текстів та вправ. Метою занять є розвиток навичок говоріння, аудіювання, читання та письма. З цією метою підручник включає відеоматеріали у вигляді інтерв'ю з носіями англійської мови різними за віком та родом занять, тематичні відео до кожного розділу підручника, аудіоматеріали до кожного окремого підрозділу, додаткові узагальнюючі вправи та загальний огляд кожного з вивчених розділів підручника.

Підручник складається з 12 розділів, протягом курсу перші 4 розділи вивчається протягом третього семестру, наступні 5 розділів - протягом четвертого семестру. На меті у кожного з розділів є

- розвиток навичок говоріння, формування впевненості у своїх висловлюваннях, коректне використання лексико-граматичних явищ, закріплення навичок діалогічного та монологічного мовлення;

- розвиток навичок аудіювання: вміння передбачувати події, виокремлювати головний зміст почутого, сприймати мовний потік, знаходити різні категорії смислової інформації, складати нотатки в процесі слухання, виконувати вправи на трансформацію, підстановку та реконструкцію;

- розвиток навичок читання, освоєння різних видів читання з використанням автентичних текстів різної тематичної спрямованості, розвиток навичок передбачення подальших подій у тексті, цитування, перефразування, виявлення особистої думки, узагальнююче опрацювання матеріалу, засвоєння нової лексики;

- розвиток письма спрямований на формування навичок письмого спілкування іноземною мовою у повсякденному житті та у будь-якій іншій сфері спілкування.

**Структура навчальної дисципліни**  
**2 курс, 3 семестр**

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
<b>Змістовий модуль 1. «Вільний час. Життя у місті»</b>							
1	Лабораторне заняття 1	Тема 1 Вхідний тестовий контроль знань		2			3
	Самостійна робота 1	Підготовка до лабораторного заняття				4	0,2
	Лабораторне заняття 2	Тема 2 Час. Повсякденне життя		2			3
	Самостійна робота 2	Підготовка до лабораторного заняття				3	0,2
2	Лабораторне заняття 3	Тема 3 Вільний час		2			3
	Самостійна робота 3	Підготовка до лабораторного заняття				4	0,2
	Лабораторне заняття 4	Тема 4 Погода		2			3
	Самостійна робота 4	Підготовка до лабораторного заняття				3	0,2
3	Лабораторне заняття 5	Тема 5 Життя вулиць міста		2			3
	Самостійна робота 5	Підготовка до лабораторного заняття				4	0,3
	Лабораторне заняття 6	Тема 6. Життя вдома		2			3
	Самостійна робота 6	Підготовка до лабораторного заняття				3	0,3
4	Лабораторне заняття 7	Тема 7. Життя у місті		2			3
	Самостійна робота 7	Підготовка до лабораторного заняття				4	0,3
	Лабораторне заняття 8	Тема 8 Орієнтування у місті		2			3
	Самостійна робота 8	Підготовка до лабораторного заняття				3	0,3
5	Лабораторне заняття 9	Тема 9 Будівлі великого міста. Хмарочоси		2			3
	Самостійна робота 9	Підготовка до лабораторного заняття				3	0,3
	Лабораторне заняття 10	Тема 10 Позааудиторне читання 1		2			3
	Самостійна робота 10	Підготовка завдання 1 з позааудиторного читання				4	0,3
6	Самостійна робота	Підготовка до ПМК				2	10
7	ПМК 1	Підсумковий контроль 1					

<b>Разом за змістовий модуль 1 – 60 год.</b>			<b>20</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2. «Людина: почуття та емоції, етикет та поведінка»</b>					
8	Лабораторне заняття 11	Тема 11. Орієнтування у просторі та часі	2		3
	Самостійна робота 11	Підготовка до лабораторного заняття		4	0,2
	Лабораторне заняття 12	Тема 12 Почуття та емоції. Етикет у громадських місцях	2		3
	Самостійна робота 12	Підготовка до лабораторного заняття		3	0,2
9	Лабораторне заняття 13	Тема 13 Життєві історії з нещодавнього минулого	2		3
	Самостійна робота 13	Підготовка до лабораторного заняття		4	0,2
	Лабораторне заняття 14	Тема 14 Історії відомих кораблів світу	2		3
	Самостійна робота 14	Підготовка до лабораторного заняття		3	0,2
10	Лабораторне заняття 15	Тема 15 Етапи та події у житті	2		3
	Самостійна робота 15	Підготовка до лабораторного заняття		4	0,3
	Лабораторне заняття 16	Тема 16 Життя без Інтернету	2		3
	Самостійна робота 16	Підготовка до лабораторного заняття		3	4
11	Лабораторне заняття 17	Тема 17 Змінення способу життя на краще	2		3
	Самостійна робота 17	Підготовка до лабораторного заняття		4	0,3
	Лабораторне заняття 18	Тема 18 Запрошення та призначення зустрічі	2		3
	Самостійна робота 18	Підготовка до лабораторного заняття		3	0,3
12	Лабораторне заняття 19	Тема 19 Соціальні мережі	2		3
	Самостійна робота 19	Підготовка до лабораторного заняття		3	0,3
	Лабораторне заняття 20	Тема 20 Позааудиторне читання 2	2		3
	Самостійна робота 20	Підготовка завдання 2 з позааудиторного читання		4	4
13	Самостійна робота	Підготовка до ПМК		2	10
14	ПМК 2	Підсумковий контроль 2			
<b>Разом за змістовий модуль 2 – 60 год.</b>			<b>20</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>Диференційований залік</b>					
<b>Разом з навчальної дисципліни – 120 год.</b>			<b>40</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



## Теми та зміст лабораторних занять

### 2 курс, 3 семестр

#### Змістовний модуль 1. «Вільний час. Життя у місті»

[1, с. 6-25, 134-137; 2, с. 4-17; 3, с. 166-169, 176-180]

#### Лабораторне заняття 1.

##### Entry Test/Вхідний тестовий контроль знань.

Відведено годин - 2 .

*Мета заняття* – ознайомити студентів зі структурою навчальної дисципліни, її змістом, встановити цілі та завдання курсу; визначити рівень володіння студентів англійською мовою через складання вхідного тесту.

