

УДК 316.1

**Щербина В.В., к.б.н., доц., Тышковец А.А., маг.,  
Серёгина А.В., Щербина В.М. к.т.н., доц.**

Таврический государственный агротехнологический университет  
имени Дмитрия Моторного

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ» ТАВРИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация. В статье проанализированы результаты анкетного опроса студентов специальности «Экология» Таврического государственного агротехнологического университета в области экологического образования в университетской среде. Рассмотрены приоритеты студентов специальности в вопросах выбора источников информации по их целевому предназначению; выбора материала при выполнении самостоятельной работы и индивидуальных заданий; наиболее интересных для них форм получения экологических знаний в условиях внеаудиторного обучения. Установлено мнение респондентов в вопросах целесообразности введения дисциплин экологической ориентации для студентов не профильных специальностей; приоритетов развития студента в условиях эколого-предметной среды ТДАТУ; наиболее важного подхода к экологизации образования.*

*Ключевые слова: анкетирование, студенты специальности «Экология», экологическое образование.*

**Постановка проблемы.** Экологическое образование имеет важное значение, так как формирует знания об окружающей среде, причинах и последствиях экологических катастроф, экологической безопасности и т.д. В этом аспекте экологическое образование – важная социальная проблема, без решения которой трудно представить реальное развитие гармонических взаимоотношений в системе «человек - техника - природа». Система образования должна быть непрерывной и постоянной, разноуровневой и разнообразной, так как без развития экологического сознания невозможно ни применение экологически чистых технологий, ни разумное отношение к природным ресурсам, ни установление справедливого экономического порядка [1].

В обеспечении устойчивого развития особое место отводится именно процессу образования. Экологическая ситуация, сложившаяся в мире, побуждает к быстрой перестройке мышления человечества и каждого конкретного человека, к формированию экологического сознания и экологической культуры. В связи с этим экологическое образование и экологическое воспитание становятся новым приоритетным направлением педагогической теории

и практики. [2] Среди социальных экологических институтов значимое место, безусловно, занимает система образования и воспитания – школа и высшие учебные заведения. Именно они призваны заложить основы индивидуальной экологической культуры и дать экологические знания. [3] Однако ведущая роль в организации экологического образования и выполнении поставленных государством задач отводится именно заведениям высшего образования, готовящих специалистов в области экологии, охраны окружающей среды и сбалансированного природопользования.

Высшее экологическое образование является продолжением базового среднего образования на следующем, более высоком уровне с целью формирования у соискателей высокой экологической культуры, глубоких экологических знаний и биосферного мировоззрения, подготовка бакалавров и магистров во всех сферах эколого-практической, управленческой, образовательной и научной деятельности [4]. Первоочередной задачей развития высшего экологического образования при этом является разработка программ учебных курсов с учетом современных требований, международных подходов, возможностей ВУЗа, потребностей регионов и соответствующих стандартов [5]. Однако в свете современных требований невозможно внедрять любые учебные технологии без учета подходов студоцентрированности. Именно поэтому важными на сегодняшний день является метод социологических опросов [6] соискателей высшего образования, которые позволяет определить их приоритеты и установить наиболее значимые для них аспекты обучения как по всей системе организации так и по отдельным вопросам в частности. Что, безусловно определяет актуальность исследований данной тематической направленности.

**Целью** данного исследования является определение наиболее значимых аспектов для студентов специальности «Экология» ТГАТУ в области экологического образования в университетской среде с применением методов анкетного опроса. Что в последующем может найти практическое значение при реализации и организации учебного процесса как в сфере профильного так и не профильного экологического образования.

**Методы исследования.** Анкетирование студентов проведено на базе Таврического государственного агротехнологического университета среди студентов специальности «Экология и охрана окружающей среды» ОКР «Бакалавр», «Специалист», «Магистр» в 2017 году. Всего было опрошено 92 человека (46% мужчин и 54% женщин). Из них 1 курс – 26 респондентов, 2 курс – 9 респондентов, 3 курс – 21 респондент, 4 курс – 14 респондентов, 5 курс – 22 респондента. Анкета состояла из 6 вопросов, к которым были предложены соответствующие варианты ответов, из которых нужно было выбрать лишь один вариант, который в большей мере соответствовал личной точке зрения опрашиваемого.

