

**УДК 371.134:373.68**

**Мілаєв О.І., ст. викл., Мілаєва І.І., ст. викл.,  
Верхоланцева В.О., к.т.н., доц.**  
Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного

## **ПРОФЕСІЯ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Анотація: у статті розглянуті проблеми реформування системи професійної освіти, якості до викладацького складу вищої освіти.*

*Ключові слова: викладач вищої освіти, професіоналізм, імідж, професійна робота, педагог, педагогічна діяльність.*

**Постановка проблеми.** Підвищення значимості вищої освіти для розвитку суспільства визначило і нові аспекти в традиційному розумінні рівня професійної підготовки фахівців. Характерним є швидкий розвиток наукових основ і технологій професійної діяльності, що викликає необхідність суттєвої професійної мобільності. Цей фактор вимагає від фахівця хорошою фундаментальною підготовкою та здатності на цій основі швидко освоювати нові професійні технології. Соціально – економічний розвиток суспільства видвигає нові вимоги до викладацька - педагогічного складу вищої освіти: він повинен бути впевненим, освіченим, інтегрованим, володіти мисленням. Професіонізм пелагогів є необхідним умовою інтенсифікації вищої освіти [1,2].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Професія викладача вищого навчального закладу має свої особливості: високу автономність професії, що вимагає напруженої розумівої праці; підвищений ступень професійної відповідальності; функції педагога, дослідника і менеджера; потреба безперервного саморозвитку на основі педагогічної діяльності і наукових досліджень; залежність ефективності освітньої діяльності як від навчального, такі і від того, якого навчають. Основними вимогами до сучасного викладача є його фундаментальна наукова підготовка, високий світоглядний і методичний рівень лекцій і практичних занять, сучасне педагогічне мислення, загальна культура, моральна чистота й спрямованість діяльності. Викладач також повинен володіти основами науково – методичної та навчально – методичної роботи у вищій шклі; методами і прийомами усного та письмового викладу навчального матеріалу, сучасними освітніми технологіями; активними методами навчання, основами застосування інформаційних техноогій в навчальному процесі; методами формування навичок самостійної роботи студентів.

За оцінкою С. Вітвицької [1], професійна діяльність викладача вищого навчального закладу має специфіку, яка вимагає: 1) наявності у викладача сукупності певних фізичних та інтелектуальних сил і здібностей, завдяки яким він успішно проводить доцільну діяльність щодо виховання і навчання (серед таких

найважливішими є організаторські здібності); 2) врахування своєрідності об'єкта педагогічної праці, який водночас є суб'єктом цієї діяльності (активність суб'єктів педагогічної праці багато в чому визначається рівнем їх організаційних знань та вмінь); 3) зважання на своєрідність засобів праці викладача, значна частина яких - духовні; 4) врахування специфіки взаємозв'язку між підсистемами: інтелектуальні та фізичні сили педагога, сукупність певних об'єктів праці, сукупність засобів і структури діяльності.

**Формулювання цілей статті (постановка завдання)** проаналізувати професійну діяльність викладача вищої освіти, яку виконує сучасний педагог вищого навчального закладу для досягнення нового рівня результативності та ефективності діяльності вузу.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** На відміну від шкільного вчителя, якому для початку роботи достатньо закінчити інститут або університет, викладачеві вузу для просування на кожну з посад необхідно відповідати ряду умов. Кожен педагог в університеті або інституті навчає студентів однієї або кількох дисциплін. Обов'язки викладача:

- підготовка навчального матеріалу з предмета на рік, семестр і кожне заняття;
- проведення занять зі здобувачами вищої освіти в різних форматах (лекції, лабораторні роботи, семінари) з використанням найбільш ефективних і сучасних методів навчання;
- мотивація студентів до пізнавальної діяльності та формування у них необхідних навичок, умінь і знань з дисципліни, що вивчається;
- контроль успішності студентів;
- підготовка методичних матеріалів, участь в модернізації освітніх програм;
- прийом контрольних і практичних робіт, екзаменів і заліків.

Крім основної діяльності викладач керує додатковими секціями, студентськими кружками, факультативами, консультує слухачів в індивідуальному порядку. Обов'язковою умовою є наукова робота і залучення до неї студентів. Але у більшості навчальних закладів вищої освіти відсутня необхідна база для глибокої науково – дослідної роботи, немає приміщень, обладнання. Основними ціннісними установками викладача вищої школи є схильність до пізнання навколишнього світу і систематизації знань; прагнення до творчого самовираження через педагогічну і наукову діяльність; професійно визнання рівних як засіб самоконтролю і стимул до безперервного професійного росту[4].

Викладачеві університету потрібно добре розбиратися в своєму предметі і володіти відповідними здібностями. Також викладач повинен знати психологію навчання, вміти зрозуміло і систематизовано викладати інформацію, мати певну харизму, щоб студенти із задоволенням приходили на його заняття, і гарною дикцією. Не завадить вміння концентруватися і виконувати монотонну працю, оскільки ця професія неминуче пов'язана із заповненням великої кількості

документів. Для ведення науково – дослідної діяльності важлива також допитливість розуму і здатність знаходити нестандартні рішення.