*Основні питання заняття:*

1. Вступна бесіда про мету та завдання курсу за підручником Caroline Krantz, Julie Norton. *Navigate/ Coursebook* (B1 Pre-intermediate). – Oxford University Press, робочим зошитом Jane Hudson. *Navigate Workbook* (B1 Pre-intermediate). – Oxford University Press та за посібником для позааудиторного читання Virginia Evans- Jenny Doodley. *Cultural Crossroads*. – Express Publishing.
2. Видача графіку і тем самостійної роботи.
3. Видача завдання 1 з позааудиторного читання [4, с.6-19].
4. Вхідний контроль знань студентів щодо наявності у них рівня A2/ B1 володіння мовою через складання вхідного тесту, що включає завдання за програмою загальноосвітньої школи.

#### Лабораторні заняття № 2-5

##### Unit 1. Time/Час [1, с. 6-15, 134-135; 2, с. 4-9]

Відведено годин - 8.

*Мета занять* - вивчення теперішнього неозначеного часу, прислівників частоти, вільне володіння лексикою з тем повсякдення, вільний час та погода.

*Студент повинен*

*знати* правила побудови та використання теперішнього неозначеного часу, питальних речень, вживати прислівники частоти відповідно їх значення;  
*вміти* використовувати лексичні одиниці в діалоговому та монологічному мовленні, здогадуватися про зміст шляхом контекстуальної здогадки, відбору необхідної інформації за контекстом, розуміти текст зі слуху та обговорювати отриману інформацію з використанням лексики заняття.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння:* обговорення журнальної статті з психології щодо переваг та недоліків різних типів людей, опис фото, аргументація відповідей на поставлені запитання, наведення цікавих фактів з життя своїх партнерів, обговорення ситуацій та особистого ставлення щодо видів спорту та відео про види спорту у Чилі [1, с. 6-15].
2. *Аудіювання:* розуміння тексту зі слуху та обговорювання отриманої інформації з використанням почутої лексики [1, с. 6-15].

3. *Письмо*: складання веб посту для форуму про найкращий час для відвідування вашої країни [1, с. 10-11], трансформація висловлювань на нейтральні, неформальні та формальні [1, с.13].
4. *Граматика*: використання теперішнього неозначеного часу, побудова питальних речень, вживання прислівників, прислівників частоти, визначення слів за частинами мови [1, с. 6-15; 2, с. 4-9]
5. *Вокабуляр*: контроль засвоєння лексичного матеріалу щодо передавання симпатій та антипатій у міні презентаціях з теми, співвіднесення слів та їх дефініцій [1, с.12-15; 2, с. 6-8].

### Лабораторні заняття № 6-9

#### Unit 2. Inside outside/Життя у місті та вдома [1, с. 16-25 ; 136; 2, с. 10-17]

Відведено годин - 8.

*Мета занять* - вміти використовувати теперішній неозначений та теперішній продовжений час, знати та вміти використовувати лексику за темою *Життя в місті, будівлі, типи помешкань*; складати діалоги щодо запиту та надання напрямів в процесі орієнтування у місті.

*Студент повинен*

*знати* правила побудови теперішнього неозначеного та теперішнього продовженого часу, лексичні одиниці за поданою темою, фрази з *on*;  
*вміти* використовувати теперішній неозначений та продовжений часи в мовленні, складати словосполучення за змістом, представляти коментар щодо вимог до будівель та умов проживання у спільноті, розпізнавати речення з пропущеними словами.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: обговорення переваг та недоліків помешкання у місті, розповідь про місто, в якому ви живете, орієнтування у місті - запит та надання напрямків [1, с.16-21].
2. *Аудіювання*: сприйняття складних іменників зі слуху, розпізнавання речень з пропущеними словами [1, с. 20-21].
3. *Письмо*: складання коментаря щодо вимог до будівель та умов проживання у спільноті, складання *mind map* за допомогою наданих слів та заповнення таблиць. [1, с. 20-21].
4. *Граматика*: використання теперішнього неозначеного та продовженого часу, побудова питальних речень [1, с. 17-21, 136-137; 2, с.10-15].
5. *Вокабуляр*: складання словосполучень за змістом, типи будівель, види житла, майно, фрази з *on* (*on holiday, on the left, on public transport, on the internet, on the way, on TV, on time, on business*), утворення складних іменників, пошук відповідностей між словами та їх дефініціями. [1, с.16-21; 2, с.10-15].
6. *Відіювання*: перегляд та обговорення відеофільму «*London's changing skyline*».

### Лабораторне заняття № 10

**Опрацювання 1 завдання для позааудиторного читання [3, с. 6-19]  
за посібником «UK: Cultural Crossroads / Британія: перехрестя культур»**

Відведено годин - 2.

*Мета заняття* - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

*Студент повинен*

*знати* зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

## **Змістовий модуль 2. «Людина: почуття та емоції, етикет та поведінка, спосіб життя»**

### **Лабораторні заняття № 11-14**

#### **Unit 3. Going up and down/Напрямки руху [1, с. 26-35 ; 138-139; 2, с. 18-23; 3, с. 176-180]**

Відведено годин - 8.

*Мета заняття* - складання послідовності дій при скайдайвінгу, складання словосполучень за змістом, вибір відповідного прийменника; вживання минулого неозначеного часу, вільне володіння лексикою з правил етикету та поведінки, продукування історії на основі наданої ситуації та запитань.

*Студент повинен*

*знати* правила побудови минулого неозначеного часу, лексичні одиниці за поданою темою;

*вміти* використовувати минулий неозначений час в мовленні, складати словосполучення за змістом, обговорювати відповіді на запитання, складання факт файлу людини, використовуючи дієслова у минулому неозначеному часі, писати неформальні електронні листи з описом ситуації у минулому із застосуванням дієслів у минулому неозначеному та продовженому часах.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння:* обговорення відповідей на запитання до наданої фотографії, обговорення фактів з життя людей та подій у минулому; розповіді про дивовижні досягнення або світові рекорди, опис подій у минулому та ситуацій, в яких люди відчували різні почуття та емоції [1, с. 26-29].
2. *Аудіювання:* самоконтроль правильності обрання послідовності дій [1, с. 27].
3. *Письмо:* складання текстового повідомлення [1, с. 23]; написання електронного листа другу з описом ситуації у минулому із застосуванням дієслів у минулому неозначеному та продовженому часах [1, с. 32-33].
4. *Грамматика:* використання минулого неозначеного часу, побудова питальних речень [1, с. 26, с.138,139; 2, с.18-19].
5. *Вокабуляр:* складання послідовності дій при скайдайвінгу, складання словосполучень за змістом, вибір відповідного прийменника. [1, с. 26-30; 2, с. 18-19].
6. *Відіювання:* перегляд та обговорення відеофільму «*The RRS Discovery*».