**Результаты исследования.** По результатам проведенного анкетирования было установлено, что в большей степени студенты специальности «Экология» используют источники информации, которые по своему целевому предназначению относятся к учебным (табл. 1). При этом роль учебных источников более значима для студентов младших курсов и мене значима для

студентов старших курсов обучения. Что в последнем случае связано с увеличением долевого участия источников с научным целевым предназначением, которые для студентов старших курсов приобретают важное значение, в связи с написанием и защиты курсовых и дипломных работ.

Таблица 1.

**Результаты анкетного опроса студентов специальности «Экология» о приоритетах выбора источников информации по их целевому предназначению**

| Курс | Соотношение студентов разных курсов (%) по показателям приоритетности выбора источника информации по его целевому предназначению среди которых: |         |            |                  |             |           |                     |
|------|---|---------|------------|------------------|-------------|-----------|---------------------|
|      | учебная   | научная | справочная | производственная | официальная | патентная | общеобразовательная |
| 1    | 80,8  | 11,5    | 0          | 0                | 0           | 0         | 7,7                 |
| 2    | 77,8  | 11,1    | 0          | 0                | 0           | 0         | 11,1                |
| 3    | 76,2  | 14,3    | 0          | 0                | 0           | 0         | 9,5                 |
| 4    | 71,4  | 21,4    | 0          | 0                | 0           | 0         | 7,2                 |
| 5    | 60,3  | 22,7    | 0          | 0                | 0           | 0         | 18,2                |

При выполнении самостоятельной работы и индивидуальных заданий по результатам анкетного опроса приоритетным критерием выбора материала для студентов специальности является факт возможности использования информации в прикладной/практической сфере, а так же наличие в ней интересных фактов (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты анкетного опроса студентов специальности «Экология» о приоритетных критериях выбора материала при выполнении самостоятельной работы и индивидуальных заданий**

| Курс | Соотношение студентов разных курсов (%) по выбору приоритетного критерия выбора материала при выполнении самостоятельной работы и индивидуальных заданий среди которых: |  |                           |                           |
|------|---|--|---------------------------|---------------------------|
|      | наглядность   | возможности использования информации в прикладной/практической сфере | наличие интересных фактов | достоверность и научность |
| 1    | 3,8   | 30,8   | 46,2                      | 19,2                      |
| 2    | 0   | 55,6   | 33,3                      | 11,1                      |
| 3    | 14,3  | 14,3   | 38,1                      | 33,3                      |
| 4    | 0   | 42,9   | 42,9                      | 14,2                      |
| 5    | 0   | 40,9   | 31,9                      | 27,2                      |

При планировании тематических мероприятий для студентов специальности «Экология» необходимо увеличить объёмы местных и выездных экскурсий на производства, в профильных организациях, на природные и искусственные биотопы. Поскольку именно эта форма мероприятий наиболее востребована среди студентов специальности вне зависимости от курса обучения, по результатам анкетного опроса (табл. 3).

С учетом полученных знаний, а также профессиональной ориентации опрашиваемых респондентов большая часть из них считает целесообразным вводить курсы дисциплин экологической ориентации для студентов других специальностей (рис.1). При этом процент студентов, которые поддерживают