Сучасний викладач вузу є одночасно педагогом, вихователем, організатором діяльності студентів, активним учасником в спілкуванні з ними, з колегами, дослідником педагогічного процесу, консультантом, професіоналізму і громадським діячем. Він постійно підвищує професіоналізму і педагогічної майстерності, веде творчий пошук нового. Викладач орієнтується на те, щоб дати студентам повному обсязі міцні і глибокі знання, навчити застосування їх на практиці[3,5]. Викладацька робота відноситься до складних видів діяльності. Від викладача вимагається велика практична підготовка, досвід, педагогічна гнучність і вміння творчо підходити до вирішення виникаючих завдань, які визначають рівень його професіоналізму. Він повинен відчувати свій високий престиж в суспільстві. Викладання у ВНЗ висуває певні вимоги до особистих якостей викладачів. В першу чергу, це вміння володіти собою і зберегати спокій в будь – якій ситуації, яка може виникнути в аудиторії. По – друге, завжди ставитися до студентів з повагою, незалежно від того, заслуговує він, на нашу думку, цього чи ні.

Професійна придатність викладача пов'язана з наявністю добрих мовних даних, врівноваженості нервної системи, здатно витримувати впливу сильних подразників. До числа особливих якостей відносяться: комунікабельність, тактовність, спостережливість, організаторські здібності, вимогливість до себе. Для придбання та вдосконалення професійних умінь і вироблення педагогічної майстерності викладача необхідно уявляти собі структуру педагогічної діяльності, практичних умінь і навичок.

Щоб регулювати і оцінювати свою діяльність, підвищувати її ефективність, викладач застосовує різні методи самоаналізу, самоконтролю, самооцінки, прагне досягти високого рівня професіоналізму і виробити індивідуально- оптимальний стиль своєї діяльності. Повністю виконати своє призначення викладач може тільки тоді, коли він володіє певними професійно – особливими якостями, або професійною придатністю до обраній праці. Удосконалення якості освітньому процесу в вищих навчальних закладах, підвищення ефективності навчання безпосередньо залежить від рівня підготовки педагогів. Підвищення рівня професійної майстерності сприяють різні курси підвищення кваліфікації, семінари та конференції, відвідування занять колег. Самоосвіта – процес свідомої, самостійної, пізнавальної діяльності з метою вдосконалення будь – яких якостей або навичок.

Самоосвіта як постійна діяльність викладача включає:

1. Науково-дослідну роботу.
2. Вивчення науково-методичної та навчальної літератури, постійний інформаційний пошук, знайомства з новими літературними джерелами.
3. Відвідування занять своїх колег, з подальшим обміном думками з питань організації занять, змісту навчання, методів навчання.

Кожен педагог сам визначає найбільш важливі аспекти вдосконавлення своєї майстерності. Компетенції викладача визначаються наявністю педагогічних умінь формувати цілі вивчення навчальної дисципліни (при відборі і описі цілей важливо дотримати принцип їх досягності); вимірювати рівень досягнення

Викладач повинен вміти аналізувати діяльність студентів і їх психологічний стан, а також володіти навичками педагогічного спілкування. До професійно важливих якостей особливості викладача відносяться: позитивна мотивація, інтерес до педагогічної праці, педагогічні та організаторські здібності, риси характеру (вимогливість, справедливість, доброзичливість).

**Висновки** Підсумуючи викладене, підведемо, що сучасний викладач вищої школи – це професіонал, культурна, творча і високоосвічена людина, що поєднує в собі здібності і якості мудрого наставника, психолога, дослідника, технолога педагогічного процесу, знавця сучасних інформаційних і педагогічних технологій і творця особливості виховання. Тому в педагогічній теорії і практиці професіоналізм викладача його професійна компетентність, як одна з вічних наукових проблем.

#### **Список використаних джерел.**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. Житомир, 2003. 232 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К: Либідь, 1997. 376 с.
3. Мешкова О.Б., Ткачук И.Ю. Аспекты развития преподавания специальных технических дисциплин при использовании метода двумерной дидактики. *Научно-практический журнал «Новые исследования в разработке техники и технологий»*. 2017. №1, С. 49-55.
4. Потемкин А. Н., Викулов А. С., Крупнова А. В. Особенности преподавания специальных технических дисциплин в условиях современного высшего профессионального образования. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2014. Т. 20, С. 2876–2880. .
5. Скляр О.Г., Скляр Р.В. Технологія інтерактивного навчання. Зб. наук.-метод. Праць ТДАТУ «Удосконалення освітньовиховного процесу в вищому навчальному закладі». 2013, С. 155-158.

**Milaev O., Milaeva I., Verkholtantseva V. Profession of teacher of higher education institutions.**

*Summary. the problems of reform are reflected in the reform of the system of professional education, as well as the closure of the warehouse of the public education.*

*Key words: issues of education, professionalism, professionalism, professionalism, teacher, teacher.*