## Лабораторні заняття № 15-17

### Unit 4. Changes and challenges/Зміни та виклики

[1, с. 36-45 ; 140-141; 2, с. 24-31]

#### Changing directions/Етапи та події у житті [1, с. 36-39; 2, с. 24-27]

Відведено годин - 6.

*Мета занять* - оволодіння лексикою щодо етапів та подій життя людини, розуміння дієслів з *-ing* та *to*, використання в мовленні структури *going to* та теперішнього продовженого часу у значенні майбутнього, вибір відповідних форм дієслів для передачі майбутніх планів, використання фраз з *get*.

*Студент повинен*

*знати* дієслова для опису операцій на комп'ютері, дієслова з *-ing* та *to*, значення словосполучень з *get*;

*вміти* обмінюватись інформацією про членів родини та етапи та події з життя, розпізнавати зі слуху форми дієслів з *-ing* та *to*, вживати *going to* та теперішній продовжений час у значенні майбутнього, використовувати лексичні одиниці щодо видів діяльності людини та фрази з *get*.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: обмін думками щодо змін у житті [1, с. 36-37; 2, с. 24-25], обмін планами на майбутнє [1, с. 38-39; 2, с. 26-27].
2. *Аудіювання*: сприйняття зі слуху форм дієслів з *-ing* та *to*. [1, с. 36-37], підтвердження або спростування висловлених здогадок [1, с. 38-39; 2, с. 26-27].
3. *Письмо*: вибір відповідних форм дієслів за контекстом статті [1, с. 36-37; 2, с. 24-25], вибір відповідних форм дієслів для передачі майбутніх планів [1, с. 38-39; 2, с. 26-27], складання *mind map* з дієсловами. [1, с. 40-41; 2, с. 28-29].
4. *Граматика*: використання дієслів з *-ing* та *to*. [1, с. 38-39; 2, с. 26-27], *going to* та теперішній продовжений час у значенні майбутнього [1, с.38-39; 2, с.26-27].
5. *Вокабуляр*: етапи та події життя, види діяльності людини, вивчаюче читання інформації щодо значень словосполучень з *get* [1, с. 36-41; 2, с. 24-29].

## Лабораторні заняття № 18-19

### Inviting and making arrangements/Запрошення та призначення зустрічі

[1, с. 42-45; 2, с. 29-30]

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - вилучення інформації з прослуханого аудіо, побудова запрошень та організації заходів, написання електронного листа.

*Студент повинен*

*знати* мову електронних листів, висловлювання привітання та побажання в електронних листах;

*вміти* написати електронний лист, здійснювати пошукове читання повідомлень, будувати питання та відповіді згідно матеріалу заняття.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: тренування висловлювань у діалогічному мовленні [1, с. 42-43; 2, с. 29], тренування у групі в побудові питань та відповідей, перевірка розуміння матеріалу відео шляхом обрання тверджень [1, с. 44-45; 2, с. 30].

2. *Аудіювання*: вилучення інформації з прослуханого [1, с. 42-43], додання інформації у summary [1, с. 44].
3. *Письмо*: написання електронного листа [1, с. 43].
4. *Відіювання*: перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей [1, с.44].
5. *Вокабуляр*: привітання та побажання мови електронних листів [1, с. 42-43; 2, с. 29-30].
6. Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної теми змістового модулю 2 на основі дібраного автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

**Лабораторне заняття № 20**  
**Ukraine: Cultural Crossroads / Україна: перехрестя культур**  
**[3, с. 22-39]**

Відведено годин - 2.

*Мета заняття* - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

*Студент повинен*

*знати* зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

**Структура навчальної дисципліни**  
**2 курс, 4 семестр**

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	пр.	СРС	
<b>Змістовий модуль 1. «Речі у нашому житті» / «Stuff and things»</b>							
1	Лабораторне заняття 1	Речі у житті людини / 5.1 Stuff and things	–	2	–	–	2.5
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
	Лабораторне заняття 2	Гроші / 5.2 It's all about money	–	2	–	–	2.5
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
2	Лабораторне заняття 3	Товари. Опис товарів / 5.3, 5.4 Speaking and writing	–	2	–	–	2.5
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
	Лабораторне заняття 4	Торгівельний центр. Огляд / 5.5 Video. Review	–	2	–	–	2.5

	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
3	Лабораторне заняття 5	Характер людини / 6.1 The quiet revolution	–	2	–	–	2.5
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
	Лабораторне заняття 6	Родина / 6.2 A long way home	–	2	–	–	2.5
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
4	Лабораторне заняття 7	Поведінка людини. Манери / 6.3 Skills development	–	2	–	–	2.5
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
	Лабораторне заняття 8	Позааудиторне читання I / Home reading I	–	2	–	–	4
	Самостійна робота	Підготовка завдання I з позааудиторного читання	–	–	–	2	4
5	Лабораторне заняття 9	Брати Флемінг. Огляд / 6.5 Video. Review	–	2	–	–	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
	Лабораторне заняття 10	На ходу / 7.1 On the move	–	2	–	–	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
6	Лабораторне заняття 11	У відпустці / 7.2 Getting away Навколо світу / 7.3 Vocabulary	–	2	–	–	2.5
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
	Лабораторне заняття 12	У готелі / 7.4 Speaking Метро у Пекіні / 7.5 Video	–	2	–	–	2.5
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	1
7	Самостійна робота	Підготовка до ПМК				2	
8	ПМК 1	Підсумковий контроль 1					10
<b>Разом за змістовий модуль 1 – 50 год.</b>			–	<b>24</b>		<b>26</b>	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2. «Здоровий спосіб життя» / «Healthy style of living»</b>							
9	Лабораторне заняття 13	Language and learning / 8.1 The amazing human brain	–	2	–	–	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
	Лабораторне заняття 14	Секрети успішної освіти / 8.2 The secrets of a successful education	–	2	–	–	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	2	0.5
	Лабораторне заняття 15	Улюблене слово англійською / 8.3 Skills development	–	2	–	–	2