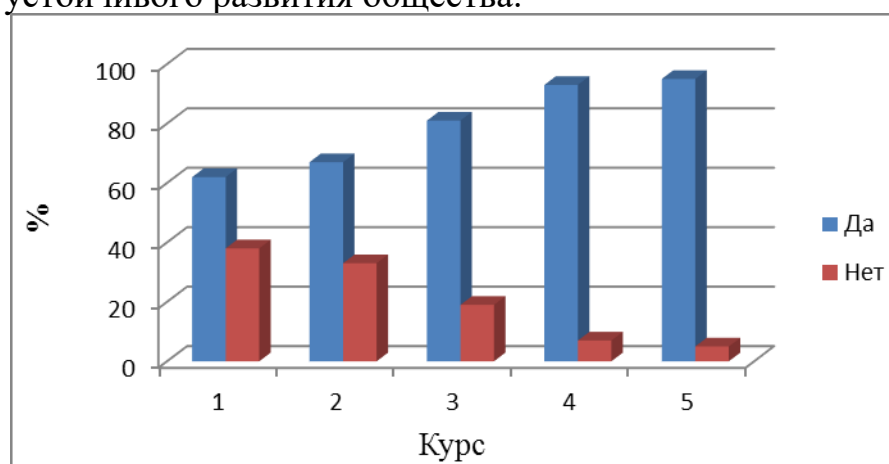
подобные инициативы, выше среди респондентов старших курсов и меньше среди – младших.

Таблица 3

**Результаты анкетного опроса студентов специальности «Экология» о наиболее интересных для них форм получения экологических знаний в условиях внеаудиторного обучения**

| Курс | Соотношение студентов разных курсов (%) по выбору наиболее интересных для них форм получения экологических знаний в условиях внеаудиторного обучения среди которых: |   |                                |                                   |  |
|------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
|      | участие в экскурсиях  | участие в научно-исследовательских и тематических кружках | участие в экологических акциях | участие в экологических тренингах | посещение дополнительных тематических курсов |
| 1    | 73,1  | 23,1  | 0                              | 0                                 | 3,8  |
| 2    | 44,5  | 11,1  | 22,2                           | 11,1                              | 11,1   |
| 3    | 57,3  | 9,5   | 19,0                           | 4,7                               | 9,5  |
| 4    | 85,8  | 0   | 7,1                            | 0                                 | 7,1  |
| 5    | 50,0  | 0   | 18,2                           | 9,1                               | 22,7   |

Это может свидетельствует о том, что по мере обучения формируется устойчивое понимание значимости экологического образования в разрезе обеспечения устойчивого развития общества.



**Рис. 1. Результаты анкетного опроса студентов специальности «Экология» о целесообразности введения дисциплин экологической ориентации для студентов непрофильных специальностей**

По мнению студентов специальности «Экология» эколого-предметная среда в ВУЗе (с учетом потребностей соискателей высшего образования других специальностей) приоритетно должна способствовать эколого-эстетическому развитию и формированию экологической грамотности (табл. 4). Что целесообразно учитывать при проведении мероприятий соответствующего тематического контура. С учетом анализа анкетных материалов в разрезе идентификации наиболее важного подхода к экологизации образования необходимо отметить приоритет естественно-научного (который предусматривает образование через знание дисциплин – биология, химия, физика и т.д.) и этического (который сводится к пропаганде норм поведения, причиняющие наименьший вред природе).

Таблиця 4

**Результаты анкетного опроса студентов специальности «Экология» об определении приоритетов развития студента в условиях эколого-предметной среды ТГАТУ**

| Курс | Соотношение студентов разных курсов (%) по определению приоритетов развития студента в условиях эколого-предметной среды ТГАТУ среди которых: |                               |  |
|------|---|-------------------------------|--|
|      | Эколого-познавательное развитие   | Эколого-эстетическое развитие | Формирование экологической грамотности |
| 1    | 23,1  | 30,8                          | 46,1                                   |
| 2    | 22,2  | 55,6                          | 22,3                                   |
| 3    | 14,3  | 23,8                          | 61,9                                   |
| 4    | 28,6  | 28,6                          | 42,8                                   |
| 5    | 9,1   | 40,9                          | 50                                     |

Этнический (который определяет необходимость использовать опыт этносов, для которых приемлемо бесконфликтное существование с природой) и гуманистический (который прежде всего предопределяет соблюдение прав человека) подходы в этой градации выделяются отдельными студентами как значимые, но не находят максимального одобрения (табл. 5).