10	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	3	0.5
	Лабораторне заняття 16	Проблеми спілкування / 8.4 Speaking and writing	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
11	Лабораторне заняття 17	Зміна кар'єри. / 8.5 Video	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
	Лабораторне заняття 18	Позааудиторне читання II / Home reading II	-	2	-	-	-
	Самостійна робота	Підготовка завдання II з позааудиторного читання	-	-	-	3	2.5
12	Лабораторне заняття 19	Рукостискання / 9.1 The rise and fall of the handshake	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
	Лабораторне заняття 20	Здоров'я та фітнес / 9.2 Going back to nature	-	-	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
13	Лабораторне заняття 21	Соціальні мережі / 9.3 Social media	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
	Лабораторне заняття 22	Поради / 9.4 Speaking and writing	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
14	Лабораторне заняття 23	9.5 Спортивні гранти у США	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
	Лабораторне заняття 24	Повторення вивченого матеріалу / Consolidation	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	3	0.5
15	Лабораторне заняття 25	A matter of taste / 10.1 Питання смаків	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
	Лабораторне заняття 26	Canned dreams / 10.2 Законсервовані мрії	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
16	Лабораторне заняття 27	Dealing with problems / 10.3 Продуктові відходи	-	2	-	-	2
	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	-	-	-	2	0.5
	Лабораторне заняття 28	A piece of Korea in the USA / 10.5 Частина Кореї у США	-	2	-	-	2

	Самостійна робота	Підготовка до лабораторного заняття	–	–	–	3	0.5
17	Самостійна робота	Підготовка до ПМК				2	
18	ПМК 2	Підсумковий контроль 2					10
<i>Разом за змістовий модуль 2 – 70 год.</i>				32	–	38	50
<i>Разом з навчальної дисципліни – 120 год.</i>				56	–	64	100

## Теми та зміст лабораторних занять

### 2 курс, 4 семестр

#### Змістовий модуль 1. «Речі у нашому житті» / «Stuff and things»

#### Unit 5. Stuff and things [1, с. 46-55, 142-143; 2, с. 32-37]

#### Лабораторні заняття 1-2

#### Речі у житті людини / Your world in objects [1, с.46-49; 2, с.32-35]

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - вживання відповідних прикметників для опису об'єктів, використання артиклів, вживання квантифікаторів, опис уявлюваної ситуації.

*Студент повинен*

*знати* прикметники для опису об'єктів, квантифікатори та їх вживання лексичні одиниці відповідно до теми гроші;

*вміти* здійснювати пошукове читання з метою перевірки здогадок на фотографіях, вживати артиклі, квантифікатори, використовувати лексико-граматичні одиниці за тематикою заняття.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: тренування висловлювань у діалогічному мовленні [1, с. 48-49; 2, с.34-35].
2. *Аудіювання*: прикметники для опису об'єктів [1, с. 46-47] визначення об'єкту, який бажає купити кожна з трьох осіб у діалогах [1, с. 52].
3. *Письмо*: складання речень, узгоджуючи зміст слів за допомогою таблиці. [1, с.48-49; 2, с.34-35].
4. *ГраMATика*: вживання артиклів [1, с. 46-47; 2, с. 32-33], квантифікатори та їх вживання [1, с. 48-49; 2, с. 34-35].
5. *Вокабуляр*: прикметники для опису об'єктів, все про гроші, пошукове читання тексту з метою спростування або підтвердження здогадки [1, с. 46-49; 2, с. 32-35].
6. *Відіювання*: Vox Rox Video 5.

#### Лабораторні заняття № 3-4

#### Опис товарів / Speaking and writing [1, с. 50-55; 2, с. 36-37]

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - наводити пояснення щодо особистого розуміння висловлювання, висловлювати здогадки на основі фотографій про торгівельні центри, вживання лінкерів та суфіксів.

*Студент повинен*

*знати* лексико-граматичні одиниці відповідно до теми заняття;



вміти вживати лінкери та суфікси, відповідати на питання згідно теми, сприймати зі слуху інформацію згідно завдання, висловлення здогадок на основі фотографій про торгівельні центри.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння:* наведення пояснень щодо особистого розуміння висловлювання [1, с. 50-53; 2, с. 36-37], підготовка за наданою ситуацією розповіді для вашого співрозмовника [1, с. 54-55].
2. *Аудіювання:* прикметники для опису об'єктів [1, с. 46-47] визначення об'єкту, який бажає купити кожна з трьох осіб у діалогах [1, с. 52].
3. *Письмо:* написання імейлу онлайн продавцю, щоб повернути раніше придбаний товар [1, с. 53]; тренування у вправлянні щодо вибору відповідних контексту за значенням слів [1, с. 54-55].
4. *Читання:* пошукове читання тексту згідно завдання [1, с. 50-53].
5. *Вокабуляр:* лінкери та суфікси [1, с. 50-53; 2, с. 36-37].
6. *Відіювання:* перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей [1, с. 54].

## Лабораторні заняття № 5-6

### UNIT 6. People / Люди.

**The quiet revolution / Тиха революція** [1, с. 56-59, 128, 129; 144; 2, с. 38-41].

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - опис характеру та темпераменту особистості за допомогою прикметників; вміти вживати ступені порівняння прикметників, часи Present Perfect та Past Simple.

*Студент повинен*

*знати* правила побудови ступенів порівняння прикметників;

*вміти* використовувати відповідні ступені порівняння прикметників, описувати характер та темперамент особистості за допомогою прикметників, використовувати Present Perfect та Past Simple

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння:* описування особистості, її характеру, темпераменту, поведінки за допомогою наданих лексичних одиниць [1, с. 56], обговорення поняття інтроверт та екстраверт [1, с. 56-57], розповідь про членів своєї родини.
2. *Аудіювання:* слухання трьох людей, які говорять про своїх знайомих з метою визначення прикметників [1, с. 56], сприйняття на слух *as* та *than*.
3. *Читання:* статті з метою ствердження або спростування попередніх ідей щодо статті [1, с. 56-57].
4. *Письмо:* записування речень зі слуху [1, с. 57], складання письмової розповіді про рідних людей [1, с. 58], доповнення діалогів [1, с. 59].
5. *Граматика:* порівняння, використання виразів з *than*, *more/less*, *most/least*, *as...as*, а також використання закінчень *-er*, *-ier*, *-est*, *-iest* [1, с. 57, 144; 2, с. 38-39]; уживання Present Perfect Simple та Past Simple [1, с. 59, 145; 2, с. 40-41].
6. *Відіювання:* перегляд Vox Pops Video 6 [1, с. 57].

## Лабораторні заняття № 7-9

### Skills development / Поведінка людини. Манери [1, с. 60-65; 2, с. 42-43]

Відведено годин - 6.

*Мета занять* - ознайомлення з поняттями культури мовлення, утворення прикметників за допомогою префіксів *un-, dis-, im-*.

*знати* правила культури поведінки та мовлення, правила побудови прикметників за допомогою префіксів;

*вміти* розпізнавати слова-зв'язки у швидкому мовленні, обговорювати поведінку людини за наданими картинками, висловлювати особисте ставлення до зображеного; писати коментарі на добрі та погані новини в соціальних мережах

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння:* обговорення поведінки людей за наданими картинками, висловлювання особистого ставлення до зображеного, обговорення культури поведінки в різних країнах [1, с. 60-61]; обговорення постів в соціальних мережах, вирази за допомогою яких можна розпитати про новини, зреагувати на добрі новини або погані новини [1, с. 62-63].

2. *Аудіювання:* сприйняття швидкого мовлення зі слуху та виокремлення скорочень, прослуховування діалогів з метою доповнення пропусків [1, с. 60].

3. *Граматика:* використання префіксів *un-, dis-, im-* при побудові прикметників протилежного значення [1, с. 61; 2, с. 42]; використання *just, yet, already* в Present Perfect Simple [1, с. 61; 2, с. 42].

4. *Відіювання:* перегляд відео «Nettlebed» [1, с. 64; 2, с.44].

5. *Письмо:* написання короткого змісту відео, порівняння відібраної інформації з партнером [1, с. 64].

## Лабораторне заняття № 10

### Ukraine: Cultural Crossroads / Україна: перехрестя культур. Позааудиторне читання 1 [3, с. 4-26].

Відведено годин - 2.

*Мета заняття* - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

*Студент повинен*

*знати* зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць;

*вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

## Лабораторні заняття № 11-12

### UNIT 7. Travel / Подорожування [1, с. 66-69, 146-147; 2, с.46-49]

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - опис різних транспортних засобів, вивчення нової лексики; побудова речень передбачень з використанням *will / might*.

*Студент повинен*

*знати* лексичні одиниці за темою транспорт, правила використання *will, won't, might, might not*; неозначені займенники *something, anyone, everybody, nowhere*.  
*вміти* обговорювати різні види транспорту, обґрунтовувати переваги та недоліки транспортної системи в їхньому місті, робити передбачення, використовуючи *will / might*.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: описування різних видів транспорту та транспорту для подорожування [1, с. 66]; обговорення манга коміксів, японських манга-кафе, відповіді на питання про відпочинок [1, с. 68].
2. *Аудіювання*: прослуховування трьох людей, які говорять про найбільш зручний для них транспорт [1, с. 66]; подкасту про манга кафе в Японії, записаного журналістом [1, с. 68-69], відповіді на питання, заповнення пропусків в реченнях.
3. *Читання*: статті з метою ствердження або спростування попередніх ідей щодо статті [1, с. 66-67].
4. *Письмо*: складання передбачень стосовно транспорту майбутнього [1, с. 67]; складання власного квізу [1, с.69].
5. *Грамматика*: використання *will, won't, might, might not* [1, с. 67, 146; 2, с. 46-47]; правила використання неозначених займенників у стверджувальних або заперечувальних реченнях, а також в питальних реченнях [1, с. 69, 147; 2, с. 48-49].
6. *Відіювання*: перегляд Vox Pops Video 7 [1, с.69].

## **Змістовний модуль 2. «Здоровий спосіб життя» / «Healthy style of living»**

### **Лабораторні заняття № 13-14**

#### **UNIT 7. У відпустці / Getting away [1, с.70-74; 2, с.50-52]**

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - вживання засобів, за допомогою яких думку можна висловити іншими словами; утворення й розрізнення прикметників із суфіксами *-ed та -ing*.  
*знати* правила використання суфіксів при створенні прикметників, які виражають почуття людини або обставини;

*вміти* використовувати займенники та слова замітники в мовленні для запобігання повторення; вживати прикметники з відповідними суфіксами для опису почуттів людини та обставин або речей; використовувати відповідні мовні одиниці під час реєстрації в готелі; складати короткі записки та повідомлення.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: обговорення найхолоднішого місця на планеті та найхолоднішого місця, яке студенти відвідували особисто [1, с. 70]; рольова гра з реєстрації на ресепшені у готелі з використанням поданих виразів [1, с.72, 128, 132]
2. *Читання*: статті «*The coldest city on Earth*», знаходження в тексті слів-замінників та основного змісту матеріалу [1, с. 70].
3. *Аудіювання*: слухання двох діалогів з метою відповідей на запитання, знаходження запитань та відповідей відповідно почутого [1, с.72].
4. *Грамматика*: використання суфіксів *-ed та -ing* при побудові прикметників [1, с. 71; 2, с. 50].

5. *Письмо*: складання речень з використання прикметників, що закінчуються на *-ed* та *-ing*; написання коротких повідомлень та відповідей на повідомлення з використанням однієї з поданих ситуацій [1, с. 73; 2, с. 51].

6. *Відіювання*: перегляд відео «Beijing Subway» [1, с. 74].

7. *Письмо*: складання короткого списку з трьох або чотирьох пунктів покращення місцевої транспортної системи [1, с. 74].

### Лабораторні заняття № 15-16

#### UNIT 8. Language and learning / Мова й навчання The amazing human brain / Неймовірний людський мозок

[1, с.76-79, 148-149; 2, с. 52-55].

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - розмова про можливості мозку людини; вживання *can / be able to*.

*Студент повинен*

*знати* правила вживання *can / be able to*; правила вживання модальних дієслів *must, have to, can*

*вміти* обговорювати можливості мозку людини, використовувати *can / can't / be able to* в письмі та під час обговорення; виражати необхідність, обов'язок, дозвіл, використовуючи *must, have to, can* в письмі та під час обговорення системи освіти різних країн.

*Основні питання заняття*:

1. *Говоріння*: обговорення можливостей мозку людини [1, с. 76]; складання діалогів з приводу навчання в школі, більш ті менш улюблених предметів, більш та менш корисних, обговорення різних систем освіти - фінської та шанхайської [1, с. 78].

2. *Аудіювання*: слухання програми, виявлення правдивих стверджень та міфів щодо можливостей та використання мозку людини [1, с.76].

3. *Читання*: статті «Computers and the human brain», доповнюючи текст відповідною формою дієслів [1, с. 76-77]; статті «Top of the class» про шкільну освіту в Фінляндії та Шанхаї з метою підтвердження або спростування стверджень [1, с. 78-79].