Таблиця 5

**Результаты анкетного опроса студентов специальности «Экология» об идентификации наиболее важного подхода к экологизации образования**

| Курс | Соотношение студентов разных курсов (%) по определению наиболее важного подхода к экологизации образования среди которых: |           |            |                 |
|------|---|-----------|------------|-----------------|
|      | естественно-научный   | этический | этнический | гуманистический |
| 1    | 46,2  | 26,9      | -          | 26,9            |
| 2    | 33,3  | 66,7      | -          | -               |
| 3    | 33,3  | 52,3      | 14,3       | -               |
| 4    | 14,3  | 64,3      | 14,3       | 7,1             |
| 5    | 54,6  | 13,6      | 18,2       | 13,6            |

**Вывод.** Таким образом студенты специальности «Экология» в большей мере используют источники информации, которые по своему целевому предназначению относятся к учебным и реже к научным и общеобразовательным, что целесообразно принимать во внимание при формировании библиотечного фонда ВУЗа. Тот факт, что студенты специальности в качестве приоритетного критерия выбора материала при выполнении самостоятельной работы и индивидуальных заданий рассматривают возможность использования информации в прикладной сфере указывают на ориентацию контингента специальности на практическую подготовку. Экскурсия является наиболее интересной формой изложения материала для студентов всех курсов, но поскольку с точки зрения обучения она малопродуктивна ее организация и реализация должна осуществляться во внеаудиторное время или в условиях учебного процесса, но с учетом предварительного согласования тематического направления занятия по той или иной дисциплине и экскурсионного формата мероприятия.

Респонденти вважають цілесобразним вводити курси дисциплін екологічної орієнтації для студентів інших спеціальностей, що частини може бути продиктовано як профорієнтацією опрацьовуваних так і високим екологічним свідомістю студентів котроре формуються в процесі навчання. По мненню студентів еколого-предметна середа в ВНЗ пріоритетно должна спосібствовать формірованню еколого-естетическому розвитку і формірованню екологіческої грамотності, к пріоритетним підходам екологізації образования студенти относят естествонаучний і етическій, что можно прінімать во вниманіе прі планировании воспитательных мероприятий в университеті.

### **Бібліографіческій список**

1. Муравьёва Е. В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01. Казань, 2008.43 с.
2. Мандрик, О. М., Мальований М. С., Орфанова М. М. Екологічна освіта для сталого розвитку. Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування. 2019. № 1. С. 130–139.
3. Яровенко А. А., Ключников Д. А., Степанюк А. Г., Экологическое образование молодежи. Материалы Молодежного Экологического Форума (Россия, Кемерово, 8 – 10 октября 2013 г.) / Под ред. Т. В. Галаниной, М. И. Баумгартэна. – Кемерово, КузГТУ, 2013. С. 61–64.
4. Аніщенко В. Екологічна освіта фахівців сфери туризму. Краєзнавство. Географія. Туризм. 2002. № 36. С. 6–8.
5. Гнілуша Н. В. Фактори зміни спрямованості професійної підготовки еколога в умовах сталого розвитку України (локальний, регіональний, глобальний рівні). Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий Ріг, Криворізь. держ. пед. ун-т. 2012. № 34. 487 с.
6. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие для вузов. М. : Книжный дом «Университет», 2006. 296 с.

**Shcherbyna V. V., Tyshkovets A. A., Seryogina A.V., Shcherbyna V.M.**

### **The results of a questionnaire survey of students of the specialty "Ecology" of the Tavria State Agrotechnological University in the field of environmental education in the university environment**

*Summary. The article analyzes the results of a questionnaire survey of students of the specialty "Ecology" of the Tavria State Agrotechnological University in the field of environmental education in the university environment. Priorities of students of the specialty in the selection of sources of information in accordance with their intended purpose; selection of material when performing independent work and individual tasks; the most interesting forms of environmental knowledge for them in the context of extracurricular education. The opinion of respondents about the advisability of introducing environmental disciplines for students of non-specialized specialties is established; students' development priorities in the environmental and subject environment of the TDATU; the most important approach to landscaping education.*

*Key words: questioning, students of the specialty "Ecology", environmental education.*