4. *Письмо*: складання списку правил для ідеальної системи освіти [1, с.79].

5. *ГраMATика*: використання *can / can't / be able to* [1, с. 76, 148; 2, с. 52-53]; вживання модальних дієслів *must, have to, can* [1, с. 79, 149; 2, с. 54-55].

6. *Відіювання*: Vox Pops Video 8.1.

### Лабораторні заняття № 17-19

#### UNIT 8. Language and learning / Мова й навчання [1, с. 80-85, 149; 2, 56].

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - ознайомлення з правилами суцільної вимови слів у потоці мовлення; утворення словосполучень і речень з дієсловами *take* та *do*.

*Студент повинен*

*знати* правила суцільної вимови слів у потоці мовлення; утворення словосполучень і речень з дієсловами *take* та *do*;

*вміти* утворювати словосполучення і речення з дієсловами *take* та *do*; розрізняти зв'язану вимову співрозмовників; використовувати у власному говорінні для більш природного вимовляння словосполучень.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: обговорення з однокласниками найулюбленіших слів англійської мови, які слова обирають люди через їх приємну вимову, які через їхнє значення [1, с. 80]; практичне застосування фраз з говоріння в мовленні, побудова діалогів [1, с. 82].
2. *Аудіювання*: слухання з метою розпізнавання зв'язаної мови, 7 різних осіб розповідають про своє улюблене слово в англійській мові; слухання з подальшим заповненням пропусків в реченнях [1, с.80]; слухання шести діалогів з визначенням основної думки доповідача [1, с.81].
3. *Письмо*: заповнення таблиці з використанням наданих слів, розподіляючи слова у два стовпчик (з *take* та *do*) [1, с. 81]; заповнення форми [1, с. 83]; виконання письмових вправ [2, с. 57].
4. *Грамматика*: вживання словосполучень і речень з дієсловами *take* та *do* [1, с. 81, 149; 2, с. 56], виконання граматичних вправ.
5. *Відіювання*: перегляд відео «Career Change» [1, с. 84].
6. *Читання*: детальне читання тексту, робота зі статтею, доповнення статті словами відповідно до змісту [1, с. 85].

### **Лабораторне заняття № 20**

#### **Ukraine: Cultural Crossroads / Україна: перехрестя культур.**

#### **Позааудиторне читання 2 [3, с. 28-55].**

Відведено годин - 2.

*Мета заняття* - контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу завдання з позааудиторного читання (15000 зн.).

*Студент повинен*

*знати* зміст матеріалу для читання, переклад незнайомих лексичних одиниць; *вміти* вилучати, спростувати або підтверджувати інформації, наведену в твердженнях; відповідати на запитання; знаходити еквіваленти; контекстуально відбирати лексичні одиниці на рівні речення; знаходити додаткову інформацію та усно підсумовувати засвоєну інформацію.

### **Лабораторне заняття № 21-22**

#### **UNIT 9. Body and mind / Тіло й розум**

#### **The handshake / Рукоштовування [1, с. 86-89, 150-151; 2, с. 60-63]**

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - обговорення різновидів жестів; *If-clause*: утворення умовних речень, що виражають ймовірність або можливість дії; перегляд Vox Pops Video 9; обговорення здорового способу життя й фізичної культури

*Студент повинен*

*знати* правила вживання теперішнього та майбутнього часу в умовних реченнях з *if*; різні способи вимови буквосполучення *ea*

вміти використовувати коректні часові форми в умовних реченнях; обговорювати різні традиції вітання в різних культурах; утворювати умовні речення із вживанням в підрядної частини сполучників *when, before, after, if, as soon as*; використовувати коректні часові форми при побудові умовних речень.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: обговорення різних традицій; традиція рукоштовування серед різних народів світу [1, с. 86]; особливості захищеного привітання, його доцільність та обговорення цієї тенденції; обговорення здорового способу життя й фізичної культури; обговорення Палео дієти [1, с. 88].
2. *Читання*: статті «The handshake», визначення основної думки кожного абзацу з наданням йому підзаголовку [1, с. 86-87].
3. *Письмо*: доповнення пропусків в реченнях [1, с. 88]; написання шести речень за темою та обговорення їх в групі [1, с. 89].
4. *Грамматика*: вживання *if-clause*, використання теперішнього та майбутнього часу в реченнях даного типу [1, с. 87, 150; 2, с. 60-61]; утворення умовних речень із вживанням в підрядної частини сполучників *when, before, after, if, as soon as* [1, с. 89, 151; 2, с. 62-63].
5. *Відіювання*: Vox Pops Video 9.

### Лабораторне заняття № 23-24

#### UNIT 9. Body and mind / Тіло й розум [1, с. 90-95; 2, с. 64-65].

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - вираження послідовності дій, шляхом вживання допоміжних слів: *firstly, secondly, next, then, after that, finally*; дієслів із прийменниками.

*Студент повинен*

*знати* правила вживання допоміжних слів: *firstly, secondly, next, then, after that, finally*; дієслів із прийменниками;

*вміти* виражати послідовність дій, шляхом вживання допоміжних слів; складати офіційний супровідний лист; використовувати слова *should/shouldn't, must/mustn't* та конструкцій *You could try (doing), It's a good idea to (do)*.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: обговорення соціальних мереж *Facebook* та *LinkedIn* [1, с. 90]; який з трьох методів є найбільш легким для зменшення часу використання соціальних мереж [1, с. 91].
2. *Читання*: вступу до радіопрограми [1, с. 90]
3. *Аудіювання*: слухання радіопрограми з метою відповіді на запитання [1, с. 90-91]; діалогу трьох осіб з метою відповіді на запитання [1, с. 92].
4. *Грамматика*: вживання дієслів із прийменниками; вживання допоміжних слів: *firstly, secondly, next, then, after that, finally* [1, с. 91; 2, с. 64], способи дати пораду за допомогою слів *should/shouldn't, must/mustn't* та конструкцій *You could try (doing), It's a good idea to (do)* [1, с. 93; 2, с. 65], виконання граматичних вправ.
5. *Відіювання*: перегляд відео «Sports Scholarship in the USA» [1, с. 94].
6. *Читання*: детальне читання тексту, робота зі статтею, доповнення статті словами відповідно до змісту [1, с. 95].

### Лабораторне заняття № 25-26

#### UNIT 10. A matter of taste / Питання смаків [1, с. 96-99; 2, с. 66-67].

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - опис різних страв, вивчення нової лексики; використання пасивних форм дієслів

*Студент повинен*

*знати* лексичні одиниці за темою їжа, правила використання –ing forms та пасивних форм дієслів

*вміти* обговорювати різні види їжі та інгредієнти, що використовуються для її приготування.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: описування різних видів їжі [1, с. 96]; обговорення різноманітних страв європейських країн [1, с. 96].
2. *Аудіювання*: прослуховування чотирьох людей, які говорять про свої улюблені страви [1, с. 96]; визначення країни, заповнення пропусків в реченнях.
3. *Читання* статті *Supertesters* з метою обговорення головних ідей статті [1, с. 977].
4. *Письмо*: заповнення квізу *Ви гурман?* [1, с.97].
5. *Грамматика*: використання пасивних форм дієслів [1, с. 98, 153]
6. *Відіювання*: перегляд Vox Pops Video 10 [1, с.97].

### Лабораторне заняття № 27-28

#### UNIT 10. Dealing with problems / Продуктові відходи [1, с. 100-103; 2, с. 68-69].

Відведено годин - 4.

*Мета занять* - ознайомлення з правилами зберігання продуктів та відношення до продуктових відходів.

*Студент повинен*

*знати* правила зберігання продуктів та засоби скорочення продуктових відходів; *вміти* описати проблему, зреагувати на неї тощо, використовувати у власному говорінні корисні фрази спілкування.

*Основні питання заняття:*

1. *Говоріння*: обговорення з одногрупниками ідей щодо назви статті [1, с. 100].
2. *Аудіювання*: слухання новин з метою розпізнавання зв'язаної мови; слухання з метою складання нотатків та обговорення за темою [1, с.100].
3. *Читання*: детальне читання тексту, робота зі статтею [1, с. 101].
4. *Письмо*: визначення дефініцій лексичних одиниць за темою *Продуктові відходи* [1, с. 101]; складання відгуку про ресторан [1, с.103].
5. *Грамматика*: вживання пасивних форм дієслів [1, с. 154], виконання граматичних вправ.
6. *Говоріння*: складання діалогів за темою *Vізит до ресторану* [1, с.103].
7. *Відіювання*: перегляд відео «*Koreatown*» [1, с. 104].

## Критерії оцінювання

### Критерії поточного оцінювання студентів

Метою поточного оцінювання є визначення досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість засвоєння навчального матеріалу.

Оцінка	Кільк. балів		Критерії оцінювання
	2 курс 1 сем	2 курс 2 сем	Оцінювання рецептивних умінь - читання та аудіювання
відмінно	2.7-3 б.	2.3-2.5/ 1.9-2 б.	- повне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - правильне визначення головної думки і конкретної інформації; - правильне розуміння особливостей дискурсу; - своєчасне та правильне складання словників.
добре	2.3-2.6 б.	2-2.2 б./ 1.5-1.6 б.	- розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту з деякими неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації з кількома помилками; - розуміння особливостей дискурсу з деякими утрудненнями; - складання словників з відхиленням від нормативних вимог.
задовільно	1.7-2.2 б.	1.7-1.9 б. \ 1.2-1.4 б.	- розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту зі значними неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації зі значною кількістю помилок; - складання словників зі значними відхиленнями від нормативних вимог і несвоєчасне складання словників.
незадовільно	0-1.6 б.	0-1.6 б. / 0-1.1 б.	- неправильне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - неправильне визначення головної думки і конкретної інформації; - неправильне розуміння особливостей дискурсу; - несвоєчасне складання словників, недотримання нормативних вимог.
			<b>Оцінювання продуктивних умінь - говоріння та письмо</b>
відмінно	2.7-3 б.	2.3-2.5/ 1.9-2 б.	- загальна відповідність темі, чітка обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації; - чітка когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - висока лексична адекватність: використання лексики відповідно до регламентованого лексичного мінімуму; - граматична коректність: незначні помилки при вживанні граматичних структур; - своєчасне складання конспектів граматичних тем; - при говорінні висока відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, наголосу, інтонації, середній темп мовлення.
добре	2.3-2.6 б.	2-2.2 б./ 1.5-1.6 б.	- незначні відхилення від відповідності теми, розкриття теми з незначними упущеннями; - когерентність з недоліками: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - незначна кількість помилок у використанні лексики; - певна кількість помилок при вживанні граматичних структур;



			- певні недоліки у вимові, наголосі, інтонації, нижче середнього темп мовлення.
задовільно	1.7-2.2 б.	1.7-1.9 б. \ 1.2-1.4 б.	- значні відхилення від відповідності темі, розкриття теми зі значними упушеннями; - суттєві недоліки у когерентності, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - грубі помилки при вживанні граматичних структур, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - певна кількість помилок у вимові, наголосі, інтонації
незадовільно	0-1.6 б.	0-1.6 б. / 0-1.1 б.	- невідповідність темі; - незв'язність висловлювань, відсутність логічності викладу, що унеможливорює сприйняття інформації; - неадекватне використання лексики; - незнання граматичних правил, що не дозволяє здійснювати комунікацію; - велика кількість грубих помилок у вимові та наголосі, що унеможливорює сприйняття інформації.

### Критерії оцінювання позааудиторного читання

Мета оцінювання полягає у визначенні досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість самостійного засвоєння навчального матеріалу.

Оцінка	Кільк. балів	Критерії оцінювання
відмінно	4 б.	- повне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - правильне визначення головної думки і конкретної інформації; - своєчасне та правильне складання словників; - правильне складання резюме: логічність викладу, чіткість структури, граматична коректність; - коректність усної презентації: логічність викладу, чіткість структури, лексична адекватність, середній темп мовлення.
добре	3 б.	- розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту з деякими неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації з кількома помилками; - складання словників з відхиленням від нормативних вимог; - складання резюме з деякими недоліками щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності, що не порушує загальної сутності текстового матеріалу; - усна презентація з деякими недоліками щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності, що не порушує суті текстового матеріалу.
задовільно	2.4 б.	- розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту зі значними неточностями; - визначення головної думки і конкретної інформації зі значною кількістю помилок; - складання словників зі значними відхиленнями від нормативних вимог і несвоєчасне складання словників; - значні відхилення у складанні резюме щодо логічності викладу, чіткості структури, граматичної коректності; - значні недоліки в усній презентації щодо логічності викладу,

		чіткості структури, граматичної коректності.
незадовільно	0 - 2.3 б.	- неправильне розуміння ідеї, сутності, деталей та структури тексту; - неправильне визначення головної думки і конкретної інформації; - несвоєчасне складання словників, недотримання нормативних вимог, механічність при складанні словників; - неадекватне резюме, не підготовленість до усної презентації.

### Критерії оцінювання виступу студента з презентаціями

Мета оцінювання полягає у визначенні досягнутого студентом рівня навичок і вмінь, а також якість самостійного засвоєння навчального матеріалу.

Оцінка	Кільк. балів	Критерії оцінювання
відмінно	4 б.	- загальна відповідність темі, чітка обгрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації; - чітка когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - висока лексична адекватність: використання лексики відповідно до регламентованого лексичного мінімуму; - граматична коректність: незначні помилки при вживанні граматичних структур; - при говорінні висока відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, наголосу, інтонації, середній темп мовлення.
добре	3 б.	- незначні відхилення від відповідності темі, розкриття теми з незначними упущеннями; - когерентність з недоліками: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань; - незначна кількість помилок у використанні лексики; - певна кількість помилок при вживанні граматичних структур; - певні недоліки у вимові, наголосі, інтонації, нижче середнього темп мовлення.
задовільно	2.4 б.	- значні відхилення від відповідності темі, розкриття теми зі значними упущеннями; - суттєві недоліки у когерентності, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - грубі помилки при вживанні граматичних структур, що заважає адекватному сприйняттю інформації; - певна кількість помилок у вимові, наголосі, інтонації.
незадовільно	0 - 2.3 б.	- невідповідність темі; - незв'язність висловлювань, відсутність логічності викладу, що унеможливує сприйняття інформації; - неадекватне використання лексики; - незнання граматичних правил, що не дозволяє здійснювати комунікацію; - велика кількість грубих помилок у вимові та наголосі, що унеможливує сприйняття інформації.

## **Перелік питань, що виносяться на підсумковий модульний контроль № 1 2 курс, 3 семестр**

Для того, щоб підготуватись до ПМК №1, необхідно повторити наступний матеріал:

### **Граматичний мінімум:**

Питальні речення.

Простий теперішній час

Минулий неозначений час.

Теперішній тривалий час.

### **Лексичний мінімум з наступних тем:**

Повсякдення.

Вільний час.

Погода.

Симпатії та антипатії.

Пригодницькі види спорту.

Життя вулиці.

Життя вдома.

УК: Cultural Crossroads/ Британія: перехрестя культур.

Запит та надання напрямків.

### **Продуктивні навички:**

Підтримувати розмову.

Висловлювати й аргументувати власні думки.

Висловлювати погодження, непогодження з думкою іншої людини.

Формулювати власні здогадки.

Складати пости до форуму.

Висловлювати особисте ставлення до проблеми.

## **Перелік питань, що виносяться на підсумковий модульний контроль № 2 2 курс, 3 семестр**

Для того, щоб підготуватись до ПМК №2, необхідно повторити наступний матеріал:

### **Граматичний мінімум:**

Минулий продовжений час

Дієслова з *-ing* та *to*

*Going to* та теперішній продовжений час у значенні майбутнього

Квонтифікатори та їх вживання.

### **Лексичний мінімум з наступних тем:**

Прославлені кораблі.

Україна: перехрестя культур.  
Зміна напрямків.  
Життя без Інтернету.  
Запрошення та організація заходів.  
Твій світ у речах.  
Все про гроші.

**Продуктивні навички:**

Складати факт-файли людини.  
Висловлювати особисте ставлення до проблеми.  
Складати нотатки зі слуху.  
Описувати фотографії, картинки.  
Запитувати та надавати напрями в процесі орієнтування у місті.  
Коментувати явища.  
Підтверджувати або спростовувати здогадки.  
Писати електронні листи.

**Перелік питань, що виносяться на підсумковий модульний контроль № 1  
2 курс, 4 семестр**

Для того, щоб підготуватись до ПМК №1, необхідно повторити наступний матеріал:

**Граматичний мінімум:**

Квантифікатори *some, a few, a little, many, much, enough*  
Ступені порівняння прикметників  
Теперішній перфектний та минулий неозначений часи  
Неозначені займенники *something, anyone, everybody, nowhere*

**Лексичний мінімум з наступних тем:**

Речі  
Люди  
Подорожування

**Продуктивні навички:**

Написання електронного листа з вимогою повернути річ, замовлену онлайн  
Вживання виразів у контексті реагування на новини.

**Перелік питань, що виносяться на підсумковий модульний контроль № 2  
2 курс, 4 семестр**

Для того, щоб підготуватись до ПМК №2, необхідно повторити наступний матеріал:

**Граматичний мінімум:**

Модальні дієслова *can, be able to, must, have to, should*  
Пасивний стан дієслів

Умовні речення I та II типів

**Лексичний мінімум з наступних тем:**

Мова й навчання

Тіло й розум

**Продуктивні навички:**

Ведення діалогу під час реєстрації у готелі

Складання коротких повідомлень

Написання офіційного супровідного листа

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с.
2. Hudson J. Navigate: Workbook with key (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 с.
3. Dooley J. Cultural Crossroads. Berkshire : Express Publishing, 2017. – p. 4-55.

### **Допоміжна**

1. Conversation Topics / Л.К. Валентинова, І.А. Кривонос, О.А. Тітова [та ін.]; за ред. Т.В. Жукової. – Мелітополь: Таврійський державний агротехнологічний університет, 2012. – 84 с.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 1986. – 328 p.
3. Аспіналь Т. English in 20 minutes a day / Т. Аспіналь, Р. Вайат, Е. Робинсон. – Лондон: ЗАО Издател. Дом Ридерз Дайджест, 2006. – 288 с.
4. Жукова Т.В. Develop Your English Grammar Skills : добірка дидактичних матеріалів для розвитку граматичних навичок / Т.В. Жукова. – Мелітополь: ТДАТА, 2005. – 28 с.
5. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва [та ін.] – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Навчально-інформаційний портал ТДАТУ <http://nip.tsatu.edu.ua>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Методичний кабінет кафедри «Іноземні мови».
4. Сайт кафедри «Іноземні мови» [www.tsatu.edu.ua/im](http://www.tsatu.edu.ua/im)
5. Електронні ресурси Інтернет.

